



15
57

Evangélikus
Hittudományi
Egyetem

EHE jelentés 2022/23

JELENTÉS

AZ EVANGÉLIKUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM

2022/23-as tanévről



TARTALOMJEGYZÉK

I.	REKTORI BEVEZETŐ.....	2
II.	KÉPZÉSI KÍNÁLAT – STRUKTÚRA, ÚJ KÉPZÉSEK, SZÁMADATOK.....	9
III.	SZÁMADATOK (HALLGATÓK ÉS MEGOSZLÁSUK SZAK ÉS TAGOZAT SZERINT, VÉGZETTSÉGI ADATOK).....	15
IV.	A 2022/23-AS TANÉV KIHÍVÁSAI, FEJLESZTÉSEI AZ ÜZEMELTETÉS ÉS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLETÉN	18
V.	KÖNYVTÁR	22
VI.	KOLLÉGIUM, SZAKKOLLÉGIUM.....	23
VII.	HALLGATÓI REKRUTÁCIÓ, TEHETSÉGGONDOZÁS	23
VIII.	JUBILEUMI ÉV	25
IX.	OKTATÓK, ALKALMAZOTTAK	27
	FÜGGELÉK.....	29



I. REKTORI BEVEZETŐ

„A vakokat olyan úton vezetem, amelyet nem ismertek, ismeretlen ösvényeken viszem őket. A sötétséget világossággá változtatok előttük, a göröngyös utat egyenessé. Ezeket a dolgokat véghezviszem, nem mulasztom el!” (Ézs 42,16)

Kritikusan visszatekintve négy éve benyújtott rektori programom szövegére a legelső benyomásom az, hogy a legtöbb folyamat a tervezetthez képest másként alakult. És ez nemcsak a külső környezet váratlan megváltozására vonatkozik (járvány, háború, az állami felsőoktatási szegmens visszaszorulása, ezzel egyidejűleg a tanárképzésben: a katolikus és a református intézmények dominanciája), hanem saját döntéseinkre is. Négy éve a könyvtár raktározási kérdéseiről írtam, amely kérdések azóta is megoldatlanok, ehelyett az olvasóknak nyújtott szolgáltatások újultak meg és bővültek jelentősen. 2019-ben a tudományos diákkör aktivizálását az Országos Rabbiképző – Zsidó Egyetemmel és a Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskolával kötött együttműködési megállapodástól vártam, ezek az együttműködések ugyan nem teljesedtek ki, ám a TDK-tevékenység mégis beindult az Evangelikus Hittudományi Egyetemen (EHE). Előző pályázatomban célként jelöltem ki, hogy a pedagógiai-pszichológiai modul tényleg több tanár szakos hallgató esetében saját oktatókkal, „házon belül” nyújtsuk, azután mégis a jelenlegi „külső helyszínes” állapot bizonyult rugalmasabbnak, így elálltunk a változtatástól. Ehelyett szakirányú továbbképzéseink többségét mégsem közös képzésként (ahogyan korábban terveztük), hanem magunk, saját erőből indítottuk el. Az elmúlt rektori ciklusra való visszatekintés a tervezésben elsősorban alázatra int: a jövő nyitott, sok az ismeretlen tényező a kalkulációban, a legfőbb erény a rugalmas alkalmazkodóképesség (és a kislétszámú intézményeknek legalább ennyi versenyelőnyük van a nagyokkal szemben). De a fenti ézsaiási mottót nemcsak a vakság és a sötétség képe miatt választottam idei beszámolómk élére, hanem amiatt a tapasztalat miatt is, hogy a nyitott jövő nemcsak kockázatokat, hanem gazdag ajándékokat is tartogat számunkra. Négy éve még nem láthattuk, hogy 2023-ban az egyetem már bölcsészettudományi területen is indíthat mesterszakot, és azt sem tudtuk biztosan, hogy másoddiplomás képzésben végzett lelkészeink valóban szolgálatba tudnak állni. Püspöki székhelyében Ittész János ezzel a mondattal adott programot: „Reménységem van, vízióm nincs.”¹ Ha az EHE-nek kellene hasonló helyzetben teológiai fogalomba kapaszkodnia, akkor az inkább az *ígéret* lenne. Ígéretet tartalmaz Ézsaiás fenti próféciája, és ígéretként éli meg az egyetem közössége a jó kezdeményezéseket és a hirtelen érkező kihívásokat. Ilyen értelemben írok a továbbiakban az EHE-ről mint *ígéretes* képző- és kutatóhelyről.

¹ Győr, Öregtemplom, 2000. IX. 23. <https://zope.lutheran.hu/honlapok/nyugat/tanulmanyok/szekfoglalo>.



1 Hitéleti képzések

A) A Zsinat 2022-ben feladatként fogalmazta meg a lelkészutánpótlás kérdéskörének megvizsgálását, a feladatot jelenleg az Országos Iroda Gyülekezeti és Missziói Osztálya koordinálja, a munkában pedig az EHE mind bizottsági tagok delegálásával, mind külön munkacsoporttal vesz részt. A problémával kapcsolatos előzetes szakértői anyagunk megjelent,² az EHE munkacsoportja pedig már megkezdte egy saját körünkben megvalósítható program kidolgozását. Az országos tervezés eredménye a tematikus év végére várható.

A pályaválasztás előtt álló középiskolások elérésében nagy előnyt jelent, hogy hallgatónk igen sok partneriskolában vesznek részt gyakorlatokon, és nemcsak evangélikus intézményekben, hanem (lakhelyük szerint kiválasztott) állami, katolikus és református iskolákban is. A jelentkezők toborzásában ezért részben a gyakorlatokon résztvevő hallgatók, részben a gyakorlatokat vezető, velünk szerződött konzulensek és mentortanárok játszanak fontos szerepet. A nem evangélikus iskolákban jelenlévő hitoktatóink is (akik szinte kivétel nélkül ugyancsak EHE-végzettek) hasonló közvetítő missziót folytatnak. A fent említett képviselők által végzett hivatás-népszerűsítő szolgálatot az EHE változatos formátumú információcsomagok összeállításával és alumnihálózatán belüli terjesztésével tudja támogatni.

A lelkészképzésen belül még valaha Andorka Eszter kezdeményezte szakirányok és/vagy szakirányú továbbképzések indítását, ezek azonban a piac szűkössége miatt nem lennének fenntarthatóak. Ugyanilyen megfontolásból a Magyarországi Evangélikus Egyház (MEE) szabályrendeletei is jelenleg másféle kompetenciabővítést írnak elő a speciális területeken dolgozó lelkészek számára. Az EHE szakirányok helyett alumniprogramján belül igyekszik megoldani a végzettek tematikus továbbképzését, ezen kívül a lelkésszak mostani reformfolyamatában is az egykori kezdeményezés szándékait érvényesítjük.

A kompetenciaalapú, moduláris tantervfejlesztés ugyan évek óta tart, de nem halogatásból, hanem a folyamatos tartalombővülés miatt. Előnyként értékelhető, hogy az egyetem minden egyes új képzése inspirációkat és konkrét értékeket adott a lelkésszak tantervének megújításához. A közeljövőben előreláthatólag elindul felmenő rendszerben az új tanterv szerinti képzés, mely tartalmában az átalakult lelkési hivatás kihívásaihoz, módszereiben pedig a most felnövő diákgeneráció készségeihez alkalmazkodik. A tantervfrissítés remélhetőleg választ ad a gyülekezeti szocializáció hiányára is, mely a hallgatók egy részénél egy ideje tapasztalható (és összefügg az egyházi iskolai szocializáció trendjeivel). Ha nincs is értelme ún. „duális” képzési szerkezetnek, de a kötelező gyakorlatok újra gondolt rendszere sokat segíthet a gyülekezeti kötődés felnőttkori kialakításán.

² Áttekintés a lelkészképzés helyzetéről. *Lelkipásztor* 97 (2022:6) 219–221.



Külföldi testvéregyházakban már rendszerszintű a laikus gyülekezeti munkatársak (*Lektoren, Prädikanten*) különféle szolgálata, és a közelmúltban több fórumon is felmerült ennek hazai bevezetése. Az EHE pillanatnyilag nem szeretne belső konkurenciát gerjeszteni sikeresen folytatott másoddiplomás lelkészképzése számára, de a feladatra felállított munkacsoportja elkezdte a koncepció adaptálását és a képzési tervek, tananyagok kidolgozását – illeszkedve az egyetem jelenlegi hitéleti képzéseéhez. Az már eldőlt, hogy a hazai modellben élesen elválnak majd egymástól az ún. lektorok és az ún. prédikátorok képzése (ám még keressük az alkalmas megjelöléseket). Igen tanulságosak lesznek ebben az adaptációban a Kárpát-medencei testvéregyházak tapasztalatai – változatos szabályozási és intézményi környezetben, de ugyanazokkal a demográfiai, településföldrajzi és szekularizációs problémákkal küzdenek, és hasonló válaszokkal kísérleteznek a közvetlen szomszédunkban.

B) A tanárképzésben a tavalyi törvénymódosításból fakadó tantervfejlesztő feladatok (a képzési idő lerövidítése, gyakorlatok új rendszere) még áthúzódnak ugyan a következő tanévre, de már fokozatosan érezhető a most kiépülő stabil mentortanári hálózat jótékony hatása (az utóbbit lehetővé tevő mentorpedagógus-képzésben tavaly osztottuk ki az első okleveleket). A kiegészítő tanárképzésben – a rendkívül kedvező új finanszírozási rendelkezések hatására – létszámnövekedésre számítunk.

A tantervfejlesztésnek egyszerre átka és áldása, hogy az egyetemen minden curriculum összefügg. Ez egyrészt azzal a kellemetlenséggel jár, hogy bármilyen változtatás szükségszerűen a többi szak képzési tervére is kihat, azaz további feladatokat generál, a másik oldalon viszont ez az együttmozgás a motorja a folyamatos aktualizálásoknak, fejlesztéseknek és adaptációknak. Az optimális időközönként ütemezett tantervrevíziókra többnyire nem is kellett sort keríteni, mert valamilyen jogszabályváltozás folytán már előbb hozzá kellett nyúlni a szakrendszer egészéhez.

A félévente tartott hitoktatói továbbképzésekről az egyházi sajtó rendszeresen beszámol,³ ám talán kevésbé ismertek ez EHE akkreditált pedagógus-továbbképzései, mellyel a köznevelésben dolgozók teljesíthetik jogszabályban előírt kötelezettségüket. Az évtizedeken át folytatott 120 órás képzést (melynek tartalma egykor az iskolaátvételek igényeihez igazodott) az intézményvezetőkkel egyeztetve most rövidebb, 30-órás egységekre bontottuk, hogy mindig az evangélikus iskolarendszerben felmerülő aktuális igények szerint tudjuk kínálni a szükséges mennyiséget és tartalmat. Az utóbbi portfólió része a „Luther és Bach a zenében” c. elsősorban énektanárokat megszólító kurzus is.⁴ A többi 30 órás kurzus nyilvántartásba vétele folyamatban van.

³ Legutóbb: <https://www.evangelikus.hu/hireink/itthon/tavaszi-nagytakaritas-tovabbkepzesi-napot-tartottak-a-hitoktatásban-szolgáloknak>.

