



15
57

Evangélikus
Hittudományi
Egyetem

JELENTÉS
AZ EVANGÉLIKUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM
2024/25-ös tanévérről



I. REKTORI BEVEZETŐ

A 2024-2028 közötti rektori ciklus első évére – a 2024/2025-ös akadémiai évre – a változások és a konszolidáció vegyes időszaka megnevezést tartom reálisnak. A megelőző tanévben megbízott rektorként elvégzett elemző, információkat újrendező, koncepcionális kérdések megvitatásának kiszélesítését célzó, az intézmény anyagi és infrastrukturális helyzetét feltáró és tervezhető formába foglaló munkájának a folytatása jelentett nagy kihívást. A működőképesség anyagi forrásainak fenntartása, a fejlesztési lehetőségek felmérése, az adminisztratív és szervezési munkakörök és folyamatok átvilágítása és modernizációs lehetőségeinek keresése a megszokott, erős oktatási terhelés eredményes munkája mellett jelentős átalakuláshoz vezetett a tanév során.

Alapvető változást jelent a 2024 nyarától bevezetett, két rektorhelyetttel átalakuló irányítási rendszer. Az újonnan választott vezetők – dr. Pángyánszky Ágnes általános és dr. Kodácsy-Simon Eszter tudományos és kutatási rektorhelyettes – nemcsak a feladatok ellátásában, de újrastrukturálásának és kibővítésének átgondolásában is jelentős munkát végeztek el. Az egyetem anyagi lehetőségeiből következő, hosszú évek óta konzervált feladatkörök 21. századi követelményekhez igazítása nem odázható el (olyan munkaterületekre kell gondolnunk, mint az intézményi marketing és nyilvánosság/kommunikáció, a nemzetközi együttműködések definiált munkakörben megvalósuló koordinálása, a kibővült továbbképzési tevékenység szervezése stb.). A meglevő működési és feladatkiosztási rend kialakult, korábban rögzült mechanizmusainak átalakítása érzékeny feladat, amely felkészült munkatársainkat is új kihívások elé állítja.

Mindenekelőtt kell megemlíteni az elmúlt tanévre nézve is, hogy az egyetemünk életének legnagyobb részét jelentő oktatási munka stabil erővel folyt ebben a tanévben is. Az Evangelikus Hittudományi Egyetem legnagyobb erősségei közé tartozik, hogy a létének értelmet és irányait adó egyetemi tevékenység, a hallgatókkal szívesen és színvonalasan dolgozó oktatás mind a régi, mind az új területeken innovatív szakmaisággal és oktatói támogatással zajlott. A hagyományos képzési területek – teológus- és lelkészképzés, hittanárképzés, lelkipásztori munkatársképzés, diakóniai szakirányú képzések – iránt összességében a korábbiakban tapasztaltakhoz képest visszaesett az érdeklődés, bár ez a működőképességet még nem veszélyeztette. Ugyanakkor nagy figyelmet kell fordítani erre a jelenségre, és adekvát módon kell reagálni különösen a kortárs középiskolai és fiatal felnőtt nemzedék továbbtanulást érintő attitűdjének, elvárásainak a jobb megismerésére. Elmélyülő párbeszédet folytatunk a fenntartó MEE– mint a legtöbb képzésünknek „munkaadói” oldalát is jelentő közösségnek – a vezetésével is a követelmények és tartalmi, valamint infrastrukturális környezet átalakítását újragondoló munkában. Különösen is kiemelem a gyengélkedést mutató katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzésben rejlő nagy lehetőségeket a presbiteri vagy gyülekezeti munkatársi szolgálatban állók



teológiai ismereteinek a bővítésében, amiben – egyházvezetői egyetértés esetén – együttes intézményi és fenntartói mozgósítási kampány szervezését kezdeményezem. Örömmel tapasztaltuk, hogy a közelmúltban újdonságként indított mentálhigiéniai képzés növekvő érdeklődésre talált a motivált érdeklődők körében. A mentorpedagógus irány mellett megkezdődött a mentorlelkész területen is az egyéves képzés, melyek egyaránt jelentenek gazdagodást az ezeken résztvevőknek és az egész egyházi rendszerünknek. Az elmúlt évben bekövetkezett állami központi centralizáció során sikerült fenntartanunk az EHE pedagógiai továbbképzési programjainak a meghirdetési jogát, melyre építve ez a munkaág is újabb lendületet vehet a közeli jövőben. Köszönetet mondok ebben az Országos Iroda munkatársainak, s kiemelten a Nevelési és Oktatási Osztálynak az összefogásért és az erős fenntartói támogatásért. Letettük a diakóniai területen folyó képzési portfóliónak a bővítéséhez szükséges együttműködési alapokat mind az egyházzal, mind – stratégiai együttműködési megállapodás aláírásával – állami oldalról a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézettel. Nagyon lényeges, hogy ezen a területen is konkrétan fel tudjuk vázolni az egyházzal közös képzési és kimeneti formákat. Párbeszéd kezdődött az egyházzenei képzés területén is arról, hogy miképpen biztosíthatók megfelelő szinten a 2030-as bevezetésre tervezett új egyházi énekeskönyv megtanításához (kántorok és gyülekezetek felé egyaránt) szükséges kompetenciák kialakítása az egyházban, s ebben milyen szerepet vállalhat az egyetem. Folytatódik a közösségsszervezés szak engedélyeztetésének a programja is abban a reményben, hogy a fiatal nemzedékből az egyházi és társadalmi közösségépítésre fogékony fiatalok számára ez vonzerőt jelenthet. (Ennek a képzésnek az anyagi háttérét is meg kell majd teremteni, amennyiben az engedélyeztetés sikerrel jár.)

Ki kell emelnem, hogy az új vezetési modell lehetőséget nyitott arra is, hogy dr. Kodácsy-Simon Eszter rektorhelyettes felügyeletével az egyetem kutatási és tudományos életében megújuljon a stratégiai tervezés és megerősödjön a már régebb óta is folyamatosan végzett tevékenység (konferenciák, oktatói kötetek, tudományos megjelenés országos rendezvényeken stb.). Hozzá kell tennünk, hogy a konferenciatevékenység nagyságrendi megerősítése komoly infrastrukturális akadályokba ütközik, az adottságok fejlesztése nélkül eredményesen nem megvalósítható már középtávon sem. Hivatalosan megerősítést nyert, hogy dr. Kodácsy-Simon Eszter egyetemi tanári kinevezése minden fórumon megkapta a szükséges támogatást, így egyetemi tanári karunk újabb professzorral gazdagodik az ősszel – és itt ki kell emelnünk, hogy hazai intézményi körünkben először kap kolléganő egyetemi tanári kinevezést.

Prioritásként tartjuk számon a hivatásgondozás kérdését több szempontból is. Kovács Viktor egyetemi lelkész munkájának eredményei két év után jól láthatók a hallgató közösségben. A hivatásgondozást közvetlen tanácsokkal támogató oktatói kör munkája nyomán az ún. „gyakorlati portfólió” – Pángyánszky Ágnes áldozatos munkájával – bevezetésre került, s ezzel a teológus-lelkész szakos hallgatók számára a képzés teljes idejére elosztva, reflektált gyakorlatvégzés rendszerét építette fel. Az



első tapasztalati év nyomán a következő évtől korrekciókkal, immár stabilan működhet ez a rendszer. Lényeges, hogy ez egyházvezetés nyitottsága mellett küszöbön áll a hallgatók mentális és lelki támogatásának új rendszerben való megerősítése – köszönjük a fenntartói nyitottságot!

Komoly átalakulást hozott a tanév végén a munkatársi körben is egy újabb, jelentős változás. Dr. Borókay Réka főtitkár a tanév végével – közös megegyezés formájában – átadta feladatait az új, megválasztott főtitkárnak, Mészáros Kornéliának. Borókay Réka évtizedes munkája maradandóan befolyásolta az elmúlt idők intézményfejlesztését, és több területen hagy ránk maradandó értékeket különösen a képzések területén. A 2024. gazdálkodási évet immár az intézményi tapasztalatokkal bőven rendelkező Kiss Valéria gazdasági vezetése mellett vihettük végig. Az első év tanulságait már a Gazdasági Hivatal munkavégzésében új szerkezet bevezetésével kellett megvalósítani, a következő lépést a 2026-os gazdálkodási évben a sokkal átláthatóbban strukturált költségvetési tervezéshez való visszatérésben kell megvalósítanunk. Az egyházi belső ellenőri észrevételek nyomán szükséges pótlások és átalakítások fokozott munkaterhelés mellett 2025 nyarával nagyrészt lezárulnak. Személyes köszönetem fejezem ki azoknak a hallgatóknak, akik az elmúlt tanév során vállalták a megméretést a hallgatói önkormányzati munka különböző területein, és nagy mértékben kivették a részüket – a HÖK keretein belül és kívül – a mindennapi hallgatói és intézményi élet fenntartásában, fejlesztésében.

Fontos megemlítenünk, hogy a Doktori Iskola hallgatóinak a létszáma továbbra is a 20 fő körüli nagyságrendben mozog, ami egyszerre erősítheti az evangélikus egyházat, de nem kis részben ökumenikus kapcsolatokból is gyarapodik. A növekvő létszám mellett a korábbiakhoz képest gyakoribb a doktori és habilitációs oklevélszerzés is, ami az elmúlt évek befektetett munkájának köszönhető. Hasonlóan öröndetes, hogy Szűcs Kinga docens munkája nyomán megélénkült a hallgatók TDK-n való részvétele is. A Melanchthon Szakkollégium eredményes munkáját sikerült a teológiai hallgatók ébredő bevonásával erősíteni, köszönet illeti ebben dr. Molnár Lilla szakkollégiumi vezető kitartó munkáját. Az elmúlt tanév tanulságai nyomán a szakkollégium koncepciójának és működésének teljes revíziója is indokolt, amit a fenntartóval együttműködve a 2025/2026-os tanév őszén el kell kezdeni.