⁴ <https://www.evangelikus.hu/archiv/luther-es-bach-a-zeneben-beszelgetes-az-egyhazzenei-tovabbkepzesr-l>.



A *Godly Play* (GP) bibliai történetmondó módszer,⁵ mely pár éve gyorsan terjed Magyarországon, az EHE tanárképzésében is fontos helyet vív ki magának. Idén szerzett GP-tréneri oklevelet Kodácsy-Simon Eszter kollégánk – hazánkban elsőként ő rendelkezik ezzel a minősítéssel, ami felértékeli az EHE-n szervezett GP-kurzusokat és az evangélikus közegben működő GP-csoportokat. Az evangélikus valláspedagógia és az EHE-n működő tanszék már elismert minőséget jelent, ami jó kiindulópontja ökumenikus együttműködéseknek és nemzetközi kutatásoknak. A tanszék kezdeményezésére 2022 őszén jött létre az Ökumenikus Valláspedagógiai Műhely, és a napokban alakult meg – az EHE-n bejegyzett székhellyel – a *Godly Play* Magyarország Egyesület.

2 Nem hitéleti képzések

Ezen a területen új helyzetet teremtett a mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterszak idei meghirdetése.⁶ Első bölcsész MA-nkra 2023. február 15-ig 52 jelentkezés érkezett, ami kiugró rekordot jelent az egyetem történetében. Nyilvánvalóvá lett, hogy most induló szakunkra van hallgatói érdeklődés, és a Magyarországon néhány éve folyó képzéssel kapcsolatban már az is tudható, hogy a végzeteket keresi a munkaerőpiac. A képzés teljes felépítése és az EHE „mentális” brandjének megalapozása még sok munkával jár, de az egyetem fenntartható működtetésében kulcsszerepet fog játszani. A jelenleg levelezőn induló szak nappali meghirdetése lesz (terveink szerint még idén) a következő nagy lépés ebben a folyamatban.

Természetesen jó érzés vonzó, piacképes ismereteket kínálni és kompetenciákat kialakítani. Az igazság azonban ennél mélyebben gyökerezik: a mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterszak elindításával elsősorban a hazai evangélikusságnak tartozunk – a diakóniai és iskolahálózatban naponta helytálló szakembereknek, a gyülekezeti életet a maguk erejéből fellendíteni igyekvő laikusoknak, a kihalófélben lévő aprófalvakban ingázó lelkészeknek és bárkinek, aki a saját körében, a saját szakmai meggyőződése szerint tenni próbál valamit az összetartozás erősítéséért és a közösség sebeinek begyógyításáért.

Emellett tovább folynak „nem hitéleti” szakirányú továbbképzéseink is: a szupervizor – diakóniai mentor szak és a gyakorlatvezető mentorpedagógus szak (előbbi képzés az egyetemnek egy pályázati vállalása, utóbbi képzés nyújtását MEE-szabályrendelet írja elő számunkra). A „nem hitéleti” szakirányú továbbképzések sora középtávon bővíthet azoknak a szakoknak a hazai meghonosításával, melyek szakmai anyagait és meghirdetési jogát partnerünk, az Evangelische Hochschule Nürnberg engedi át számunkra. A Magyarországon jelenleg versenytárs nélküli három képzés többlépcsős

⁵ <https://www.evangelikus.hu/hireink/ifjusag/a-bibliai-tortenetek-megszolito-ereje>;
<https://www.evangelikus.hu/hireink/ifjusag/godly-play-talalkozo-budapesten>.

⁶ <https://www.evangelikus.hu/hireink/itthon/talalekony-szeretettel-a-kozossegekert-mentalhigienes-kozosseg-es-kapcsolatepito-szak-ehe-varga-gyongyi>.



tananyag és tapasztalatátadása már megkezdődött, ezek: *Lernberater / Lernberaterin; Traumpädagogik / Traumafachberatung; Professionelles Management von Ehrenamtlichen.*

3 Kutatás

Egyetlen intézményfenntartónak sem kötelessége ugyan szeretni az alapkutatásokat, mert sokba kerülnek, és nincs azonnal megtérülő hasznosíthatóságuk, mégis nélkülözhetetlenek, és ezek eredményein lehet lemérni egy-egy tudományos műhely értékét és rangját. A hittudományban hagyományosan az alapszövegekkel való foglalkozás sorolódik ide (kiadások, fordítások, kommentárok), legyen szó a Szentírásról, hitvallásokról vagy reformátorok és meghatározó teológusok munkásságáról.⁷ Az EHE ilyen kutatásai természetesen ezután is folytatódnak, többnyire felekezeti és nemzetközi együttműködésben, részben saját, részben külső forrásból, az eredményeket pedig mind a kiadványok, mind az idézettség rendre visszaigazolja. Nagy segítséget jelent e téren az utóbbi években felgyorsult hálózatosodás (pl. az *Evangelikus Integrált Katalógus* és a *Refo500 Research Consortium*). Az EHE nemzetközi elismertségét jelzi, hogy idén házigazdája lehetett a De Gruyter Kiadó által kezdeményezett tudományos konferenciának.⁸

A hagyományos egyetemi közötti kapcsolatok mellett élénk kooperáció alakult ki más evangélikus intézményekkel, mint a Luther Kiadó és az Evangélikus Országos Gyűjtemény (EOGY), valamint olyan rangos nemzeti tudásközpontokkal, mint a Bölcsészettudományi és Társadalomtudományi Kutatóközpont. Ígéretes kezdeményezés volt a „Test és teológia” kutatási témában tervezett nemzetközi együttműködés (megpályázott DAAD-támogatással), ami az egyik konzorciumi partner visszalépése miatt sajnos nem indult el, de jó példaként szolgál hasonló ötletek számára.

Az alkalmazott kutatások terén a fenntartó már joggal várja el saját szempontjainak érvényesülését, mintegy megrendelőként lép föl. Ennek a magatartásnak jó példáit látjuk a tematikus években (2020-2021: úrvacsora; 2023: konfirmáció és elköteleződés), az évfordulókkal és az énekeskönyvreformmal kapcsolatban. Ugyanez a modell fordított kezdeményezéssel is működik, amikor a MEE tudományos kutatóhelyei pályáznak pl. az Oktatási Tartalékalap forrásaira.⁹ Az EHE tudományos portfólióján belül az alkalmazott kutatások növekvő súlyát mutatják 2018-tól kezdve az itt indult empirikus kutatások (az EHE Kutatásetikai Elveinek összeállítása és Kutatásetikai

⁷ Alapkutatásnak minősül ezen kívül olyan „fehér foltok” feltárása, mint pl. a hosszú 19. század egyháztörténete és a vallási néprajz (utóbbi terület a tanító és óvodapedagógus-képzéshez is szorosan kapcsolódik), továbbá olyan hiánypótló kézikönyvek összeállítása, mint pl. a himnológiai, az egyházművészeti vagy a lelkeszi életrajzi adattár.

⁸ <https://www.hsozkult.de/event/id/event-136287?language=en>.

⁹ Pillanatnyilag az EHE-n és az EOGY-ban léteznek ilyen kutatóhelyek, de még továbbiak is létrejöhetnek.



Bizottságának létrejötte, módszertani kurzusok MA és doktori szinten, valamint e kutatások publikált eredményei hazai szakfolyóiratokban és külföldi konferenciákon).

4 Fenntartható szervezet és infrastruktúra

A) Az EHE számára lassan szűk lesz a zuglói campus. Ezt nem is annyira a lassan növekvő hallgatói létszám, mint a kurzusoknak és a hallgatói csoportoknak – a profilbővüléssel összefüggő – ennél gyorsabb sűrűsödése és elszaporodása okozza. Egy-egy napon komoly fejtörést okoz a terembeosztás elkészítése. A helyszűkét középtávon a díszteremnek és ahhoz kapcsolódóan a 2–3. szintnek a tervezett átépítése orvosolhatja, így tudunk az oktatás kiszolgálásába bevonni eddig még inkább kihasználatlan tereket. A tervezett átalakítással a MEE is nyer egy további konferenciaközpontot (ezúttal Budapesten), melyet csak az oktatással nem terhelt időszakokban szükséges rendezvényekkel belakni, így a kihasználatlanság veszélye nem merül fel vele kapcsolatban. Az átépítésre vonatkozó ötletpályázat tavaly sikeresen lezajlott, a tervezés idén elkezdődhet, a kivitelezés időpontjáról a megrendelő MEE fog majd dönteni.¹⁰

B) Az egyetem finanszírozása három lábon áll. A legnagyobb (és leginkább problémás) részt az állami támogatások jelentik: ezek mértékét nehéz befolyásolni (sokszor a jogszabályokban rögzített összegeket is különféle ürüggyekkel lefaragja a felsőoktatásért felelős államtitkárság), és az ütemezésük sem kiszámítható, több mint egyéves csúszásra is volt már példa. A rögzített normatív és speciális támogatások fokozatos elértéktelenedésén segítené, ha az állam szerződne végre a fenntartóval felsőoktatási közfeladat ellátására, ám az ütemezési problémákat (a testvérintézmények jelzése szerint, melyek már ilyen szerződések alapján működnek) ez sem oldaná meg. A fenntartó MEE jelenleg működési támogatást nem, csak likviditási előfinanszírozást biztosít, illetve kisebb céltámogatásokat nyújt egyes részfeladatok ellátására. Az a működési támogatás, mely 2020-ig a fenntartótól érkezett, volt az EHE költségvetésének legkiszámíthatóbb, legjobban tervezhetőbb része.

A finanszírozás harmadik lábát képezik az egyetem saját bevételei (nagyreszt képzési díjak és az épületek hasznosításából származó bevételek). Ez utóbbiak dinamikusabban nőnek, az elmúlt két évben megduplázódtak. Ebben szerepet játszanak a szakirányú továbbképzések költségtérítései, de a tudatosan bevételorientált gazdálkodás is. Az elmúlt években elindult képzések nullszaldósra vannak kalkulálva, megtermelik saját költségeiket. Itt kell megemlíteni az egyetem egyetlen nyereségorientáltan működő, saját elszámolású részegységét, a Diakóniai Képzési Központot (DKK), mely a járvány után a 2022-es költségvetési évben már teljesítette vállalásait, és nemcsak eltartotta magát, de valamivel hozzá is járult az egész egyetem fenntartásához.

¹⁰ Nagyobb ívű kihívás pedig az lehet, hogy rendezvényeivel az EHE váljon az egyházon belüli teológiai eszmecsere színterévé és motorjává, biztosítsa a párbeszéd szakmai színvonalát, adjon teret a különböző jövőképek és a munkaági súlypontok átlátható artikulálásának.



A finanszírozási stabilitást szolgálná természetesen a fenntartói működési támogatás visszaállítása, ám ha erre nem kerül sor, akkor a saját bevételek további növelésétől, ill. egyértelműen nyereséges szakok indításától várható a kis létszámú hitéleti képzések keresztfinanszírozása. A DKK-ban van még potenciál további pénzügyileg sikeres programok lebonyolítására (jelenleg pilot projektként egyetlen diakóniai intézményben fut a Személyiségvédelmi Prevenciós Program, kiteljesedik a demenciagondozó továbbképzés, és a DKK képző partnerként vesz részt a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet által szervezett képzésekben is). Az előzetes kalkulációk alapján pedig az idén induló mentálhigiénés közösség és kapcsolatépítő mesterszoknak van esélye bevonni azt a hallgatói tömeget, mely egy felsőoktatási képzést a tapasztalatok alapján nemcsak gazdaságossá, hanem nyereségessé is tesz.