Jelentősen bővült a tanév során a nemzetközi együttműködések, csereprogramok és képzési alkalmak mennyisége. Önmagában az Erasmus program működtetése is olyan mértékű bővülésen, azaz feladatnövekedésen ment keresztül, ami szétfeszíti a korábban még önálló státusz nélküli, többletfeladatként vállalt munkavégzés kereteit. A bőséges eredmény számba vétele után kiemelt köszönet illeti Balogné Vincze Katalin és Mészáros Kornélia kollégák emberfeletti munkáját.

Önálló, illetve a Magyarországi Evangélikus Egyház különböző szereplőivel együtt rendezett konferenciáinkon és rendezvényeinken túl keressük a fenntartó egyházzal, ezen belül kiemelten az intézményi igazgatótanács feladatait ellátó Országos Presbitériummal az információáramlás aktív formáit. Kiemelten köszönöm az Országos Elnökség tagjainak és Fabiny Tamás püspöknek – a tanév során az



intézménnyel kapcsolatot tartó és felügyelő soros püspököknek –, a Püspöki Tanácsnak, az Országos Presbitériumnak és az Országos Irodának az odafigyelő és következetes támogatást a sokrétű változások során.

Az egyetem infrastrukturális állapota több ponton aggodalomra ad okot. Az elmúlt években leírt műszaki és üzemeltetési problémák mellett a tanév második felében indult meg Pröhle Gergely országos felügyelő kezdeményezésére az egyetemi épületek és az egész egyetemi kampusz megújításának, újragondolásának a folyamata. Az EHE vezetői és közössége egyaránt nagy lelkesedéssel csatlakozott az előkészítési folyamatokba, melyet a Zsinat nagyvonalú támogatási szándékának a megerősítése is felgyorsított. A nyár során megkezdődtek a tervkoncepció és az állapotfelmérés konkrét előkészületei. A tervezett, de még a szükséges bővítések és átalakítások messze meghaladják az intézmény pénzügyi, gazdálkodási erejét, ezért köszönettel tartozunk azért, hogy Egyházunk kiemelt projektként kezeli ezt a fejlesztést.

Az egyetem anyagi forrásait tekintve elérkezett a további fejlesztéseket korlátozó határig. A szélesített képzési paletta és az alapszintű működtetés jelenleg biztosított, a hazai felsőoktatás finanszírozásának átalakulása azonban az alapítványi működtetésű intézményekkel szemben jelentős versenyhátrányt hozott létre (pl. az oktatói bérezés területén). A normatív támogatás értékében nem változik, a speciális támogatás valorizációja idén ugyan elérte a KSH által közölt hivatalos infláció mértékét, de 5 év összefüggésében 30%-nál nagyobb értékvesztést mutat. Szívből köszönöm az egyházi vezetés és az Országos Iroda nyitottságát arra, hogy a 2026-os gazdálkodási év előkészületei során ismét nyitott a fenntartói támogatás kialakítására.

2025 őszén a MAB intézményakkreditációs vizsgálatának nézünk elébe. Az anyagokat kora nyáron az előírások szerint beadtuk, várjuk a hivatalos véglegesítést a szeptember 25-re tervezett – online formájú – látogatásról.

A 2024/2025-ös akadémiai tanévről szóló beszámolóhoz írt rektori bevezetőt Istenről szóló bizonyágtételt és neki szóló köszönetet is kifejező bibliai szavakkal zárom: „Az Úr segített el bennünket egészen idáig.” (1Sám 7,12)



II. KÉPZÉSI KÍNÁLAT – STRUKTÚRA, ÚJ KÉPZÉSEK, SZÁMADATOK

Az EHE-n továbbra is tendencia, hogy a fő képzési irányok – lelkészképzés, tanárképzés, valamint a diakóniai, illetve más segítő szakmákhoz kapcsolódó képzések – keretén belül az intézmény évről évre új képzéseket indít, igazodva a külső, elsősorban egyházi igényekhez és elvárásokhoz. Az EHE célja, hogy az intézmény küldetéséhez illeszkedően, de egyúttal kapacitásainak figyelembe vételével folyamatosan bővítse képzési kínálatát, illetve, hogy a képzési struktúrában a képzések egymásra épülését és átjárhatóságát minél rugalmasabb biztosítsa.

Az elmúlt 5 évben indított új képzések:

2020 – szupervizor – diakóniai mentor szakirányú továbbképzés

2021 – gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzés

2023 – pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés az ELTE-vel együttműködésben

2023 – mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzés

2024 – mentorlelkész és lelkési hivatásgondozás szakirányú továbbképzés

(Az egyes képzésekről részletesebben lásd alább.)

1. Képzéseink áttekintése:

Alapképzések (BA)

- katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzés (diakónia specializáció)
- kántor alapképzés

Mesterképzések (MA)

- teológus-lelkész osztatlan mesterképzés
- hittanár-nevelő tanár – közismereti tanár osztatlan mesterképzés (ELTE-vel együttműködésben)
- teológia osztott mesterképzés; specializációk: lelkész, bibliikum, szociáletika
- hittanár-nevelő tanár mesterképzés (felsőfokú oklevélre épített)
- mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő MA

Részismereti képzések (előfeltételi tanulmányok a MA képzésekhez)

- teológiai alapozó
- ókori nyelvek

Szakirányú továbbképzések

- szupervizor – diakóniai mentor
- gyakorlatvezető mentorpedagógus
- pedagógus szakvizsga (mentortanári/mentorpedagógusi szakterületen) (ELTE-vel együttműködésben)
- mentorlelkész és lelkési hivatásgondozás

Doktori képzés (hittudományi képzési területen)



2. Az egyes képzésekről, képzési utakról

2.1 Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzés

A képzés alapszintű teológiai végzettséget biztosít, amelyre a későbbiekben akár a hittanár, akár a teológia, akár a mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzés is épülhet. A végzettség egyúttal hitoktatásra jogosít 1-8. osztályokban. A képzés az EHE képzési rendszerének alappillére, mert ez az egyetlen olyan alapszintű teológiai ismereteket biztosító képzése, amely nem feltételez felsőfokú végzettséget, vagyis mint első diplomaszerezési lehetőség áll nyitva az egyházi szolgálatra elkötelezett felnőttek számára. A szakra beiratkozók száma rendkívül ingadozó, de a képzés felépítésének köszönhetően (közös kurzusok más képzéseken kínált kurzusokkal) a szakot alacsony évfolyam-létszám mellett is biztosítani tudjuk. (2024-ben 4 fő kezdte meg a képzést, míg 2025-ben csak 1 fő várható.)

A szakot 2017 óta **diakónia specializációval** (minor) indítjuk, ami azt jelenti, hogy magasabb óraszámban és hangsúlyosabb tartalommal szerepel benne a diakóniai elem, kiegészítve ezzel a hitoktatói feladatokra, valamint a gyülekezeti szolgálatra felkészítő tartalmat. 2024-ben átalakítottuk a diakónia modul tartalmát, erősítve a társadalomtudományi megalapozást. A szakról közzétett kérdőíves lekérdezés megerősítette a specializáció megújításának szükségességét, illetve a tanári felkészítés is erősödött egy kurzussal a hallgatói visszajelzések hatására.

2.2 Kántor alapképzés

Alapszintű képzésben, 2017 óta esti tagozaton indítjuk. Évek óta alacsony a jelentkezői létszám, a képzést utoljára 2020-ban tudtuk indítani 1 fővel, utolsó végzés 2024 januárjában volt. Örömteli, hogy a 2025-ös felvételi eljárásban rekordnak számító öt fő nyert felvételt: ez ismét komoly reményt ad arra, hogy a szak fenntartható marad, sőt tovább erősödik, hallgatói pedig tovább gazdagítják az egyetem zenei életét.

2.3 Lelkészképzés (osztatlan és osztott mesterképzés)

A lelkészjelöltek nagyobb százalékban továbbra is az **osztatlan rendszerű 12 féléves** képzésben tanulnak. 2022-ben, 2023-ban és 2024-ben is 6-fő szerzett oklevelet, 2025-ben 7 fő. 2023 szeptemberében 6 fő, 2024 szeptemberében 7 fő kezdte meg a képzést, 2025-ben a jelentkezői létszám alacsony volt, a képzést várhatóan kezdők száma: 3 fő. Összesen 53 fő tanul a szakon. (2024 őszi adat)

2019 óta a lelkészi szolgálatra való felkészülésre egy új út, az **osztott rendszerű „másoddiplomás lelkészképzés”** is lehetőséget kínál. A képzés első végzettjei már lelkészi szolgálatba álltak. A képzés indulása óta (első végzett 2021) 19 fő szerzett a lelkészi specializáción okleveles teológus végzettséget és 16 fő a gyakorlati részt is teljesítette, így ordinálhatóvá vált. 2024/25-ös tanévben 5 hallgató volt a képzésen. A képzés létszáma nem magas, de az indulás óta az érdeklődés folyamatos, a képzés minden tanévben elindult. Az előttünk álló tanévben várhatóan 4 fővel indul az új évfolyam.



Az osztatlan és osztott (moduláris) rendszerű lelkészképzés szerkezetében teljesen eltér egymástól, de a kimeneti kompetenciák terén a lelkészjelöltek felkészítése nem különbözik.¹

2.4 Teológia osztott mesterképzés

A 4 féléves osztott mesterképzést három specializációval indítjuk: biblikum, lelkész, szociáletika. Ezzel a képzéssel mindenki számára felsőfokú szinten tesszük elérhetővé a teológia képzést, amely a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására is felkészít. A lelkész specializáció felépítésével és indításával (2019) tudtuk a szakon a hallgatói folytonosságot biztosítani és ezzel a másik két – kisebb létszámmal működő – specializációt is fenntartani és indítani: 2017-től 2022-ig nem volt a biblikum specializáción hallgató, a képzés tantervi megújítását követően 2022-ben ismét csatlakoztak a képzésbe. A szociáletika specializációt hosszú évek után (2018-ban adtunk ki ezen a képzésen utoljára oklevelet) a tavalyi tanévben 2024-ben tudtuk újra indítani. Az indítás egy tantervi reformmal is együtt járt, mert az egyidejűleg 3 specializációval induló szak képzési elemeit kellett összehangolni. A képzések közötti átjárhatóság és az oktatói terhelés miatt, illetve kiemelten azért, hogy kis létszámú csoportnak is biztosítani tudjuk a képzést növeltük a három specializáció közös moduljának kredittartományát (69 kredit). Az átalakítás során fontos szempont volt, hogy az egyes képzési irányok a saját karakterüket megőrizzék, de közben a kis létszámú hallgatói csoport is fenntartható legyen.

2.5 Tanárképzés

Az egyetem kiemelt feladatának tekinti a lelkészképzés mellett a hittanárok képzését is. Ehhez a kimeneti célhoz is több képzési út kapcsolódik: A **katekétá-lelképásztori munkatárs** alapképzésre jelentkezhetnek azok az egyházban hitoktatói feladatot vállalók, akik nem rendelkeznek még felsőfokú oklevéllel és nyelvvizsgával. A képzés általános iskolai (1-8. osztály) hitoktatásra készít fel, de tanári végzettséget nem ad. A végzettség megszerzését követően azonban 4 féléves képzési idővel megszerezhető a hittanár-nevelő tanár MA végzettség. A mögöttünk álló tanévben 2 fő érkezett a katekétára épített hittanár képzésre. Hasonlóan rövidebb, 4 féléves képzési idővel szerezhetnek hittanár-nevelő tanár szakképzettséget a kántor szakot végzett hallgatóink. Első ilyen hallgatónk 2025 szeptemberében kezdi tanulmányait az egyetemen.

Kétszakos hittanár-nevelő tanár mesterképzés: Kiemelt jelentőségűnek tarjuk – egyelőre nem a képzésben résztvevők száma miatt – a kétszakos osztatlan tanárképzést, amely nappali tagozaton hittanár-nevelő tanár és valamely az ELTE képzési kínálatában szereplő tanári szakképzettséget nyújt. Az ELTE 33 szakpárját lehet a hittanár-nevelőtanár szak mellé választani. Erre a szakra a frissen érettségizett

¹ Az MEE Püspöki Tanácsa kimondta, hogy lelkésszé avathatóak a „hagyományos” lelkészképzésen (osztatlan teológus-lelkész) végzettek mellett azok is, akik a teológia osztott MA szak lelkészi specializációján szereznek oklevelet, és az egyetem igazolja azt is, hogy a gyakorlati portfólió minden elemét elvégezték.



jelentkezőket várjuk, akik nappali tagozaton tudják vállalni a képzést. A képzés klasszikus „egyetemi”, azaz 10 féléves. A képzésre jelentkezők száma sajnos alul marad a várakozásokon. (A 2025-ös eljárásban nem lett felvett jelentkezőnk.) Reméljük, hogy a jövőben változik a szakra iránti érdeklődés.

Eddig összesen 9 EHE-ELTE közös tanári oklevelet adtunk ki. A hallgatók az alábbi szakpárokban tanulnak/tanultak eddig: földrajz, történelem, matematika, angol nyelv, vizuális kultúra, kémia, fizika.

Egyszakos hittanár-nevelő tanár képzés felsőfokú végzettségűeknek: Az egyszakos hittanári képzést azok kezdhetik meg, akiknek már van valamilyen felsőfokú végzettségük, ezért ezt a szakot csak esti munkarendben kínáljuk. A hittanár képzés egyedisége azonban az, hogy még az „egyszakos” képzés is két szakképzettséget ad, a hittanári és a nevelőtanári, így a végzettséggel nevelőtanári munkakör is betölthető.

Ez a képzésünk a legszerteágazóbb és a legkülönbözőbb képzési utakon végezhető. A képzés más-más tanulmányi idejű és tartalmú a következők szerint:

- a lelkészeknek, 2 félév;
- a lelkészeknek, akik tanári végzettséggel is rendelkeznek, 1 félév;
- a tanároknak, gyógypedagógusoknak, 4 félév;
- a tanítóknak, óvodapedagógusoknak, 4 félév;
- a katekétáknak, kántoroknak 4 félév;
- a főiskolai szinten végzettséget szerzett hittanároknak, 2 félév;
- azoknak a hallgatóknak, akik bármely más területen szereztek korábban felsőfokú végzettséget, 6 félév.

2024/25-ös tanév végén 11 hittanár MA oklevelet adtunk ki. A részmunkaidős egyszakos hittanár képzésre folyamatos az érdeklődés, bár évről-évre változik, hogy melyik képzésre (azaz milyen korábbi oklevéllel) érkeznek nagyjából a hallgatóink. 2025-ben a várható új belépők száma a hittanár-nevelőtanár MA képzésen: 19 fő.

2.6 Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzés

A képzés indításával elsődleges célunk, hogy szakmai és lelki erőforrást adjunk a diakóniai és iskolahálózatban naponta helytálló szakembereknek, vagy közösségek fejlesztéséért, problémamegoldó folyamataik segítéseért tenni kívánó laikusoknak. A szak különlegessége más mentalhigiénés képzésekhez képest az, hogy ennek kimenete mestervégzettséget ad, tartalmában pedig a társadalomtudományi vonal erőssége különbözteti meg más szakirányú mentalhigiénés képzésektől. A képzés iránti társadalmi igény beigazolódni látszik a folyamatosan magas – a 2025. évi eljárásban pedig az eddigieknél is magasabb rekordszámú (69 fő) – jelentkezéssel.

A képzés 2024-től az országban hat helyen indult: Vác, Nyíregyháza, Szeged, Veszprém, Eger és Budapest. Budapesten az egyetlen képzőhely az EHE.

A szak az EHE alumnusainak, így a lelkészeknek, tanároknak, katekétáknak, kántoroknak is továbbképzési lehetőséget kínál, de az EHE korábbi végzettjei mellett a szakra beléphetnek bármely képzési területen legalább alapfokú végzettséget szerzett hallgatók is. Az EHE számára mindenképpen új kihívás, hogy a szak hallgatói



a második évfolyamtól kezdődően elsősorban nem belső egyházi körből verbuválódtak. A képzés erősen épít az elmúlt években a bölcsészettudományi és társadalomtudományi területen megerősödött oktatói bázisra.

A szakon 2025 júniusában végeztek az első hallgatók, 5 fő szerzett diplomát, de a kezdő évfolyam többi hallgatója is abszolvált és sikeres záróvizsgát tett, csak a szakdolgozat elkészítését halasztották a következő félévre.

2.7 Gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzés

A hittanárok és hitoktatók gyakorlatának kísérését egy viszonylag stabil mentorhálózat látja el. A 2021-ben indított mentorpedagógus képzés célja, hogy szakmailag erősítse a gyakorlatkísérést végző mentorokat. A képzés előmozdítja a reflektivitás fejlesztését és a gyakorlatkísérés professzionalizálódását.

Eddig 3 évfolyam végzett és várhatóan 2025-ben is indul egy kis létszámú évfolyam. Az érdeklődők csökkenő számára tekintettel elképzelhető, hogy csak 2-3 évente érdemes meghirdetni a képzést. A szakon eddig oklevelet szerzettek száma: 24 fő.

A képzésen szerzett végzettség szükséges az MEE hittanári szakértői feladatának ellátásához, illetve végzettséget szerettekéből épülhet fel az EHE képzéseiben részt vállaló mentor- és konzulens tanárok hálózata.

A képzést bármely szakterületről érkező pedagógus végzettségű kolléga (vagyis nem csak tanár és nem csak hittanár) is elvégezheti.

A képzés **pedagógus-szakvizsgára felkészítő 4 féléves változatára** 2021-ben kértünk és kaptunk indítási jogot, amelyet az ELTE-vel együttműködésben indítjuk. Az együttműködés lényege, hogy a kötelező (szakvizsgára felkészítő) ismeretköröket az ELTE oktatja, míg a választható ismeretköröket az EHE. (Az EHE-n jelenleg csak a mentori modul választható, de nincs kizárva a jövőben más ismeretkörök oktatása sem.) Az együttműködés aláírására 2023-ban került sor és így 2024-ben már adhattunk ki szakvizsgázott pedagógus oklevelet. Szakvizsgázott képzésen eddig oklevelet szerzettek szám: 4 fő.

2.8 Szupervizor – diakóniai mentor szakirányú továbbképzés

A társadalomtudomány képzési területéhez tartozó 4 féléves képzés a 2020/21-es tanévben indult először és 2024-ben végzett a 3. évfolyam. 2023-ban, 2024-ben és 2025-ben nem indult el a képzés, de reméljük, hogy a megújított képzési tartalommal 2026-ban újra fogad hallgatókat. Az első évfolyamok tapasztalatai alapján ugyanis elvégeztük a képzés tartalmi megújítását, a képzési elemek jobb egymáshoz hangolását, egyúttal tekintetbe vettük az ANSE (Association of National Organisations for Supervision and Coaching in Europe) követelményrendszerét is, ezáltal a jövőben végzettek felvételt nyerhetnek a Magyar Szupervizorok és Szupervizor-Coachok Társaságába. (MSZCT)

A szupervizor-diakóniai mentor szakon eddig összesen 32 oklevelet adtunk ki. A képzés egyszerre szólítja meg a lelkeseket, a szociális és az oktatási szférában dolgozókat.



2.9 Mentorlelkész és lelkészi hivatásgondozás szakirányú továbbképzés

Több éves gondolkodás és előkészület után 2024 tavaszán sikerült megalapítani és nyilvántartásba vetetni a mentorlelkész és lelkészi hivatásgondozás c. szakirányú továbbképzést. (A létesítés nyilvántartásba vételi száma: FNYF/612-3/2024, az indítási jog nyilvántartási száma: FNYF/856-3/2024.) A képzés célja, hogy a legalább öt éves lelkészi szolgálati idővel rendelkező lelkészeket/lelképásztorokat megismertesse a mentorálás folyamatával, felkészítése őket arra, hogy hatékonyan tudják támogatni a lelkészi szolgálatra készülő hallgatók kompetencia-fejlesztését, és képesek legyenek a hallgatók, a lelkészi szolgálatukban indulók és már régebb óta szolgálatban lévő lelkészek hivatásgondozói kísérésére. A képzés a 2024/25-ös tanévben elindult és az első évfolyam 6 fővel sikeresen végzett.