5 A centenárium tanulsága

Az egyetemi szintű evangélikus teológiai képzés a 100. tanévébe lépett Magyarországon.¹¹ 1923-ban nyílt meg ugyanis a pécsi Erzsébet Tudományegyetem teológiai fakultása Sopronban, ezzel a sokévszázados hazai evangélikus felsőoktatás először jutott egyetemi keretek közé. 1923-ban teljesen ismeretlen úton indult el hazánkban az evangélikus lelkészképzés. Állami elismerés és fenntartás, valamint a tanárok állami kinevezése az egyik oldalon – ám az egyetem székhelyétől távoli telephely, a lelkésznevelés szervezeti leválasztása és megváltozott megfelelési szempontok a másik oldalon. A kezdeti félelmek, tétovázások dacára mégis negyedszázados sikertörténet kezdődött. Máig mérce a soproni képzés, az ott felnőtt lelkésznevelés határozta meg 20. századi egyháztörténetünket.

2022-es tanévnyitó beszédemben az egyetem akkori és mostani útkeresése között vontam párhuzamot.¹² Nem nosztalgizálásból, hanem tanulságokat keresve. Sopron számunkra nemcsak szervezeti példa vagy minőségi etalon, hanem elsősorban magatartásminta. A fent idézett prófécia a következő fejezetben így folytatódik: „Ne a régi dolgokat emlegetsetek, ne a múlton tűnődjete! Mert én újat cselekszem, most kezd kibontakozni – talán nem tudjátok? Már készítem az utat a pusztában, a sivatagban folyókat fakasztok.” (Ézs 43,18–19) Az EHE közössége most megtapasztalja, hogy az utat nem önmagának kell törnie és a célt nem önmagának kell kitűznie. A jövő nem bizonytalan, hanem *ígéretes*, és azokat az új perspektívákat kell kreatívan követnünk, melyek a Gondviselő irgalmából napról napra tárulnak fel előttünk – tervezetten vagy előre nem látott módon.

¹¹ <https://www.evangelikus.hu/hireink/itthon/szazeves-az-egyetemi-szintu-evangelikus-lelkeszkepzes-konferenciat-tartottak-diszdoktorokat-avattak-sopronban>.

¹² <https://www.evangelikus.hu/hireink/itthon/szolgalatra-inditas-egy-nagy-multu-kozossegeben>.



II. KÉPZÉSI KÍNÁLAT – STRUKTÚRA, ÚJ KÉPZÉSEK, SZÁMADATOK

Az EHE képzési rendszerének három fő iránya (lelkészképzés, tanárképzés, diakóniai képzés (segítő szakmák) változatlan, ugyanakkor évről-évre új képzési lehetőségeket kínálunk.

2019- másoddiplomás lelkészképzés

2020 – szupervizor-diakóniai mentor

2021 – gyakorlatvezető mentoredagógus

2023 – mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő MA

(Az egyes képzésekről részletesebben lásd alább.)

Az egyetem célja, hogy előképzettségtől és élethelyzettől függően különböző képzési utakat biztosítson a lelkési szolgálatra, a tanári pályára, diakóniai vagy más egyházi szolgálatra készülőknek, de mint teológiai műhely teret engedjen a teológiát csak a tudományos elmélyülés szándékával választóknak is a továbbképzésre.

1. Képzéseink áttekintése:

Alapképzések (BA)

- katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzés (diakónia specializáció)
- kántor alapképzés

Mesterképzések (MA)

- teológus-lelkész osztatlan mesterképzés
- hittanár-nevelő tanár – közismereti tanár osztatlan mesterképzés (ELTE-vel együttműködésben)
- teológia osztott mesterképzés; specializációk: lelkész, biblikum, szociáletika
- hittanár-nevelő tanár mesterképzés (felsőfokú oklevélre épített)
- mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő MA (Új! 2023 szeptemberétől)

Részismereti képzések (előfeltételi tanulmányok a MA képzésekhez)

- teológiai alapozó
- ókori nyelvek

Szakirányú továbbképzések

- szupervizor – diakóniai mentor
- gyakorlatvezető mentoredagógus
- gyakorlatvezető mentortanár szakvizsgára felkészítő (ELTE-vel együttműködésben)

Doktori képzés (hittudományi képzési területen)

2. Röviden az egyes képzésekről, képzési utakról

2.1 Katekéta-lelkipásztori munkatárs alaplappképzés

A képzés alapszintű teológiai végzettséget biztosít, amelyre a későbbiekben akár a hittanár, akár a teológia, akár a közösség- és kapcsolatépítő mentálhigiénés



mesterképzés is épülhet. A végzettség egyúttal hitoktatásra jogosít 1-8. osztályokban. A képzés az EHE képzési rendszerének alappillére, mert az egyetlen olyan korábbi felsőoktatási tanulmányokat nem előfeltételező alapképzése, amely estis munkarendben, mint első diploma szerzési lehetőség áll nyitva az egyházi szolgálatra elkötelezett felnőttek számára. Jelenleg a szakon tanulók száma 13 fő. Az elsőéves hallgatók száma meglepően magas a korábbi évekhez képest: 7 fő.

A szakot 2017 óta **diakónia specializációval** (minor) indítjuk, ami azt jelenti, hogy magasabb óraszámú és hangsúlyosabb tartalommal szerepel benne a diakóniai elem, kiegészítve ezzel a hitoktatói feladatokra, valamint a gyülekezeti szolgálatra felkészítő tartalmat. Idén elkezdtük az **egyházzenei specializáció** kidolgozását is, mert a magasabb hallgatói létszám engedi a csoportbontást lehetőségét, így a hallgatók érdeklődésük szerint tudunk majd képzési irányt választani.

2.2 Kántor alapképzés

Alapszintű képzésben, 2017 óta esti tagozaton indítjuk. Évek óta alacsony a jelentkezői létszám, jelenleg 1 fő, a jelentkezések elmaradtak. A képzés a következő tanévben nem indul. Az elmúlt évben a kántor szakosok ALUMNI hálózatát erősítettük, a diplomaosztó ünnepségén a végzett kántor szakos hallgatóink végezték a zenei szolgálatot.

2.3 Lelkészképzés (osztatlan és osztott mesterképzés)

A lelkészjelöltek nagyobb százalékban továbbra is az **osztatlan rendszerű 12 féléves** képzésben tanulnak. 2022 és 2023 júniusában 6-6 fő szerzett oklevelet, 2022 szeptemberében 6 fő kezdte meg a képzést. Összesen 52 fő tanul a szakon.

2019 óta a lelkészi szolgálatra való felkészülésre egy új út, az **osztott rendszerű „másoddiplomás lelkészképzés”** is lehetőséget kínál. A képzés első végzettjei már lelkészi szolgálatba álltak. A képzés indulása óta (2019) 12 fő szerzett a lelkészi specializáción okleveles teológus végzettséget és 10 fő a gyakorlati részt is teljesítette, így ordinálhatóvá vált. 6-an közülük már lelkészi szolgálatot végeznek és további 2 fő lelkésszé avatása várható a közeljövőben. Összesen 7 hallgató van jelenleg a képzésen. Az osztatlan és osztott (moduláris) rendszerű lelkészképzés szerkezetében teljesen eltér egymástól, de a kimeneti kompetenciák terén a lelkészjelöltek felkészítése nem különbözik.¹³

2.4 Teológia osztott mesterképzés

A 4 féléves osztott mesterképzést három specializációval indítjuk: szociáletika, biblikum, lelkész. Ezzel a képzéssel mindenki számára felsőfokú szinten tesszük elérhetővé a teológia képzést, amely a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására is felkészít. A lelkész specializáció felépítésével és indításával (2019) tudtuk a szakon a hallgatói folytonosságot biztosítani és ezzel a másik két

¹³ Az MEE Püspöki Tanácsa kimondta, hogy lelkésszé avathatóak a „hagyományos” lelkészképzésen (osztatlan teológus-lelkész) végzettek mellett azok is, akik a teológia osztott MA szak lelkészi specializációján szereznek oklevelet, és az egyetem igazolja azt is, hogy a gyakorlati portfólió minden elemét elvégezték.



specializáció akár kisebb létszámú hallgatóit is fenntartani és képezni. A szakra a bemeneti feltételt a **teológia részismereti képzés** keretében lehet teljesíteni. A lelkészi és biblikum specializációra az **ókori nyelvi félév** teljesítése is feltétel. Sok évig nem volt a biblikum specializáción hallgató, jelenleg 3 fő jár a képzésre. Szociáletika specializáción évek óta nincs hallgatónk, de most vannak várományosok, akik ezzel a képzési céllal végzik a részismereti képzést. Ennek a specializációnak is tervezzük a tartalmi megújítását olyan irányba, hogy a másik két specializációval közös modul nagyobb százaléka legyen a képzésnek.

2.5 Tanárképzés

Az egyetem kiemelt feladatának tekinti a lelkészképzés mellett a hittanárok képzését is. Ehhez a kimeneti célhoz is több képzési út kapcsolódik: A **katekéta-lelkipásztori munkatárs** alapképzésre jelentkezhetnek azok az egyházban hitoktatói feladatot vállalók, akik nem rendelkeznek még felsőfokú oklevéllel. A képzés általános iskolai (1-8. osztály) hitoktatásra készít fel, de tanári végzettséget nem ad. Elvégzésével azonban 4 féléves képzési idővel megszerezhető a hittanár-nevelő tanár MA végzettség.

Kétszakos hittanár-nevelő tanár mesterképzés: Kiemelt jelentőségűnek tarjuk – sajnos egyelőre nem a képzésben résztvevők száma miatt – a kétszakos osztatlan tanárképzést, amely nappali tagozaton hittanár-nevelő tanár és valamely az ELTE képzési kínálatában szereplő tanári szakképzettséget nyújt. Az ELTE 33 szakpárját lehet a hittanár-nevelőtanár szak mellé választani. Erre a szakra a frissen érettségizett, még nappali tagozatos képzést vállalni tudó jelentkezőket várjuk. A képzés klasszikus „egyetemi”, azaz 10 féléves képzés.

A létszám ezen a szakon egyelőre nem magas, jelenleg összesen 9 fő tanul a képzésen, eddig összesen 7 EHE-ELTE közös oklevelet adtunk ki.

Egyszakos hittanár-nevelő tanár képzés felsőfokú végzettségűeknek: Önállóan hittanári képzést azok kezdhetik meg, akiknek már van valamilyen felsőfokú végzettségük, ezért ezt a szakot csak esti munkarendben kínáljuk. A hittanár képzés egyedisége azonban az, hogy még az „egyszakos” képzés is két szakképzettséget, hittanárit és nevelőtanárit is biztosít, így nevelőtanári munkakör is betölthető végzettséggel.