2.10 Részismereti képzések az MA képzés előfeltételeként

- A **másoddiplomás** lelkészképzés egyik modulján, a **nyelvi részismereti képzésen** (héber, ógörög nyelvi alapozó) már hét évfolyam végzett sikeresen. A féléves képzés egyben bemeneti lehetőség a teológia mesterképzés biblikum specializációjára is. A moduláris építkezésnek köszönhetően erre a részképzésre továbbtanulási cél nélkül is lehet csatlakozni. (A legutóbbi évfolyamban is volt olyan hallgató, aki kizárólag az ókori nyelvek iránti érdeklődésből iratkozott be az EHE-re.)
- A **teológia részismereti** képzés (2 félév) a teológiai alapozó ismereteket biztosítja azoknak, akik a Teológia MA-n tanulnának tovább, de korábbi végzettségüket nem hitéleti területen szerezték. Erre a képzésre is lehet továbbtanulási cél nélkül, a teológia iránti érdeklődésből csatlakozni.

3. Továbbképzéseink

Az egyetem a felnőttoktatás különböző színterein is vállal feladatot.

3.1. Hitoktatói továbbképzést félévente egy alkalommal hirdet az EHE Valláspedagógia Tanszéke, amely a vonatkozó 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet értelmében a továbbképzési rendszerben elszámolható.

2024 ősz: Téma: Identitások, kultúrák, élethelyzetek.

Résztvevők száma: 80 fő.

2025. tavasz: Téma: Készüljünk együtt a hittanórákra!

Résztvevők száma: 105 fő.

3.2. A Diakóniai Képzési Központ (DKK) szervezésében több rövid (25-30 órás) képzés került az EHE portfóliójába. A képzéseket eddig külsős helyszíneken szerveztük meg.

3.3. Pedagógus-továbbképzési programok:

A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet jelentősen megújította és átformálta a pedagógus-továbbképzések rendszerét, amely a felsőoktatási intézmények többségének csak egy szűk területen (választható kurzusok) és egyelőre anyagi forrás biztosítása nélkül ad lehetőséget arra, hogy pontszerzőnek számító képzést szervezzenek. Az EHE gyorsan reagálva a megváltozott jogszabályi környezetre választható képzésként négy pedagógus továbbképzési programot vetetett

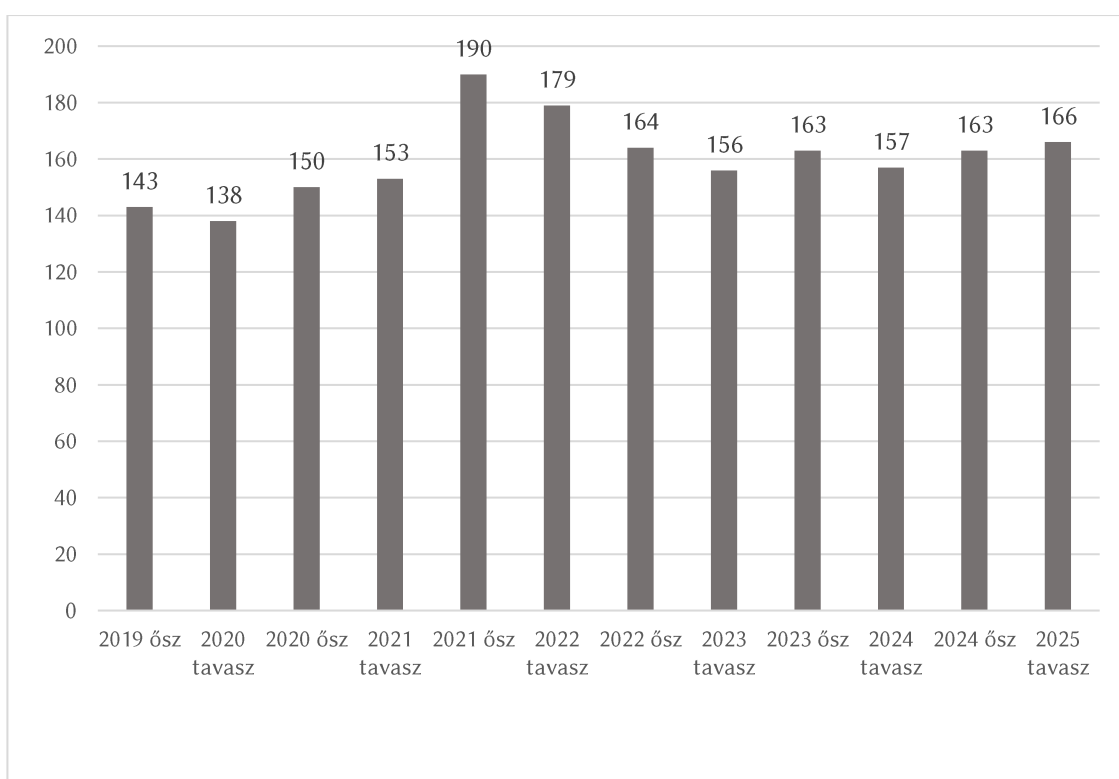


nyilvántartásba.² A rövid hirdetési időszak azonban kevésnek bizonyult arra, hogy a képzéseket ősztől indítani tudjuk. Egy hosszabb kampányidőszak a következő tanévben reméljük eredményesebb lesz.

III. SZÁMADATOK

(Hallgatók és megoszlásuk szak és tagozat szerint, végzettségi adatok)

1. sz. ábra: A hallgatói összlétszám alakulása 2019-25
(passzív hallgatókat nem tartalmazza)



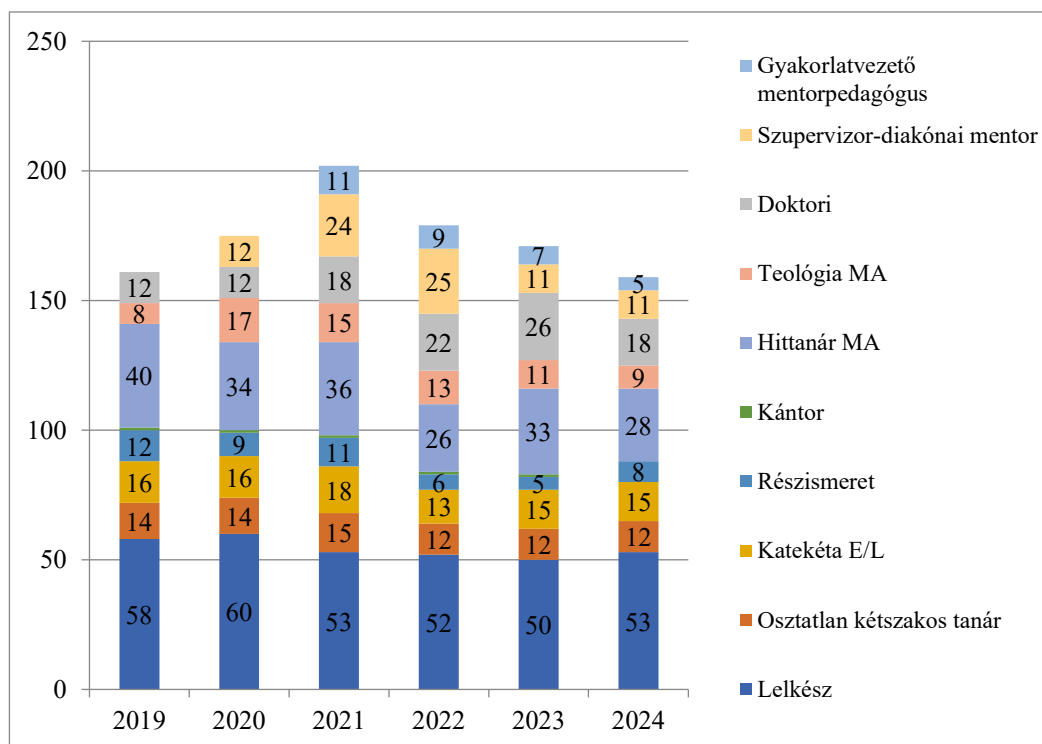
² <https://uni.lutheran.hu/pedagogus-tovabbkepzesek-a-2025-26-os-tanevben/>

15
57

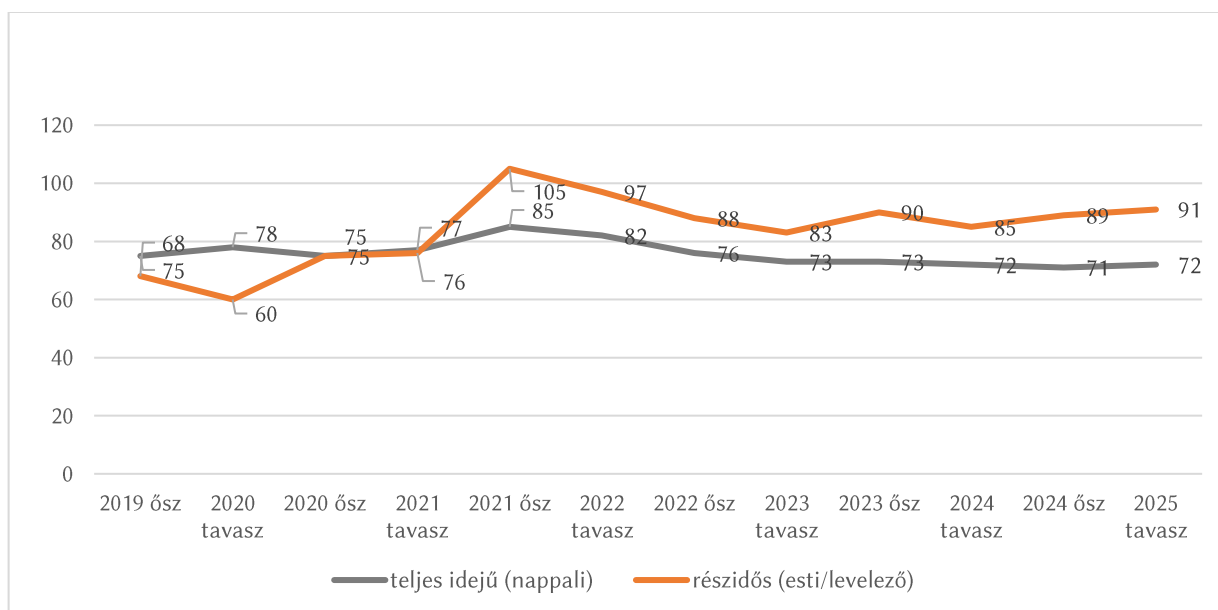
Evangelikus Hittudományi Egyetem

2. sz. ábra: Hallgatói összlétszám alakulása szakonként az októberi létszám alapján

(Nem a tényleges hallgatói létszámot mutatja, mert több hallgatónk több szakon is folytat képzést. Passzív hallgatókat is tartalmazza.)

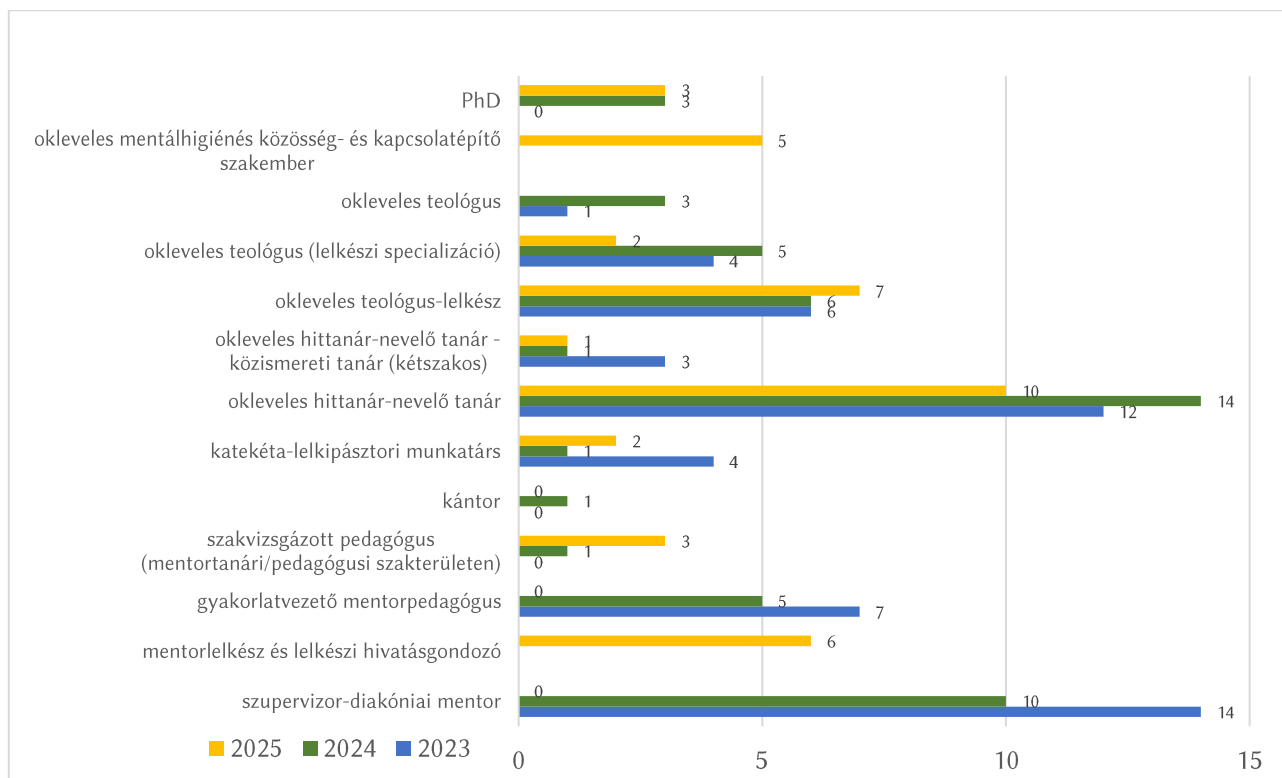


3. sz. ábra: Nappali és részmunkaidős képzések létszámának alakulása





4. sz. ábra Oklevelet szerzett hallgatók száma



A 2025-ben (2025 júliusáig) összesen 38 oklevelet adtunk ki.

IV. A 2024/25-ÖS TANÉV OKTATÁSSZERVEZÉSI ÉS ÜZEMELTETÉSI KIHÍVÁSAI ÉS FEJLESZTÉSEI

1. Új képzések: kidolgozás, nyilvántartásba vétel, indítás

1.1 Községsszervezés BAAz EHE még a 2023/24-es tanévben kidolgozta a bölcsészettudomány képzési területen indítható Községsszervezés alapképzési szak kulturális községsszervezés és ifjúsági községsszervezés szakirányok mintatantervét és benyújtotta az anyagot akkreditálásra. A képzés indításával elsődleges célok:

- az egyetemen a képzési rendszer teljessé tétele azzal, hogy legyen egy nappali tagozaton indítható alapképzés
- a bölcsészettudományi képzési területen indított MA szaknak folyamatos utánpótlás képzése

A képzés tartalmában illeszkedik az egyetem küldetésnyilatkozatában vállalt feladatköréhez.

Első körben a MAB elutasította annak indítását, ugyanakkor az egyetem célja, hogy a kifogásolt részek javítását követően ismételten benyújtja az anyagot. A szakindítási anyag – mivel elsősorban nappali munkarendben tervezett az indítása – nem csak



önmagában koherens anyagként került kidolgozásra, hanem a MAB korábbi javaslatának megfelelően az alapozó tárgyakat a nappali képzések rendszerébe ágyazva közösen oktatva képzeltük el és ennek megfelelően építettük föl a tantárgyhálót. Ezt az elvi struktúrát szeretnénk a javított szakindítási anyag során is megőrizni.

1.2 Mentorlelkész és lelkészi hivatásgondozás

Mint már említettük 2024 tavaszán kidolgoztuk a képzés tartalmát és nyilvántartásba vetettük. A képzés megszervezésére azonban először a tavalyi tanévben került sor és ennek során alakítottuk ki a pontos tantervi hálót is. Az EHE-n a képzések számának növekedése – amely egyelőre nem jár együtt a hallgatói létszám ugrásszerű emelkedésével – komoly oktatásszervezési kihívásokat jelent. Kiemelten fontos kérdés, hogyan tudunk hatékonyan gazdálkodni az oktatók idejével, akik egyszerre vesznek részt nappali, valamint különböző időpontokban és formákban megszervezett rész munkaidős képzésekben. Ezért a tantervi háló és az órarend kidolgozásánál a kivitelezhetőség ilyen szempontjait is szem előtt kellett tartani.

1.3 Teológia MA képzés specializációinak összehangolása

Az osztott teológia mesterképzés a képzés indításakor (első évfolyam: 2010.) két specializáció választásának lehetőségét kínálta az egyetem: bibliikum és szociáletika. 2019-ben egy új specializációt, a lelkészi dolgoztunk ki, ezzel megteremtve a másoddiplomás, moduláris felépítésű lelkészképzés lehetőségét. Az újabb képzési irány beemelésével a mintatantervek összehangolását is el kellett végezni. A bibliikum és a lelkészi specializációk összehangolása már korábban megtörtént, de a szociáletika tantervének megújítása a megcsappant érdeklődés miatt elmaradt. 2024-ben azonban több jelentkezés is érkezett a szociáletika specializációra is, ezért szükségszerűvé vált mindhárom képzési irány összehangolása, amelyet a tanév során el is végeztünk. Az átalakításnál fontos cél volt, hogy az egyes képzési irányok a saját karakterüket megőrizzék úgy, de közben a kis létszámú hallgatói csoport is fenntartható legyen. Ez utóbbi feltétele pedig, hogy a korábbiakhoz képest nagyobb kreditszámú közös modult építsünk a mintatantervbe. Jelenleg ez 69 kredit a 120-ból. Tény azonban, hogy a „rég-új” specializáció indulásával a tanév során is további tantervi finomhangolásra szükség volt, amelyet el is végeztünk.

1.4 Új pedagógus továbbképzési programok

Amint azt a II. fejezet 3.3. pontjában említettük a tanévben kidolgoztunk és nyilvántartásba vetettünk (PIR rendszerbe került) 4 új pedagógus-továbbképzési programot:

1. Bibliiai és teológiai alapok a nevelői munkában – tapasztalati és élményalapú továbbképzés az evangélikus-keresztény nevelési és oktatási intézmények pedagógusai számára

2. Luther és Bach szellemisége a zenében – gyakorlatközpontú evangélikus egyházzenei képzés



3. „Én, a gyerek és a növekedés” – Keresztény alapokra épülő szakmai identitástréning evangélikus iskolák pedagógusai számára

4. XXI. századi etikai kérdéseink – evangélikus teológiai közelítések alkalmazása oktatási és nevelési helyzetekben

A négyből programból a Luther és Bach nem új program, csak az új rendszerhez igazítva kellett ismét nyilvántartásba venni.

A képzések fontos nevelési kérdéseket dolgoznak fel modern tartalommal és pedagógiai eszközökkel. Reméljük, hogy a jövőben lesz érdeklődés a továbbképzéseink iránt.

2. Minőségbiztosítás – visszajelzések fejlesztése

2.1. Az oktatói önértékelések új formában történő bekérése: Az oktatók saját munkájukra az éves oktatói önértékelésben reflektálnak. Az önértékelés egy a Minőségbiztosítási Bizottság által évről-évre átdolgozott űrlapon történik. A 2024/25-ös tanévben megújítottuk ennek formáját, a válaszokat online felületen kértük be, különösen gondolva a könnyebb adatösszesítésre.