Ez a képzésünk a legszerteágazóbb és a legkülönbélebb képzési utakon végezhető. A képzés más-más tanulmányi idejű és tartalmú a következők szerint:

- a lelkészeknek, (2 félév)
- a lelkészeknek, akik tanári végzettséggel is rendelkeznek (1 félév)
- a tanároknak, gyógypedagógusoknak, (4 félév)
- a tanítóknak, óvodapedagógusoknak (4 félév)
- a katekétáknak (4 félév)
- a főiskolai szinten végzettséget szerzett hittanároknak (2 félév)
- azoknak a hallgatóknak, akik bármely más területen szereztek korábban felsőfokú végzettséget. (6 félév)



Az estis munkarendű hittanár képzés ezzel a kínálattal egy nagyon összetett képet mutat, így oktatásszervezési és oktatói oldalról is kihívásokkal teli.

Jelenleg 22 fő tanul esti munkarendű egyszakos hittanár-nevelő tanár képzésen, 2022 szeptemberében 11 fő kezdett a szakon tanulmányokat. (Ez nagyon magas szám és hasonlóan magas belépői szám várható 2023-ban is.)

A hittanárok és hitoktatók gyakorlatkísérésében az elmúlt két tanév alatt több fejlesztést is végrehajtottunk:

- elfogadtuk a mentorok díjazásának rendjét, megfelelően differenciálva a feladatok között

- elkezdtünk dolgozni egy stabil mentorhálózat kiépítésén (Ez nem azt jelenti, hogy csak állandó tanárokat kérünk fel konzulensnek vagy mentornak, de cél, hogy egy stabil, évről-évre visszatérő, szakmailag kiváló tanári csapat is segítse a munkánkat.)

A mentorhálózat kiépítését és mentoraink magas szakmai színvonalú munkáját biztosíthatja a gyakorlatvezető mentorképzés, amely 2023-ban várhatóan a harmadik évfolyammal indulhat.

2.6 Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzés

A szak különlegessége más mentalhigiénés képzésekhez képest az, hogy ennek kimenete mestervégzettséget ad, tartalmában pedig a társadalomtudományi vonal erőssége különbözteti meg szakirányú mentalhigiénés képzésektől. A képzést az országban eddig négy helyen indítják (Vác, Nyíregyháza, Szeged, Veszprém), az ötödik és egyetlen budapesti képzőhely 2023-ban az EHE lesz. 2017-ben az EFOP pályázat keretében fogalmazódott meg először a fenntartó részéről is az igény a szociális, diakóniai képzések indítására. Időközben a Kormánnyal kötött speciális támogatásról szóló megállapodás is nevesíti az EHE-nek ezt a feladatát. Az EFOP pályázat keretében került kidolgozásra a szupervizor – diakóniai mentor szakirányú továbbképzés, az új mentalhigiénés mesterképzés ebbe a sorba illeszkedik és kínál új képzési lehetőséget lelkészeknek, tanároknak, segítő szakmát választóknak. A képzésre nagyon széles a bemeneti lehetőség, szinte bármely képzési területen szerzett alapvégzettséggel be lehet csatlakozni a képzésre.

(A VI. fejezetben ismertetjük az új mesterképzés nyilvántartásba vételének hosszadalmas eljárását.)

2.7 Gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzés

Az EHE szenátusa 2020 januárjában döntött (2/2020. (I.21.) sz.) a gyakorlatvezető mentorpedagógus képzés nyilvántartásba vételéről. Mint arról korábban is beszámoltunk, a képzés indítását a vírushelyzet hátráltatta, de 2021 szeptemberében elindult az első évfolyam. 2021/22-es tanév végén 11, 2022/23-as tanév júniusában 7 oklevelet adtunk ki a szakon.

A gyakorlatvezető mentorpedagógus képzést elvégzőkből épülhet fel az EHE képzéseiben részt vállaló mentor és konzulens tanárok hálózata, illetve ez a végzettség szükséges az MEE hittanári szakértői feladtának ellátásához is.



A képzést nemcsak tanárok, hanem bármely pedagógus végzettségű kolléga is elvégezheti, illetve nemcsak hittanároknak, hanem bármely szakterület pedagógusainak is szól. (Mint a tavalyi, mind az idei tanév csoportjában vegyesen voltak hittanárok és más közismereti tanárszakos kollégák.) A képzés **pedagógus-szakvizsgára felkészítő 4 féléves változatára** 2021-ben kértünk és kaptunk indítási jogot. (nyilvántartásba vételi száma: FNYF/711-3/2021.).

Annak mérlegelésével, hogy a szakvizsgára felkészítő képzés nagyobb részben külsős oktatók bevonásával lenne megvalósítható és működési engedély szempontjából a főállású és megbízotti oktatók aránya az egyik kritikus, félévente ellenőrzötten jelentett feltétel, illetve, hogy a szakvizsgás képzés létszáma még az ELTE-n is kevésbé prognosztizálható, felkértük az ELTE-t a képzésben való együttműködésre.

Az együttműködés lényege, hogy a kötelező (szakvizsgára felkészítő) ismeretköröket az ELTE oktatja, míg a választható ismeretköröket az EHE. (Jelenleg csak a mentorpedagógus választható, de nincs kizárva a jövőben más ismeretkörök oktatása sem.) Az ELTE örömmel vette megkeresésünket, a szerződés aláírása folyamatban van.

2.8 Szupervizor – diakóniai mentor szakirányú továbbképzés

Az EFOP pályázat keretében kidolgozott, társadalomtudomány képzési területéhez tartozó 4 féléves képzés a 2020/21-es tanévben indult először, 2022 szeptemberében már a harmadik évfolyam indult el. A következő évfolyam várható indulása: 2024. Az első szupervizor-diakóniai mentor végzettséget igazoló okleveleket 2022 júniusában adtuk ki 8 főnek 2023-ban 14 főnek adtunk át oklevelet a szakon. A képzés egyszerre szólítja meg a lelkészeket, a szociális és az oktatási szférában dolgozókat.

2.9 Részismereti képzések az MA képzés előfeltételeként

- A **másoddiplomás** lelkészképzés egyik modulján, a **nyelvi részismereti képzésen** (héber, ógörög nyelvi alapozó) már öt évfolyam végzett sikeresen. A féléves képzés egyben bemeneti lehetőség a teológia mesterképzés biblikum specializációjára is. 2023 februárjában 6-an kezdték meg az ókori nyelvi intenzív félévet. A moduláris építkezésnek köszönhetően erre a részképzésre továbbtanulási cél nélkül is lehet csatlakozni. (Jelenleg is két hallgató kizárólag az ókori nyelvek iránti érdeklődésből iratkozott be az EHE-re.)

- A teológia részismereti képzés (2 félév) a teológiai alapozó ismereteket biztosítja azoknak, akik a Teológia MA-n tanulnának tovább, de korábbi végzettségüket nem hitéleti területen szereztek. Erre a képzésre is lehet önállóan, a teológia iránti érdeklődésből csatlakozni.

3. Doktori képzés

A Doktori Iskola szerves része az EHE-nek, mégis mind a szervezet, mind a képzés különálló. A Doktori Iskola vezetője: Dr. Béres Tamás.

Az elmúlt években jelentősen megnövekedett a hallgatói létszám a DI-ban, a régi képzési rend szerint abszolvált hallgatók közül is tértek vissza a képzésbe és több érdeklődés van egyéni felkészülésként is a doktori képzésbe csatlakozáshoz.

*Hallgatói létszám és előrehaladás*

A 2022/23-as tanévben 5 fő hallgató kezdte meg a doktori képzést az EHE Doktori Iskolájában. A 2023/24-es tanévre 3 fő nyert felvételt. A képzést a pótfelvételi eljárás keretében (2023 augusztusa) is hirdetjük.

A Doktori Iskola működésének erősödését mutatja az is, hogy 2019-ben 3, 2020-ban 4, 2021-ben 5, 2022-ben és 2023-ban is 6 állami ösztöndíjas helyet kapott az egyetem.

Hallgatói adatok a Doktori Iskolában:

- Hallgatói összlétszám a tanévben: 21 fő.
- Abszolvált hallgatók: 2 fő
- Komplex vizsgát tett: 13 fő
- Régi rendszerű képzés szerint doktorjelöltistátuszba visszatért: 2 fő.
- Egyéni felkészülő: 1 fő – sikeres komplex vizsgát követően 2023 szeptemberében léphet be a képzésbe.

Fokozatszerzés, habilitáció, díszdoktori cím adományozása

2022-ben 1 fő, Balogné Vincze Katalin szerzett doktori fokozatot.

2015 júniusát követően egészen 2021-ig nem volt az EHE-nek habilitáltja, 2021-ben három, 2022-ben kettő, 2023-ban 1 fő habilitált az EHE-n:

Tomka János
Korpics Márta
Horváth Orsolya
Volker Kessler
Joób Máté
Udvarvölgyi Zsolt

2023-ban az egyetem szenátusa három főnek tiszteletbeli doktori, Doctor Honoris Causa címet adományozott.

Gadóné Kézdy Edit
Kamarás István
Kónya Péter

4. Továbbképzéseink

4.1. Hitoktatói továbbképzést félévente egy alkalommal hirdet az EHE Valláspedagógia Tanszéke, amely a vonatkozó 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet értelmében a továbbképzési rendszerben elszámolható.

4.2. Luther és Bach szellemisége a zenében – gyakorlatközpontú evangélikus egyházzenei továbbképzést már két alkalommal tudtuk megszervezni, 2022 őszen sajnos nem tudott indulni a továbbképzési program.

4.3. A Diakóniai Képzési Központ (DKK) szervezésében több rövid (25-30 órás) képzés került az EHE portfóliójába. Külsős helyszíneken megszervezésre került több program.

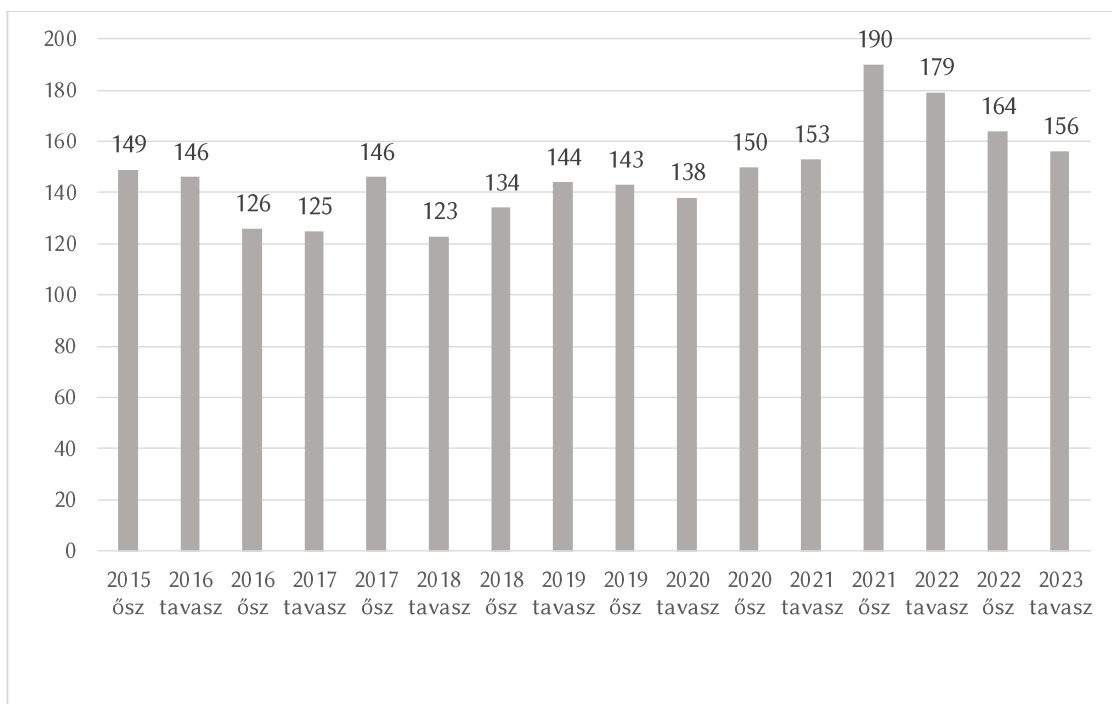
- Mediátorképzés
- Fókusz tréning segítő és pedagógiai területen dolgozók számára