2.2. Szakos visszajelzések elindítása: A hallgatói vélemény kérése fontos, a minőségi működést támogató feladat, ugyanakkor a kis létszámú intézményekhez igazodó jó módszer megtalálása mindig nehéz. Az elmúlt évek tapasztalata az, hogy a féléves kurzuskérdőívek a kis szórás miatt nem hoznak eredményt, a kitöltői hajlandóság rendkívül gyér. Ez következik feltehetően a választott módszertan nem kielégítő voltából, de abból is, hogy a kurzusok többségén a hallgatói létszám alacsony, a hallgatók, oktatók ismerik egymást, így a még magas arányú kitöltés mellett sem ígérhetjük a valós anonimitást. A nyitott kérdésekre adott válaszokban valódi kritikára, lényegi probléma megfogalmazására nem számíthatunk. Ezért változtattunk a stratégián és átfogóbb, a képzés egészét, de abban az oktatói munkát is értékelő kérdőívek kidolgozása mellett határoztunk. A kérdőívek kidolgozásának szükségességéről és formájáról a Minőségbiztosítási Bizottság döntött. A kérdőívek a már oklevelet szerzettek köréből gyűjt, átfogóan a képzés egészére vonatkozóan véleményt. Azokat a tapasztalatokat próbáljuk képzési típusonként összegyűjteni, amelyek a képzés egészét átlátó hallgatóktól érkeznek, akik – reményeink szerint – az egyes tanegységek célját, helyét a képzésben, hasznosságát, az oktatói munkát és a gyakorlatok szervezetségét, valamint kimeneti kompetencia-elvárásoknak való megfelelést a képzés egészének kontextusába helyezve, illetve a munkaerőpiaci elvárások oldaláról is tudják értékelni. Emellett rákérdezzünk a legfontosabb infrastrukturális feltételekkel való elégedettségre is. A kiértékelések folyamatban vannak.

3. Akkreditáció – párhuzamos eljárásban

Az EHE egyik legfontosabb feladata az elmúlt tanévben az 5 évente sorra kerülő akkreditáció. A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság a korábbi akkreditációk érvényességét meghosszabbította 2025. december 31-ig és az eljárás(ok) megindítását



a 2025 első félévére ütemezte. Két eljárás indult párhuzamosan és 3 önértékelési jelentést kellett benyújtani 2025. június 30-ig.

- 1) Intézményi és szakakkreditáció
- 2) Doktori Iskola akkreditációja

Az akkreditációs eljárásban az intézmény feladata, hogy meghatározott szempontrendszer mentén elkészítse szakmai önértékelését. Az EHE munkatársai korábban több, az önértékelés új szempontrendszerét bemutató szakmai fórumon vettek részt arra készülve, hogy az új integrált akkreditációs eszköz alkalmazásával kell majd a jelentést elkészíteni. Sajnos kiderült, hogy a tervekkel ellentétben az új eszköz még nem készült el, így a régi – már ismert – akkreditációs eszközt kell alkalmaznunk. Ennek hátránya annak merevsége, ugyanakkor határozott előnynek bizonyult, hogy az régi szempontrendszert már ismertük.

Az akkreditációs anyag összeállításához nagyon nagy segítség volt az évente fenntartónak küldött – tanévre vetítve készített – rektori jelentés, valamint a – költségvetési évre vetítve készített – gazdasági szakmai beszámoló is. Ezek képezték az 5 éves visszatekintés alapját.

Az eljárásra általában az jellemző, hogy nem elsősorban mutatók, számok vagy statisztikák bemutatását várják el. Az eljárásban bár a jogszerűség is fontos szempont, a vizsgálat fókuszja mégsem erre irányul, hanem sokkal inkább arra, hogy az intézmény meghatározza-e a saját működésére vonatkozó elveket, folyamatait rendszerezettek-e, és igazodnak-e saját volumenéhez. Emellett azt is vizsgálják, hogy az egyetem mennyire építi be a különböző szereplők tapasztalatait a folyamatai fejlesztésébe.

Az intézményakkreditációs eljárás értékeli:

- 1) az intézmény működését
- 2) azt, hogy képzései mennyire felelnek meg a képzési célnak,
- 3) az oktatók szakképzettség és az oktatás – és külön az elmélethez igazodó gyakorlati oktatás – színvonalát
- 4) az infrastruktúrát
- 5) az oktatást is támogató tudományos és kutatási tevékenységet

A szakakkreditáció kizárólag a hitéleti képzések értékelését jelenti az intézményakkreditációs eljárás részeként.

A Doktori Iskola működésének vizsgálata külön eljárásban történik (másik bizottság vizsgálja), most azonban párhuzamosan, azonos határidőkkel.

Az EHE szenátusa a jelentéseket az alábbi számon fogadta el:

Intézményakkreditáció: 35/2025. (VI.26.) számú szenátusi határozat.

Hitéleti szakakkreditáció: 36/2025. (VI.30.) számú szenátusi határozat.

Doktori Iskola Akkreditáció: 34/2025. (VI.26.) számú szenátusi határozat.

A MAB bizottságok látogatásának időpontja a következő tanévre esik, 2025. szeptember 25. Eddig példa nélküli módon a látogatás kizárólag online térben valósul majd meg. Ilyen tapasztalatunk még nem volt sem intézményi szinten, sem egyéni



szinten, hiszen a látogatóbizottsági tagnak rendszeresen felkért oktatóink sem vettek részt még ilyen jellegű, kizárólag online térben történő minősítési eljárásban.

4. Változások, fejlesztések az oktatásban és az oktatásszervezésben

4.1. Felvételi Szabályzat átfogó megújítása

Az elmúlt években beszámoltunk a felvételi rendszer több lépcsőben történő megújításáról. Az EHE folyamatosan döntésekkel igazodott a jogszabályi-környezet gyors változásához, de a szabályzat átfogó módosítására 2025 elejéig nem került sor. A halasztás egyik (nem kizárólagos) oka volt az is, hogy a központi elektronikus felvételi rendszerben a hitéleti intézmények kétszakos tanárképzésének pontszámítása – álláspontunk szerint jogszabályellenesen – módosult és a vitatott kérdés tisztázása másfél évig tartott. A kérdésben végül 2025. január elején kaptunk az Oktatási Hivattaltól megnyugtató választ, melynek alapján a 2025. február 10-i szenátus elfogadta az átfogóan megújított Felvételi Szabályzatot.

A szabályzat módosítást a külső tényezők mellett belső szervezeti változások és az elmúlt években a felvételi eljárásban felgyűlt tapasztalatok is indokolták.

4.2. Újabb oktatási együttműködés

A Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézettel (SMNSZI) való együttműködés lehetősége már 2022 fölmerült, de a kidolgozás elmaradt. Az együttműködést végül 2024 szeptember 30-án írták alá a felek.³ Ennek keretében – a DKK szakmai irányítása mellett – megkezdődött a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet alapján 2-2 alapozó és megújító képzés kidolgozása és nyilvántartásba vétele. A nyilvántartásba vételi eljárás első lépéseit megtettük, a folyamat vége és a reménybeli megvalósítás már a következő tanévre marad.

V. KÖNYVTÁR

A 2024-es tanév kezdetével a könyvtár megszüntette a papír alapú olvasói nyilvántartásokat. Az olvasók ettől kezdve kizárólag online iratkozhatnak be, amit a könyvtárhasználati szabályzat elfogadásával tudnak megtenni. A külsős olvasók könyvtári nyitvatartási időn túli könyvvisszavételére egy egyedi tervezésű könyv visszavételi dobozt állított fel a könyvtár, ami a januári zárvatartás idején is elérhető az ETO épület recepcióján.

A 2024. évi XXX. törvény 39.§ módosította az 1997. évi CXL törvény 56.§ (6) bekezdését, mely alapján a 25 éven aluliak és 70 éven felüliek mentesülnek a beiratkozási díj megfizetése alól. Ennek megfelelően módosult 2024 decemberében a könyvtári SZMSZ.

2024 őszén a Liberty Integrált Könyvtári Rendszerbe betöltésre került a könyvtár által nyáron digitalizált 58 kötet (Hittudományi Adatbázis bővítése – korlátozott elérés).

³ <https://uni.lutheran.hu/egyuttmukodesi-megallapodast-irt-ala-az-ehe-es-a-slachta-margit-nemzeti-szocialpolitikai-intezet/>



Jelenleg 1.104 dokumentum található az Adatbázisban, ami 2025 őszére további 38 kötettel bővül.

2024 év végére a könyvtári katalógusba betöltésre kerültek az idegen nyelvű folyóiratok is, ezáltal online kereshetővé vált a könyvtár teljes folyóiratállománya. Az online katalógusban a könyvtár létrehozott egy kiemelt bokszt az új folyóiratok bemutatására. A folyóiratok leltára és a raktári rendezés alapján készült egy összesítő duplumlista. 2024 december közepéig megtörtént a folyóiratduplumok kiajánlása alapján igényelt anyagok elvitele. A megmaradt (1 tonna) papír 2025 márciusban elszállításra került.

A folyóirat-előfizetések racionalizálása és a költségek csökkentése miatt 2025-től a könyvtár lemondta a Magyar Nyelv és a Theologische Literaturzeitung, valamint az Ökumenische Rundschau, a Praktische Theologie és a Zeitzeichen folyóiratok előfizetését. Ez utóbbi három folyóiratot a jövőben a Martin Luther Bund támogatásával kapja meg egy új folyóirattal, a Berliner Theologische Zeitschrift előfizetésével.

A könyvtárban az új leltározó készülékkel indított leltár közül 2024-ben lezárásra került: a Gyakorlati Intézet, az Önkölcsonzó Polc és a Kisolvasó állománya. A Nagyolvasó leltárának lezárása adattisztítási okokból 2025 év végére csúszik.

2025 őszén összevonásra került a Gyakorlati Teológia Tanszék és a Gyakorlati Teológia Intézet könyvtára. Ennek eredményeként ~ 600 db dokumentum került le a könyvtári raktárba. 2025 tavaszán megtörtént a Gyakorlati Teológia Tanszék könyvtári állományának teljes RFID-zása, illetve egyidejűleg leltározása is. 94 dokumentum a jelenlegi leltári hiány, amit könyvtár igyekszik a Gyakorlati Tanszék közreműködésével a régi tanszéki kölcsönzési nyilvántartások alapján visszakérni. A teljes leltári zárás 2025 év végén várható.

2025 nyarán iskolai közösségi szolgálatos diákok segítségével megtörtént az Egyházzenei Tanszék Könyvtári állományának leltározása. 84 dokumentum a jelenlegi leltári hiány, amit könyvtár igyekszik a Tanszék közreműködésével a régi tanszéki kölcsönzési nyilvántartások alapján visszakérni. A teljes leltári zárás 2025 év végén várható.

2025 nyarán a könyvtár végzett a Vallás- és Társadalomtudományi Tanszék Könyvtárának feldolgozásával. A feldolgozást követően tervezett a könyvek jelzetelése, RFID-zása, leltározása. A leltár lezárása 2025 év végén várható.

A CD-DVD állomány rendezése után 2025 tavaszán a könyvtárban található kazetták és VHS-ek kerültek egy helyre, és ezek rendezése kezdődött meg. A duplumokról, gyűjtőkörön kívüli anyagokról lista készült, amit a folyóiratokhoz hasonlóan kiajánlott a könyvtár.

2025 tavasz és nyár folyamán múzeumi-levéltári gyakorlatos hallgatók, valamint iskolai közösségi szolgálatos diákok segítségével digitalizálásra kerültek a könyvtár dedikált köteteinek dedikációi, valamint a könyvtárban meglévő folyóiratok éves tartalomjegyzékei. A nyár folyamán a digitalizált dedikációk betöltésre kerültek a könyvtári katalógusba, ahol EHEK dedikációk alatt elérhetők.



A folyóiratos tartalomjegyzékek betöltése év végéig várható. Ennek segítségével a folyóiratokban található tartalom a digitálisan feltöltött fájl alapján kereshető lesz a katalóguson keresztül.

A tanév során a könyvtárban folytatódtak a minőségirányítási szempontból fontos folyamatleírások pótlásai, valamint a retrospektív feldolgozás és RFID-zás, illetve a raktári polcfeliratok frissítése során a könyvtári arculatnak megfelelő feliratok kerültek a raktári terekbe is. A 2024-2025-ös tanévben Rafaj Bálint demonstrátorként segítette az esti/levelezős pénteki ügyeletek támogatását, a könyvek visszaosztását, retrospektív RFID-zást, leltári folyamatokat és további könyvtári háttérmunkákat.

VI. KOLLÉGIUM, SZAKKOLLÉGIUM

Kollégium:

Az ETO-ban a 2024/25-ös tanév I. félévében 34 kollégista hallgató volt, ebből 5 tanárképzésben, 29 lelkészképzésben vesz részt. 2024/25-ös tanév II. félévében 33 kollégista hallgató volt, ebből 5 tanárképzésben, 28 lelkészképzésben vesz részt.

Melanchthon Szakkollégium:

A Melanchthon Szakkollégiumnak 34 hallgatója van, valamennyi az ETO-ban lakó. A szakkollégisták nagyjából fele evangélikus, a fiú-lány arány megoszlása 50-50%. Az elmúlt tanévben tanulmányi előadásokat a következő témákban tartottunk: klímaváltozás, iszlám, családfakutatás, személyiségvédelem, ökoteológia, fizikaoktatás, börtönlelkészség, pódiumbeszélgetés Gundel Takács Gáborral. Közösségi alkalmaink részben az ETO-val közösen zajlottak, emellett volt kvízeszt, társasjáték-est, filmklub. Kulturális programként az őszi félévben színházlátogatást szerveztünk (Kamara: Extázis), valamint több ízben szerveztünk koncertlátogatást (Magyar Zene Háza). A tanév októberében a szakkollégisták Tiszafüreden csapatépítő hétvégén vettek részt, melynek keretében ellátogattak az Ökocentrumba is.

A tavaszi félévben megrendezésre került az Invenció konferencia, melyet minden évben Melanchthon Szakkollégium a Luther Otthonnal felváltva szervez meg. Ezen az alkalmon 11 hallgató tartott előadást.

A spirituális programok között szerepeltek a BLOG alkalmak (beszélgetős bibliatanulmányozás), valamint adventi és böjti estek, szintén előadással, beszélgetéssel, énekléssel.

A szakkollégium diákjai 7 mentorhoz vannak beosztva, akikkel félévente minimum három alkalommal találkoznak, beszélgetnek. Ösztöndíjra félévente pályázhatnak a hallgatók teljesítményük alapján, ezzel a lehetőséggel a második félévben 10 hallgató élt.



VII. HALLGATÓI REKRUTÁCIÓ, TEHETSÉGGONDOZÁS

1. Nyílt Nap: Az EHE ebben a tanévben – a korábbi résztvevői létszámokat méregelve – csak a hagyományos időszakban, azaz ősszel szervezett nyílt napot 23 fő részvételével.⁴

2. Információs alkalmak: Egyes esti/levelezős képzésekről évről-évre online információs alkalmat szervezünk, amelyen a szakfelelős és egy-egy oktató beszél a képzés tartalmáról. Az alkalmakon általában a képzés néhány hallgatója is részt vesz, hogy tapasztalatai megosztásával segítse képzés megismertetését saját és az érdeklődők tájékozódást. A 2024/25-ös tanévben az alábbi információs alkalmak megtartására került sor:

Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzés: 2025-01-15

Kántor alapszak: 2025-01-31

Az információs alkalmak nem csupán a képzés népszerűsítését szolgálják, hanem elsődleges céljuk, hogy az – elsősorban már diplomás, felnőtt – érdeklődők – minél pontosabb és átfogóbb képet kapjanak a képzés tartalmáról, valamint annak időbeli leterheltségéről. Ezáltal a jelentkezők megalapozottabb döntést hozhatnak, és tájékozottabban mérlegelhetik a részvétel feltételeit és lehetőségeit.

3. Hivatástisztázó beszélgetések:

Idén is megszerveztük 3 oktató bevonásával az online hivatástisztázó beszélgetéssorozatot: <https://uni.lutheran.hu/hivatastisztazo-beszelgetesek-2025/>. Az alkalmakon 7 fő vett részt.

4. Hivatásgondozás:

A hivatásgondozást az egyetemi lelkész végzi 5 lelkész oktató társával együtt. A hivatásgondozók felépített folyamat mentén szakmai hozzáértéssel és érzékenységgel támogatják a hallgatókat a lelkésszé- illetve hittanárrá válás folyamatában. Jelenleg zajlik a hivatásgondozói folyamat fejlesztése, rendszerré formálása. Cél, hogy ezt a személyes kísérést a képzési folyamat szerves részévé tegyünk.

5. Ösztöndíj:

Külföldi tanulmányi ösztöndíjon a 2024/25-ös tanévben 4 hallgató vett részt:

Neuendettelsau: 2024/25/1-2, 1 fő

Lipcse 2024/25/1-2, 1 fő

Nürnberg 2024/25/2, 1 fő

Mainz 2024/25/2, 1 fő

Az EHE-re két hallgató érkezett:

A tanév 1. félévében az Augustanáról, Neuendettelsauból 1 hallgató, a tanév 2. félévében 1 hallgató a PTI-ről, Kolozsvárról.

⁴ <https://uni.lutheran.hu/nyilt-nap-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetemen-3/>



6. Tudományos Diákköri Konferencia: Az EHE-n a TDK konferencia a szervezése a 2021/22-es tanév óta rendszeres, minden félévben megrendezésre kerül. Örömteli, hogy a tudományos diákköri konferenciákon nem csak a demonstrátorok és nem csak nappali tagozatos hallgatók vesznek részt, hanem a jelentkezők rövid ciklusú esti/levelező képzésben részt vevő hallgatók is. 2024/25-ös őszi fordulóban 2 fő vett részt, 1 főt javasolt a bizottság az OTDK-n való részvételre, a tavaszi fordulóban 2 fő vett részt. A tanév 4 TDK résztvevőjéből 1 hallgató részmunkaidős képzésben vesz részt.

VIII. TUDOMÁNY, ISMERETTERJESZTÉS, MEGEMLÉKEZÉS

1. Évfordulók

A 2024-es tanév első félévében két évfordulóra is emlékezhettünk: 50 éve, 1974. szeptember 25-én avatták fel az Evangelikus Teológiai Akadémia és Teológus Otthon új épületét. 20 éve, 2004. őszén adták át a '74-ben avatott épület új a szárnyát:

<https://uni.lutheran.hu/50-eve-avattak-fel-a-teologiai-akademia-es-teologus-otthon-zugloi-epuletet/>

2. Konferenciák

2.1. Magyar Tudomány Ünnepe

Hagyományosan a Magyar Tudomány Ünnepe keretében rendezzük a tanév őszi konferenciáját, amelyet a 2024/25-ös tanévben 2024. november 20-án Köztes tér – köztes lét címmel szerveztünk meg.

Program: <https://uni.lutheran.hu/magyar-tudomany-unnepe-koztes-ter-koztes-l-et/#lg=1&slide=0>

2.2. Himnológiai Konferencia:

Az Egyházzene Tanszék *Az evangélikus énekeskönyv első 500 éve* címmel szervezett november 15-én konferenciát.

Program: <https://uni.lutheran.hu/az-evangelikus-enekeskonyv-első-500-eve/>

2.3. Dies Academicus

2025 április 2-án a Dies Academicus tudományos konferencia a 100 éve Lelkipásztor szakfolyóirat évfordulója köré szerveződött A megértéstől az igehirdetésig címmel.

Program: <https://uni.lutheran.hu/dies-academicus-2025/#lg=1&slide=0>

3. Szabadegyetem

2023-ban újraindult a 2020-ban, a vírusjárvány idején megszakadt szabadegyetemi programsorozat.

2024 őszén a sorozat címe: Elköteleződés és szolgálat a közösségben.

A teljes program: <https://uni.lutheran.hu/wp-admin/upload.php?item=11552>

2025 tavaszán a sorozat címe: NICEA 1700 – A hit megvallásának formái és ereje

A teljes program: <https://uni.lutheran.hu/szabadegyetem-2025-tavasz/>

**IX. OKTATÓK, ALKALMAZOTTAK***Rektorhelyettesek*

A 30/2023 (VII.12.) sz. szenátusi határozat módosította az intézményi SzMR-t, rögzítve a kettős rektorhelyettesi rendszer intézményét. (általános rektorhelyettes, kutatási-tudományos rektorhelyettes). A döntést követő tanévben végül csak egy, az általános rektorhelyettesi pozíció került betöltésre, de a 2024/25-ös tanévtől (2024. augusztus 1-től) az EHE-n a rektor mellett az intézmény vezetését az általános és a kutatási-tudományos rektorhelyettes segíti.