- Keresztény házban dolgozom – Elköteleződés a szociális, diakóniai hivatásunkban
- EDAF – Digitális írástudás fejlesztése – diakóniai adminisztrációs munkatársak számára
- A segítség kultúrája, avagy diakónia az iskolában, iskola a diakóniában (30 órás pedagógus továbbképzés)
- Demencia gondozó képzés – ápoló-gondozó munkatársainknak
- Rekreatív képzések az evangélikus diakóniában dolgozó számára
- Nevelőszülői továbbképzés (az Oltalom szeretetszolgálatával együtt)

III. SZÁMADATOK (HALLGATÓK ÉS MEGOSZTLÁSUK SZAK ÉS TAGOZAT SZERINT, VÉGZETTSÉGI ADATOK)

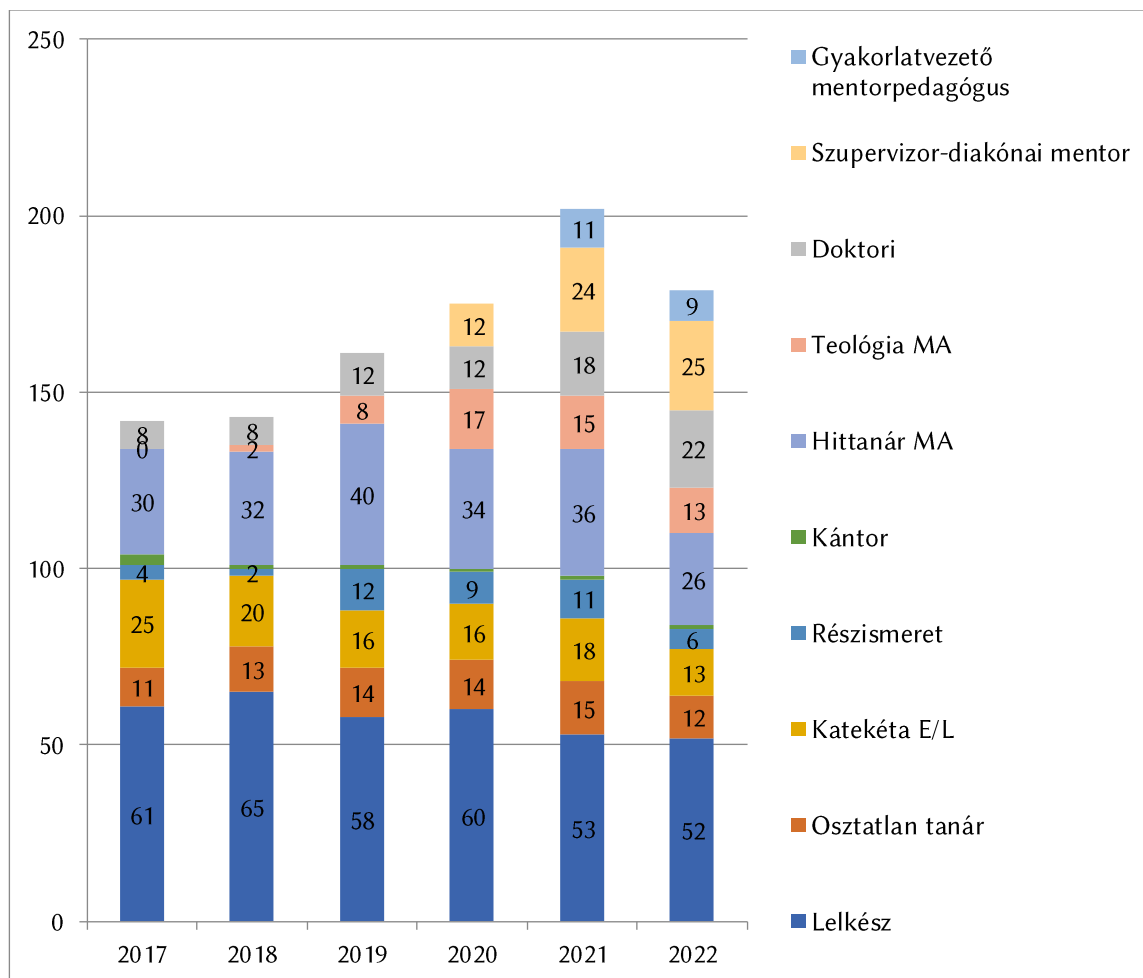
**1. sz. ábra: A hallgatói összlétszám alakulása 2015-23
(passzív hallgatókat nem tartalmazza)**



A hallgatói összlétszám 2021-ben tovább növekedett, az elmúlt 7 évet tekintve 2021 őszén volt a legmagasabb. A hallgatói létszám további növekedése elsősorban a két szakirányú továbbképzés hallgatói létszámának köszönhető. A 2023 őszén ismét létszámnövekedésre számítunk.

**2. sz. ábra: Hallgatói összlétszám alakulása szakonként
az októberi létszám alapján**

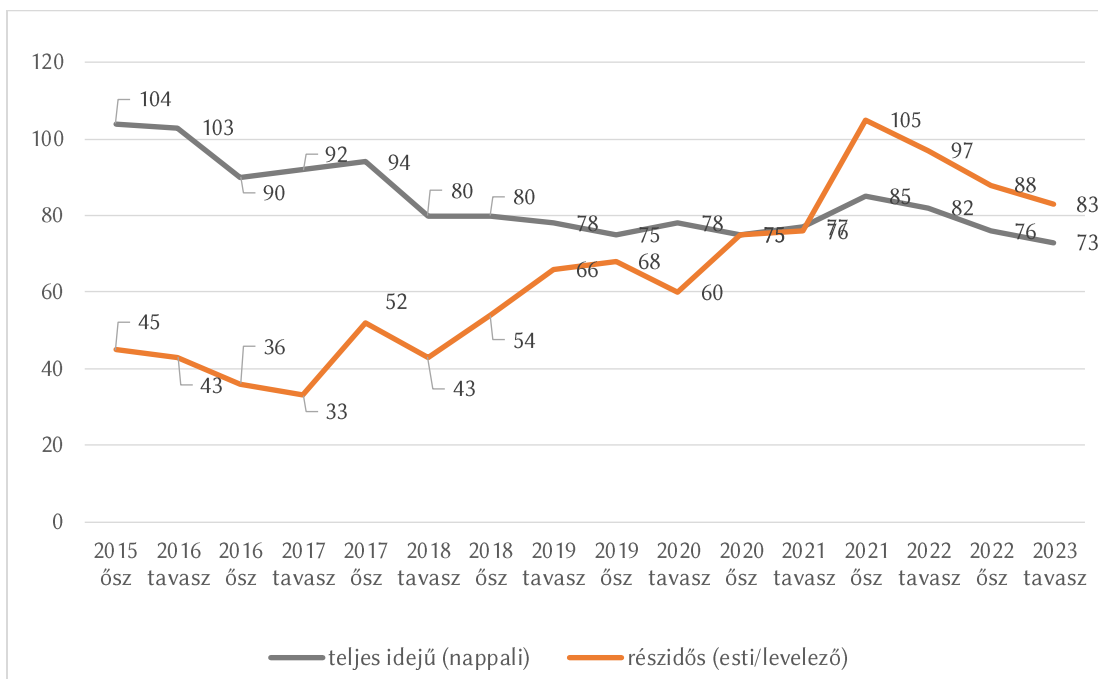
(Nem a tényleges hallgatói létszámot mutatja, mert több hallgatónk több szakon is folytat képzést. Passzív hallgatókat is tartalmazza.)



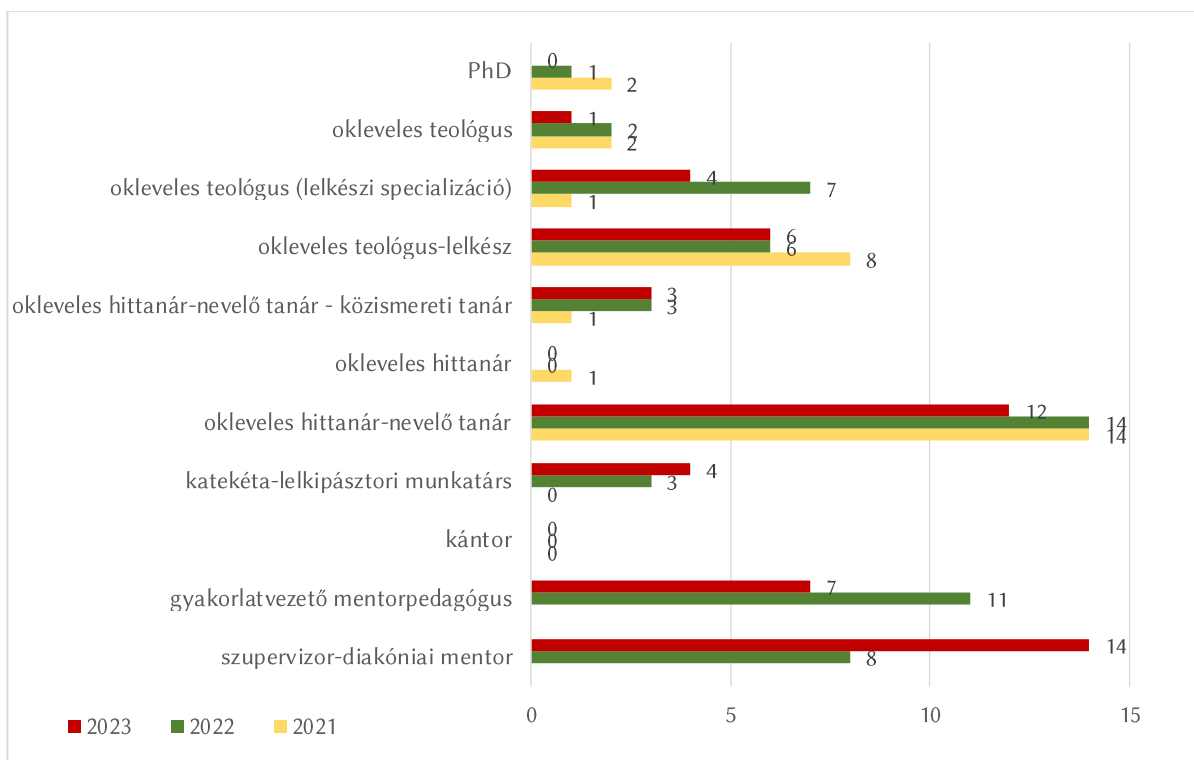
15
57

Evangelikus Hittudományi Egyetem

3. sz. ábra: Nappali és részmunkaidős képzések létszámának alakulása



4. sz. ábra Oklevelet szerzett hallgatók száma (2021 – 2023)



A 2023-ban (2023 júniusáig) összesen 43 oklevelet adtunk ki.



IV. A 2022/23-AS TANÉV KIHÍVÁSAI, FEJLESZTÉSEI AZ ÜZEMELTETÉS ÉS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLETÉN

A legutóbbi jelentés óta eltelt időben több új feladat, kihívás érte el az Evangelikus Hittudományi Egyetemet: a felsőoktatás rendszerét alapelemeiben több lépcsőben változtatták meg, amelyre az egyetem vezető testületének gyorsan, de mégis átgondoltan kellett reagálnia és döntéseivel alkalmazkodni az új jogszabályi környezethez. Két éve új képzés indítását határozta el az egyetem, amelynek indítási jogát több adminisztrációs körben tudtuk megszerezni. Az energiaválság üzemeltetési kihívások elé állította az intézményt. A hallgatói rekrutáció erősítése terén is újabb feladatokat állított maga elé az egyetem. A minőségi képzés területén a demonstrátori rendszer évek óta elindított megújítása a tavalyi évben teljesedett ki a Tudományos Diákköri Konferenciák szervezésével. A fejlesztés ezen a területen természetesen nem ért véget, de az irányokat kijelölte az egyetem.

1. A felsőoktatás rendszerének módosítása

A felsőoktatás rendszerét több lépcsőben módosították, amelyhez az EHE-nek is igazodnia kellett. Itt a legfőbb változásokat és az EHE döntéseinek főbb irányait mutatjuk be.

1.1. Nyelvvizsga, idegennyelv-ismeret szabályozása

A 2022. évi LIX. törvény – 2022. december 19-ével – módosította a diplomához szükséges idegen-nyelvismeret követelményét: A törvény eltörölte az egységes nyelvvizsga követelményt és intézményi hatáskörbe helyezte annak eldöntését, mely szakhoz és milyen formában várja el hallgatóitól a nyelvtudást. Legfőbb változás, hogy a záróvizsgát követően már nem várhat el az egyetem nyelvvizsgát vagy más idegennyelvi tudásmérést az oklevél kiadás előfeltételéül, hanem ezt a szűrőt a záróvizsgát megelőző képzési szakaszba vagy záróvizsga elemként építheti be.

Ennek alapján az egyetem szenátusa úgy határozott, hogy a jelenlegi alapszakjain (katekéta-lelkipásztori munkatárs, kántor) eltöröli az idegennyelv ismeret követelményét, ugyanakkor minden mesterszakon (MA) elvárt az idegennyelv ismeret.

Az idegennyelv tudásának mérését – igazodva a képzések képzési idejéhez, a hallgatók életkörülményeihez – más módon várja el az intézmény az osztatlan (hosszú tanulmányi idejű) és az osztott (rövid tanulmányi idejű) képzéseken. Mindkét alkalmazott megoldás már egy-egy szakon alkalmazott „jó gyakorlat” átvétele, kiterjesztése, általánossá tétele.

Az osztott mesterképzéseken bemeneti követelményként angol vagy német nyelvből írtunk elő belső nyelvi vizsgát és a képzés alatt szaknyelvi ismeretek bővítését célzó kurzusok végzését. Bármely nyelvből tett középfokú nyelvvizsgával azonban ez kiváltható. (Ezt már évek óta alkalmazzuk a Teológia osztott mesterképzésen.) Az osztatlan képzéseken a középfokú nyelvvizsga továbbra is elvárás, de nem bemeneti



feltételként, hanem a hatodév (tanárképzés esetén az összefüggő gyakorlati év) megkezdése előtt. (Ennek a teológus-lelkész képzésen már évtizedes gyakorlata van.)

A belső nyelvvizsga rendszerét 3 oktató és egy külsős szakértő bevonásával dolgoztuk ki 2023 tavaszi félévében.

A külföldi ösztöndíj-lehetőségek kihasználására szeretnénk ösztönözni hallgatóinkat azzal, hogy a jogszabályi előírás szerint kötelező szaknyelvi képzés teljes egészében kiváltható a legalább egy éves ösztöndíjjal.

1.2. Nyelvvizsga hiányában kiállított oklevelek

Bár elvileg a 2022. év végi szabályozásig követelmény volt a nyelvvizsga az oklevél kiadásához, mégis több kivételszabálynak köszönhetően a 2022. év végéig sikeresen záróvizsgát tett hallgatók oklevelét – több lépcsőben – ki kellett állítani minden nyelvismereti követelmény nélkül. Az egyetem úgy határozott, hogy a végzés előtt álló hallgatóknak, vagyis akik 2023 júniusában záróvizsgát tesznek, szintén elengedi az idegen-nyelvismereti követelményt és az előző pontban meghatározott követelményeket velük szemben még nem fogja alkalmazni, vagyis a záróvizsgáig belső nyelvi vizsgát vagy idegen nyelvi kurzust már nem ír elő számukra.

1.3. Felvételi rendszer és követelmények szabályozása

A 2024 szeptemberében felsőoktatási tanulmányokat kezdő hallgatóknak jelentősen megváltozik pontszámítás rendszere: Az egyetemek nagyon nagy autonómiát kapnak a tekintetben, hogy mely szakjuk esetében milyen pontszámítási rendszert kívánnak alkalmazni. Ez egyben egy nagy bizonytalanságot is jelent majd, mert adott szakra intézményenként más és más lesz a bemeneti követelmény. A többletpontok rendszere egészen egyedi lesz, az emeltszintű érettségi követelményről az egyetemek döntenek szakonként, illetve szakonként határoznak arról is, hogy a bejutás feltételeként minimumpontot előírnak-e. Az EHE úgy határozott, hogy az eddigi pontszámítási rendszerén jelentősen nem változtat, az osztatlan mesterképzésein a jövőben is elvár a bejutás feltételeként legalább egy emelt szintű érettségit (kivéve azokon a kétszakos tanárképzéseken, ahol az ELTE nem vár el emelt szintű érettségit) és a 280 pontos minimum ponthatárt is megtartja. A többletpontok között pedig az EHE a nyelvtudást mindenképp jutalmazza, illetve a kötelezőn felüli emelt szintű érettségiért is plusz pontot ad. Az új pontszámítási rendszer kizárólag az osztatlan mesterképzéseinket érinti, az osztott MA képzéseink és a hitéleti BA képzések pontszámítása eddig is egyedi volt, abban változás nem lesz.

1.4. Átsorolás szabályai

Az egyetem szenátusának ezzel a kérdéssel kellett első körben már 2022 augusztusában foglalkoznia. Ebben a kérdésben is egységesen született döntés arról, hogy az EHE megőrzi a minimum-átlag követelményét, vagyis meghatározott átlag alatt a hallgatókat átsoroljuk önköltséges finanszírozási státuszba. Egyúttal megvalósítottuk a hallgatók egységes kezelését (minden hallgatói csoportot azonos átlag alapján veszünk figyelembe az átsorolásnál), ami korábban, jogszabályi kényszer miatt nem volt lehetséges.



2. Képzésindítás

2.1 Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzés Egy éves tervező munkát követően az egyetem 2021 őszén nyújtotta be először a mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzési szak szakindítási kérelmét. Az Oktatási Hivatal a kérelmet a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság szakvéleményére alapozva első körben – 2022 januárjában FNYF/105-2/2021. számon hozott határozatában – elutasította. Határozata indokolásában egy szakmai hiányosságra hívta fel a figyelmet, valamit egy-két tanegység esetében a képzés céljával való szorosabb összhang igényét fogalmazta meg. A MAB a program koncepcióját, felépítését átfogóan logikusnak ítélte. A MAB észrevételei alapján az anyagot átdolgoztuk és ismételten benyújtottuk a szakindítási kérelmet. A MAB ismételten elutasító szakvéleményt adott 2022 júliusában, amelynek indokolása azonban teljesen ellentmondott a korábbi eljárásban megfogalmazott indokoknak. Az ellentmondásokat nyilatkozatban foglaltuk össze és kértük a szakindítási anyag újbóli elbírálását. A MAB Felülvizsgálati Bizottsága az EHE felülvizsgálati kérelmét megalapozottnak találta és támogatta a szakindítási kérelmet. Az egyetem így egy év várakozást követően 2023 január közepén vehette kézhez a pozitív tartalmú határozatot. A jelentkezési határidőig (február 15.) így 1 hónap állt az EHE rendelkezésére, hogy a képzést megismertesse és népszerűsítse. A felvi.hu felületén 52 fő nyújtotta be a jelentkezését a képzésre, a felvételin 20 fő vett részt, amelyből 17 hallgatót vettünk fel.

2.2 Szakvizsgára felkészítő képzés

A gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzés új szakvizsgára felkészítő 4 féléves formáját is nyilvántartásba vetettük. 2022 júniusában egyeztetéseket kezdtünk az ELTE-vel arról, hogy ezen a képzésen is működünk együtt. A szerződés-tervezet szövegében megállapodtunk, az aláíratás folyamatban van. Várhatóan 2 hallgató ősztől becsatlakozik az ELTE szakvizsgás képzésébe.

3. Változások, fejlesztések az oktatásszervezésben

3.1. Vizsgaidőszak szervezése

A Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat (TVSz) korábban legfeljebb két vizsgaalkalom felvételét engedélyezte egy vizsgaidőszakon belül egy tanegységből a hallgatóknak, ennek megfelelően az oktatóknak legalább 2 vizsgaidőpontot kellett megadniuk vizsgával teljesítendő kurzusok esetén. A Hallgatói Önkormányzat visszajelzése alapján a TVSz-ben meghatározott két vizsgaidőpont kevésnek bizonyult az elmúlt vizsgaidőszakokban a hallgatók számára. A HÖK javaslatára a Tanulmányi Tanács javaslatára a Szenátus módosította a szabályzatot a vizsgaidőszak vonatkozásában:

- növelte a vizsgaalkalmak számát, amelyet az oktatóknak arányosan elosztva kell a vizsgaidőpontokat megadniuk
- egy vizsgaidőszakon belül a hallgatónak korábbinál több vizsgalehetősége lesz



- a vizsgaidőpontra jelentkezési- és leadási határidő 24 órától 48 órára módosult.

3.2. Kérelem modul bevezetése

A 2022/23-as tanév tavaszi félévében elindítottuk a kérelmek elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül történő kezelését. A kérelemkezelő modul jelentősen egyszerűsíti a kérelmek véleményezésének folyamatát, vagyis a döntés-előkészítést és a kérelmek nyilvántartása és kezelése is lényegesen egyszerűbbé és áttekinthetőbbé vált. A rendszer egyelőre a legegyszerűbb módban üzemel, jövőre a kérelmek differenciált, témacsoportonként történő kezelését is szeretnénk bevezetni.

A következő tanévben a térítések elektronikus, tanulmányi rendszeren keresztüli nyilvántartását és kezelését tervezzük bevezetni. A modul megvételéről már tárgyaltunk.