Oktatók-kutatók

2024 szeptemberében 31 főállású oktatót-kutatót foglalkoztatott az egyetem, ebből 22 fő teljes munkaidőben, 9 fő részmunkaidőben áll az egyetem alkalmazásában. (A részfeladatra diszponált lelkészeket szolgálati jogviszony keretében, részmunkaidős főállású státuszuként regisztráljuk.) Megbízási szerződéssel a tanév mindkét félévében 7-7 főt foglalkoztattunk.

Habilitációs megbeszélések

A tanévben is folytatódtak a habilitáció előtt álló oktatók megbeszélései, amelyet félévente egy alkalommal szervezünk meg. A fórum lehetőséget biztosít az oktatóknak egymás kutatási területének megismerésére és habilitációs munkájukban való előrehaladás bemutatására, valamint arra is, hogy szakmai meglátásaikkal segítsék egymást a dolgozat megírása és a habilitációs eljárás folyamatában.

Oktatói kinevezések, előléptetések, munkaidő-módosítások

Jasper-Makay Emese tanársegédi kinevezése és 40 órás foglalkoztatása 2024.08.01-től
Molnár Lilla adjunktusi kinevezése és munkaidejének 40 órássá bővítése 2024.08.01-től

Németh Krisztina adjunktusi kinevezése 2024.08.01-től, munkaidejének 30 órássá bővítése 2025.02.01-től

Nagy Krisztina adjunktus szerződésének határozatlan idejűvé módosítása 2024.08.01-től

Kovai Cecília adjunktus munkaidejének 20 órássá bővítése 2025.02.01-től

Seben Glória adjunktusi kinevezése 2025.08.01-től

Szűcs Kinga egyetemi docensi kinevezése 2025.08.01-től

Egyetemi tanári kinevezés:

Az EHE szenátusa 1/2025 (II.3.) sz. szenátusi határozatával támogatta Dr. Kodácsy-Simon Eszter egyetemi tanári kinevezését, amelyet a fenntartói jogokat gyakorló Országos Presbitérium 8/2025. (II.23.) sz. határozatával támogatott. Ennek nyomán nyújtotta be az EHE a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottsághoz az oktató egyetemi tanári pályázatának minősítési kérelmét. A MAB Testület 2025/4/XII/2/7. sz. határozatával támogatta Dr. Kodácsy-Simon Eszter egyetemi tanári kinevezését. A fenntartó a támogató javaslattal együtt felterjesztette Dr. Kodácsy-Simon Eszter egyetemi docenst egyetemi tanári kinevezésre, amelyről a Köztársasági Elnök dönt.



Alkalmazottak

A 2024/25-ös tanévben:

- teljes munkaidőben foglalkoztatott 20 fő
- megbízással foglalkoztatott: 1 fő

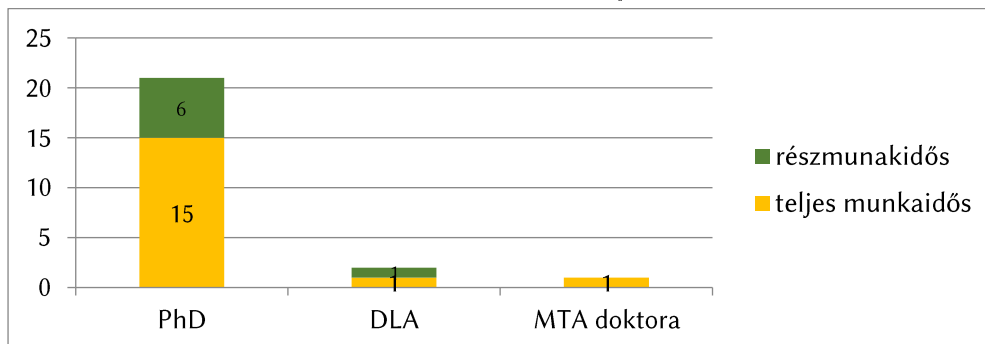
Mentorok

▪ Külön kell megemlíteni azt a bővülő tanári mentorhálózatot, amelynek az EHE tanárképzésében rendkívül nagy szerepe van. A hittanárszakosok létszámának bővülése, valamint a másoddiplomás lelkészképzés elindulása ugrásszerűen megnövelte a képzés gyakorlati részébe bevont tanárok és lelkészek létszámát. Ez anyagi oldalról is jelentős áldozatot kíván az egyetem részéről, a költségvetés tervezéskor megfelelően kell prognosztizálni a várhatóan felkért mentorok létszámát és feladatát és szervezési oldalról is komoly körületekintést kíván: melyik hallgató hol tudja a gyakorlatát végezni, tudunk-e az adott településen megfelelően kvalifikált mentort a képzésbe bevonni.

Minősítettség

Minőségi elvárás, hogy az oktatóink megfelelő szakmai kompetenciával rendelkezzenek (betöltött munkakör/végzettség), illetve, hogy az oktatói karban a minősített oktatók aránya megfelelő legyen.

1. sz. ábra: Oktatóink tudományos fokozata



X. ÜZEMELTETÉS

A tanévi legfőbb beruházások az alábbiak voltak:

- digitális fejlesztés MEE támogatással
- Tanácsterem felújítása

XI. EHE HITTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA ÉS HABILITÁCIÓ

A Doktori Iskola szerves része az EHE-nek, mégis mind a szervezet, mind a képzés különálló. A Doktori Iskola vezetője: Dr. Bérés Tamás, vezetőhelyettese: Dr. Kodácsy-Simon Eszter.



Az elmúlt években jelentősen megnövekedett a hallgatói létszám a DI-ban, a régi képzési rend szerint abszolvált hallgatók közül is néhányan visszatértek a képzésbe és több érdeklődés van egyéni felkészülőként is a képzésbe csatlakozáshoz.

A hallgatói létszám változásnak nem minden oka lehet ismert előttünk, a hallgatói létszám növekedése mégis tény, 2020/21-ben 12 fő volt az aktív és passzív hallgatók létszáma és az új rendszerben fokozatot szerzettek száma 1 fő, míg 2024/25-ben 25 fő volt a hallgatói létszám és az új rendszerben fokozatot szerzettek száma már összesen 7 fő.

A DI adminisztrációja a Rectori Hivatalban, a főtitkár irányítása alá tartozó szervezeti egységen belül történik, ugyanakkor a megnövekedett feladatmennyiség, valamint a doktori képzésnek a felsőoktatás más területeitől részben eltérő működése indokolta teszi, hogy a DI adminisztrációt részben önálló munkakör keretében lássuk el. A közös irányítás ugyanakkor biztosítja az egyetem teljes tanulmányi rendszerébe való integrálódást, az oktatásszervezés egységességét. Ezt indokolja elsősorban az, hogy a DI a felsőoktatási képzésekkel azonos infrastruktúrát használ, illetve, hogy a DI oktatók egyben a felsőoktatási képzéseinken is oktatnak, de emellett az is, hogy az elektronikus nyilvántartásért és a statisztikai adatszolgáltatás pontosságáért is egységesen a főtitkár felel.

Hallgatói létszám és előrehaladás

A 2024/25-ös tanévben is 5 hallgató kezdte meg a doktori képzést az EHE DI-ban, 2025-re 3 fő nyert felvételt.

A Doktori Iskola működésének erősödését mutatja az is, hogy míg 2019-ben csak 3, addig 2024-ben már 7 állami ösztöndíjas helyet kapott az egyetem.

Hallgatói adatok a Doktori Iskolában:

- Hallgatói összlétszám a tanévben: 23 fő.
- Abszolvált hallgatók: 6 fő
- Komplex vizsgát tett: 8 fő
- Régi rendszerű képzés szerint doktorjelölti státuszba visszatért: 1 fő.

Doktori Iskola Tanácsa

A 2023/24-es tanévben az EHE szenátusa (1/2024. (II.19) számú szenátusi határozat) létrehozta a DI vezető munkáját segítő testületet a Doktori Iskola Tanácsát. A tavalyi tanév bizonyította a DIT fontosságát, a tanévben ötször ülésezett.

Komplex vizsga, műhelyvita, védelem a 2024/25-ös tanévben

9 fő tett sikeres komplex vizsgát. Ez a létszám rekord a DI eddigi történetében.

2 doktorandusznak szerveztünk műhelyvitát, védelemük a következő tanévben várható.

3 hallgató védelemét szerveztük meg, mindhárom sikeresen zárult.

Fokozatszerzés

2024/25-ös tanévben 3 fő szerzett doktori fokozatot a doktori eskü letételét követően. (Az EHE-n a doktori fokozat megszerzésének a feltétele egy kétoldalú „fogadalomtétel”, az intézmény kinyilvánítja, hogy a jelölt megszerezte a feltételeket,



amelyre válaszul a jelölt az esküt tesz, amelyben elkötelezi magát az EHE-t tiszteletben tartó és támogató kutatómunka mellett. A két nyilatkozat együttesen szükséges a fokozatszerzéshez.)

Habilitáció

Az EHE-n az elmúlt pár évben jelentősen megnőtt a habilitáló érdeklődők száma: 2025-ben 3 habilitációs oklevelet adtunk ki, de folyamatos az érdeklődés, jelenleg 4 habilitációs eljárás van folyamatban.

Budapest, 2025. szeptember 1.

Elfogadta a szenátus **40/2025. (IX.1.) számú** határozata.



FÜGGELÉK

1. EHE Szenátusának és Oktatói Tanácsának és Doktori és Habilitációs Tanácsának, valamint a Doktori Iskola Tanácsának ülései 2023/24-es tanévben

Szenátus

2024/25/1	2024/25/2
2024-09-02	2025-02-03
2024-10-14	2025-02-10
2024-12-09	2025-03-17
	2025-04-28
	2025-05-26
	2025-06-04
	2025-06-26
	2025-06-30
	2024-07-14

Oktatói Tanács

2024/25/1	2024/25/2
2024-09-16	2025-02-03
2024-11-11	2025-04-07
2024-12-16	2025-06-23

Doktori és Habilitációs Tanács

2024/25/1	2024/25/2
2024-09-03	2025-04-30
2024-12-20	2025-05-23
	2025-06-20

Doktori Iskola Tanácsa

2024/25/1	2024/25/2
2024-09-03	2025-01-03
	2025-02-04
	2025-03-26
	2025-05-12