4. Takarékosági intézkedések

Az egyetem vezetése 2022 novemberében takarékosági intézkedések bevezetéséről döntött. A döntéseit két fő alapelv mentén hozta meg: ne sérüljön a jelenléti oktatás és vizsgáztatás lehetősége, az intézkedések mégis kellően drasztikusak legyenek ahhoz, hogy érzékelhető anyagi megtakarítást eredményezzenek. Ezen elvek figyelembevételével határozott úgy, hogy az egyetem oktatási épületét három hosszabb egybefüggő időszakra bezárja, a fűtést kikapcsolja: december 23-tól február 5-ig, március 13-tól 19-ig és április 3-tól 11-ig. Emellett a második félévben – az esti/levelező oktatási hétvégéket kivéve – minden hétvégén péntektől vasárnapig szintén zárva tartottuk az épületet és a fűtést kikapcsoltuk.

A vizsgákat, a felvételit, a záróvizsgákat, a diplomaosztót, a bezárási időszakkal érintett nappali tagozatos oktatást, a hatodéves képzést mind a kollégium épületében szerveztük meg. A titkárság és a könyvtár munkaszervezési feladatait is előre meghatároztuk.

Az egyes bezárási időszakok munka- és oktatásszervezése jól sikerült, az egyetem közössége a nehézségeket vagy kényelmetlenségeket is elfogadva jól alkalmazkodott az új helyzethez a közös cél érdekében. Mindemellett már a fűtési szezon kezdetétől a hőmérséklet és a fogyasztás napi kontrolljával, termosztátok híján a kazánok rendszeres újraprogramozásával igyekeztünk kordában tartani a gázfelhasználást.

A tanév végére a takarékosági intézkedések anyagi vonzata is számszerűsíthető lett. Az áremelkedésekkel szemben védelmet nyújtott, hogy az egyetemmel szerződéses kapcsolatban álló három energiakereskedő cég (kettő gáz- és egy villamos energia) közül kettő vállalta, hogy továbbra is az érvényben lévő többéves szerződésünk szerinti áron szállít. Sajnos azonban éppen a legnagyobb szállítónk, a kollégium (és a templom, aminek felhasználás-arányosan szintén az egyetem fizeti a fűtésszámláját) gázellátásáról gondoskodó kereskedő – a szerződés felmondását kilátásba helyezve – érvényesítette a teljes felhasználásunk 40-50 %-át érintően a világpiaci (holland TTF tőzsdei) árakat.



A takarékoságnak épp ezért volt rendkívüli jelentősége, mert minden m³ gáz, amit többletként fogyasztottunk, illetve megtakarítottunk, már az alapmennyiségen fölül volt, így az alapár 7-8-szorosán kellett elszámolni. Elmondható, hogy az október 1-től május 31-ig tartó időszakban az intézkedéseknek (és persze az enyhe télnek) köszönhetően az egyetem 8 millió forint, az éves költségvetésünk 1,2 %-ának megfelelő megtakarítást ért el a fűtésszámláján. Ezt úgy kell érteni, hogy az előző év(ek) megfelelő időszakában mért fogyasztás ezévi áron elszámolt költsége ennyivel lett volna magasabb, miközben valójában így is többet fizettünk a gázenergiáért, mint az előző időszakban. A siker azt jelenti, hogy nem háromszorosára nőttek a költségeink, csupán mintegy 70 %-kal.

Látni kell azt is, hogy minden erőfeszítésünk ellenére a későbbiekben még tovább nőnek az egyetem energiaköltségei. Az enyhe télre sincs garancia, de ami fontosabb, sorra járnak le a korábban megkötött energiaszállítási szerződéseink, és az új szerződéseket – dacára a tavaly augusztus óta jelentősen visszaeső világpiaci áraknak – csak a 2-3 évvel ezelőtti áraknál drágábban tudjuk megkötöni.

V. KÖNYVTÁR

A 2022-es tanév kezdetére megtörtént a Hittudományi Adatbázis anyagának áttöltése a Liberty Integrált Könyvtári Rendszerbe (<https://liberty.lutheran.hu/>). 2023 februárjában az Adatbázist egy zsaroló hacker-támadás érte. A támadást követően az anyagok kizárólag a Könyvtár online katalógusából érhetőek el – megtekintésükhöz megfelelő jogosultság szükséges. A katalógusban való felhasználóbarátabb megtekintésen még dolgozik a Könyvtár.

2022 szeptemberében befejeződött az Egyházzenei Tanszék könyvtári állományának feldolgozása. Ettől kezdve ezen tanszéki könyvtár teljes állománya (köztük sok kotta) is kutatható az online katalógusból.

2022 októberében magánadományból felállításra került egy számozásos könyvtárvételi szekrény az olvasóteremben. Oktatók, hallgatók az előjegyzett dokumentumokat ebből a szekrényből tudják átvenni akár személyzet nélküli időben is.

2022 novemberében az egyházi újévhez kapcsolódva elindult az IHLET (Igehirdetési Előkészítők Tára) felület (<https://uni.lutheran.hu/ihlet/>). Ez a felület egy 2020 tavaszán (pandémia idején) indult, lelkeszi körben népszerű kezdeményezés (<https://tiny.cc/elokeszitok>) továbbfejlesztett verziója (kereshető, bővíthető, áttekinthetőbb). A weboldal a lelkeszek ünnepnapi igehirdetéseire készülve nyújt szakirodalmi segítséget. Az új felület elindításával nőtt a lelkeszi beiratkozások száma is. A felület további népszerűsítése 2023 évben tervezett.

Anyagi okok miatt 2023 évtől több szakirodalmi adatbázis előfizetését is le kellett mondani (pl. EBSCO - Academic Search Complete, valamint a Szaktárs Kiadó több csomagját). Az így kieső anyagok elérését a Könyvtár könyvtárközi kölcsönzésekkel igyekszik pótolni.



Energiatakarékossági okok miatt a Könyvtár 2023 januárjában főként online ügyeletet biztosított. A hallgatók és oktatók kéréseit korlátozott jelenléti ügyelettel biztosította, a kölcsönzési átvételi kéréseket számszáz as átvételi szekrény segítette.

A szakdolgozatok, diplomamunkák kezelése kapcsán bevezetett új szabályozás miatt (Nftv. 2011. évi CCIV. törvény 50. §-ának 2022. decemberi módosítása) 2023 tavaszán szakmai látogatásra került sor a komáromi Selye János Egyetem Könyvtárába. Itt a könyvtárosok megismerték a Szlovákiában működő rendszert. Az EHE helyi szabályozását a Könyvtár a Tanulmányi Titkársággal együttműködve, több hazai felsőoktatási intézménnyel egyeztetve tervezi megalkotni.

VI. KOLLÉGIUM, SZAKKOLLÉGIUM

A Melanchthon Evangelikus Szakkollégium hallgatói létszáma a 2022/23-as tanév folyamán 30 fő volt (félév közben is volt mozgás, kiköltözés, újak jöttek). Valamennyi hallgató egyúttal a Teológusotthonban kollégiumi férőhelyet is igényelt.

Az EHE (nappali tagozatos) hallgatói közül 37-en éltek a kollégiumi szálláshely lehetőségével.

A szakkollégium tanulmányi programjai közül a Luther Kollégiummal közösen szervezett Invenció konferencia volt a legjelentősebb, amelynek az EHE adott otthont. A konferencián a hallgatók előadásai hangzottak el. Másik kiemelt esemény volt a három napos dömsödi közösségépítő hétvége (márc. 31. - ápr. 2.). Emellett a szakkollégista hallgatók részt vesznek az evangélikus identitáskutatás lebonyolításában.

A tanévben több előadás is volt a Szakkollégiumban, ezek közül a legfontosabbak: Csepregi Zoltán (Melanchthon), Varga Dániel (európai energiapolitika), Koppándi Botond (amerikai homiletika), Körömi Csongor - Gáspár Kristóf (hazai újságírás), Novotny Dániel (Isten a történelemben).

VII. HALLGATÓI REKRUTÁCIÓ, TEHETSÉGGONDOZÁS

1. Nyílt Nap: Az EHE ebben a tanévben először két nyílt napot is szervezett 2022. november 17-18-án és 2023. február 10-én. Mindkét alkalom magas – 30 feletti – érdeklődőt vonzott. Az idei nyílt napok nemcsak abban tértek el az eddigiektől, hogy kétszer is kinyitotta az egyetem a kapuit a tanévben az érdeklődők előtt, hanem abban is, hogy vegyesen biztosított lehetőséget mind nappali mind esti, levelező tagozatos órák látogatására. Ez az új irány bevált, mert láthatóan minden képzés és minden képzési típus iránt volt érdeklődés.

2. Középiskolás tábor az EHE-n: A teológia felfedezése címmel 2023. június 30. és július 2. között tartottuk meg először a középiskolások számára szervezett nyári tábort. A táborba a teológia, főleg a teológus-lelkész szak iránt érdeklődő jelentkezőket vártunk. A résztvevők közül volt, aki július 4-én kezdődő felvételin már



részt vett. A program az egyetem oktatóinak előadásai mellett, kirándulásokat, városnézést, áhítatokat tartalmazott. A tábor szervezésében, lebonyolításában az egyetemi lelkész és a Hallgatói Önkormányzat vett részt. (A tábort már a tavalyi tanév végén szerettük volna megszervezni, de nem volt megfelelő a jelentkezői szám. Idén a saját hirdetési csatornáink mellett az Országos Iroda országos evangélikus táborai között is meghirdetésre került.)

3. Hivatásgondozás: Az EHE keretei között a lelkész- ill. hittanárképzés és lelkésszé / hittanárrá válás folyamata három síkon fut párhuzamosan: az egyik sík maga a tanulmányok, a képzés szakmai része, a másik a hivatásra való felkészülés, a harmadik pedig ezek mellett vagy inkább fölött a személyes hit, az Isten felé való elköteleződés dinamikus és természetszerűleg hullámozó folyamata. A feladat az, hogy ezt a hallgatók életében egyszerre három síkon zajló folyamatot minél nagyobb szakmai hozzáértéssel és érzékenységgel támogassuk. Az egyetemi lelkész és a hivatásgondozást végző oktatók igyekeznek úgy kísérni őket, hogy felkészülésüket komplex történésként lássák, és ennek fényében folyamatosan reflektálhassanak belső útjukra, elhívásukra.

Az EHE-n már több éve kialakult a gyakorlat, hogy a tanévek őszi félévében meghirdetett pasztorálpaszichológiai blokkszeminárium intenzív csoportélménye mellett a spirituális önismeret elmélyítésére, a hivatásra való felkészülés segítésére is teremtsünk alkalmakat. Az áhítatokra, szupplikációs szolgálatokra kapott visszajelzéseken, személyes lelkivezetéseken túl a 2022/2023-as tanév tavaszi félévében is sor kerülhetett egy hivatásgondozó hétvége megtartására a bakonybéli bencés monostorban 2023. április 21-23 között, felsőéves, elsősorban nappali-lelkész szakos hallgatók részvételével. Ugyanakkor nagy igény mutatkozik arra is, hogy az estis/levelezős képzések hallgatói számára is meghirdessünk hivatásra felkészítő, hivatástámogató lelki napokat. Kísérletként már tartottunk online beszélgetéseket „esti kérdés” címmel; ennek folytatását tervezzük a továbbiakban a hivatásgondozásba bevont oktatók segítségével.

A hallgatói rekrutáció feladatához is kapcsolódóan 2023. január – februárjában Johann Gyula vezetésével egy hivatástisztázó online beszélgetés-sorozatot tartottunk, amelyen négy, a lelkészképzés iránt érdeklődő, többségében középiskolás hallgató vett részt heti rendszerességgel.

4. Rekrutáció: Az Egyetemünk hallgatói felkérést kaptak a Szélrózsa Tízek Bizottságtól, hogy az 2022-es Gyulán megrendezett Szélrózsa Találkozó záró istentiszteletének liturgiáját tervezzék meg, és a liturgiában szolgálattévőként legyenek jelen. Emellett a találkozón egy EHE sátorral is jelen voltak a hallgatók, ahol bibliai kvízzel, EHE promóciós ajándékokkal, X-box játéksarokkal, lelki beszélgetésekkel, az EHE életét bemutató előadásokkal, reggeli bibliatanulmányok



tartásával állandó lehetőséget biztosítottak minden odalátogatónak, hogy az egyetemet, és az egyetemet képviselőket jobban megismerhessék. Az EHE sátorban volt jelen a Melanchthon Szakkollégium is saját bemutatkozóval és a teológus hallgatókkal közösen képviselték az Evangelikus Hittudományi Egyetemet. Oktatói részről Pángyánszky Ágnes egyetemi docens vállalta a liturgikus szolgálatra történő felkészítés, és az EHE sátor hallgatói jelenlétének segítségét.

5. Ösztöndíj: Külföldi tanulmányi ösztöndíjon a 2022/23-as tanévben 7 fő hallgató vett részt. A nappali tagozatos hallgatók mellett az idei tanév levelező tagozatos hallgatók is éltek vettek rövidebb (nem teljes tanulmányi féléves) Erasmus-ösztöndíjas tanulmányokban.

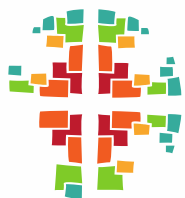
6. Tudományos Diákköri Konferencia: A legutóbbi akkreditációs eljárás során saját hiányosságunkként mutattuk be a tudományos diákköri munkát: nem rendeztünk konferenciát és nem volt hallgatói igényteremtés sem. A TDK munkát több lépcsőben kezdtük fejleszteni: Döntöttünk a demonstrátori rendszer tudományos diákköri munkát támogató átalakításáról. Ennek eredménye a mögöttünk álló tanévben mutatkozott meg, hiszen a 2021/22-es tanév tavaszi félévében megrendeztünk az akkreditáció óta eltelt időben az első TDK konferenciát (2022. május 12.). (A pandémia is sajnos oka volt annak, hogy ennyire eltolódott a terület fejlesztése.) A konferencián 3 hallgató vett részt, kettő közülük „új típusú” demonstrátor, akik dolgozatát az OTDK-ra tovább küldésre is érdemesnek találta a bizottság. Az első meghirdetést követően újabb igény mutatkozott konferencia szervezésére, így 2022. december 1-jén (1 fő hallgató) és 2023. május 12-én (2 fő hallgató) is rendezünk házi TDK-t. A 36. OTDK-n (2023 áprilisa) egy fő hallgató vett részt (Kövesdi-Ratkay Vilmos, dolgozatának címe: Zenepedagógia a vallási életben, Művészeti és Művészettudományi Szekció. Helyezést nem ért el.) A jövőben legfeljebb évi egy konferencia megrendezését tervezzük.

A demonstrátori rendszer átalakítása már beváltotta a változtatáshoz fűzött reményeket: a két első „új típusú” demonstrátor közül az egyik hallgató már a doktori képzést végzi, a másik hallgató jelenleg amerikai doktori ösztöndíj elnyerésére pályázik.

VIII. JUBILEUMI ÉV

1. Emlékezés a soproni évekre

100 évvel ezelőtt alapították a Pécsi Magyar Kir. Tudományegyetem Evangelikus Hittudományi Karát Sopronban. 2023 első félévében a Magyarországi Luther Szövetség, az Evangelikus Országos Gyűjtemény és az EHE közösen szervezte azt



15
57

Evangélikus
Hittudományi
Egyetem

sorozatot, amellyel egykori soproni hallgatókra és tanárookra emlékeztek. A pódiumbeszélgetéseket a EHE oktatói vezették.



2. Dies Academicus

A szokásostól eltérően a 2022/23-as tanévben a Dies Academicus tudományos konferenciát a százéves jubileum keretén belül a soproni Líceumban rendeztük meg „Százéves az egyetemi szintű evangélikus lelkészképzés” címmel. A külső, a (jelenlegi) oktatási épület infrastruktúrájától 200 km-re lévő helyszín ugyan okozott szervezési nehézségeket, de a Líceum és az Evangélikus Országos Gyűjtemény közreműködésével zavartalanul megrendezésre került az esemény.

IX. OKTATÓK, ALKALMAZOTTAK

Oktatók-kutatók

2022 szeptemberében 32 főállású oktatót-kutatót foglalkoztatott az egyetem, ebből 22 fő teljes munkaidőben, 10 fő részmunkaidőben áll az egyetem alkalmazásában. (A részfeladatra diszponált lelkészeket szolgálati jogviszony keretében, részmunkaidős főállású státuszuként regisztráljuk.) A megbízási szerződéssel 2022 őszén 9, 2023 tavaszán 12 főt foglalkoztattunk.

Egyetemi tanári kinevezés

A 2021/22-es tanév elején nyújtottuk be **Dr. Orosz Gábor** egyetemi docens egyetemi tanári pályázatát a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottsághoz. A Bizottság támogató véleményt adott, amely alapján – közigazgatási eljárás keretében – kérelmeztük az oktató **egyetemi tanári kinevezését**. A köztársasági elnök 193/2022. (V. 26.) KE határozatában egyetemi tanárrá nevezte ki Dr. Orosz Gábort. Az oktató az új tanévet már új munkakörében kezdte az egyetemen. Székfoglaló beszédére és egyetemi tanári beiktatására 2022. szeptember 8-án került sor.

Alkalmazottak

A 2022/23-es tanévben:

- teljes munkaidőben foglalkoztatott 22 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatott: 1 fő
- megbízással foglalkoztatott: 1 fő

Mentorok

▪ Külön kell megemlíteni azt a bővülő tanári mentorhálózatot, amelynek az EHE tanárképzésében rendkívül nagy szerepe van. A hittanárszakosok létszámának bővülése, valamint a másoddiplomás lelkészképzés elindulása ugrásszerűen megnövelte a képzés gyakorlati részébe bevont tanárok és lelkészek létszámát. Ez anyagi oldalról is jelentős áldozatot kíván az egyetem részéről, a költségvetés tervezéskor megfelelően kell prognosztizálni a várhatóan felkért mentorok létszámát és feladatát és szervezési oldalról is komoly körütekintést kíván: melyik hallgató hol

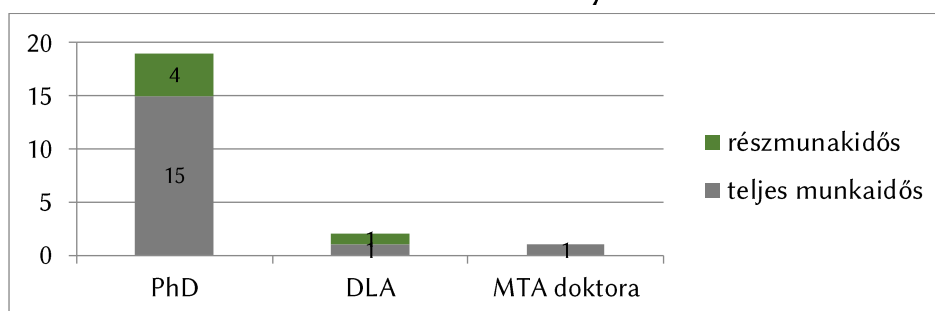


tudja a gyakorlatát végezni, tudunk-e az adott településen megfelelően kvalifikált mentort a képzésbe bevonni.

Minősítettség

Minőségi elvárás, hogy az oktatóink megfelelő szakmai kompetenciával rendelkezzenek (betöltött munkakör/végzettség), illetve, hogy az oktatói karban a minősített oktatók aránya megfelelő legyen.

5. sz. ábra: Oktatóink tudományos fokozata



Publikációs teljesítmény

A közleményeket a 2015-ben az MTMT-t működtető MTA Könyvtár és Információs Központtal (MTA KIK) aláírt megállapodás értelmében az intézmény tudományos közleményeit a Magyar Tudományos Akadémia Könyvtárának Repozitóriumában (REpository of the Academy's Library), azaz a REAL-ban, valamint a PhD dolgozatok MTA KIK REAL-PhD repozitóriumában tároljuk. A nemzeti felsőoktatásról szóló törvény előírásainak megfelelően megállapodás született arról is, hogy az MTA KIK a PhD dolgozatoknak DOI azonosítót biztosít. A PhD dolgozatok REAL-PHD-ban történő visszamenőleges elhelyezését is megkezdtük.

Az oktatók, doktoranduszok publikációs teljesítménye így a MTMT nyilvános adatbázisából szűrhető. (ld. melléklet.)

Budapest, 2023. július 12.

Elfogadta a szenátus **38/2023 (VII.12.) sz.** határozata.



FÜGGELÉK

1. EHE Szenátusának és Oktatói Tanácsának és Doktori és Habilitációs Tanácsának ülései
2022/23-ban

Szenátus

2022/23/1	2022/23/2
2022-08-17	2023-02-06
2022-09-07	2023-03-06
2022-09-26	2020-03-20
2022-11-07	2023-04-24
2022-12-12	2023-05-22
2023-01-09	2023-06-26
	2023-07-06
	2023-07-12

Oktatói Tanács

2022/23/1	2022/23/2
2022-09-14	2023-02-02
	2023-03-02
	2023-04-20
	2023-05-25
	2023-06-08
	2023-06-29
	2023-07-12

Doktori és Habilitációs Tanács

2022/23/1	2022/23/2
2022-08-29	2023-03-09
2022-10-13	2023-05-04
2022-11-17	
2022-12-14	



2. Az EHE oktatóinak közleményei 2023-ig

[Bácskai Károly](#)

[Balogné Vincze Katalin](#)

[Béres Tamás](#)

[Bódi Emese](#)

[Csáky-Pallavicini Zsófia](#)

[Csepregi Zoltán](#)

[Cserháti Márta](#)

[Fabiny Tamás](#)

[Fekete Anikó](#)

[Finta Gergely](#)

[Gáncs Péter](#)

[Gáncs Tamás](#)

[Hafenscher Károly](#)

[Harmati Béla László](#)

[Joób Máté](#)

[Kodácsy-Simon Eszter](#)

[Korányi András](#)

[Kőszeghy Miklós](#)

[László Virgil](#)

[Molnár Lilla](#)

[Németh Krisztina](#)

[Orosz Gábor Viktor](#)

[Pángyánszky Ágnes](#)

[Percze Sándor](#)

[Reuss András](#)

[Seben Glória](#)

[Seresné Busi Etelka](#)

[Szabó B. András](#)

[Szentpétery Péter](#)

[Szűcs Kinga](#)

[Varga Gyöngyi](#)