



15
57

Evangélikus
Hittudományi
Egyetem

EHE jelentés 2020/21

JELENTÉS

AZ EVANGÉLIKUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM

2020/21-es tanévről



TARTALOMJEGYZÉK

I. Rectori bevezető	2
II. Képzési kínálat – struktúra, új képzések tapasztalatai, tervek.....	6
III. Számadatok (hallgatók és megoszlásuk szak, tagozat és finanszírozási forma szerint, végzettségi adatok).....	13
IV. Adminisztráció, oktatásszervezés, szervezetfejlesztés	17
V. Könyvtár	19
VI. Kollégium, szakkollégium.....	21
VII. Legfőbb fejlesztések	21
VIII. DPR/ALUMNI	22
IX. Oktatók, alkalmazottak	23
Függelék.....	25



I. REKTORI BEVEZETŐ

„Mert az Emberfia azért jött, hogy megkeresse és megtartsa az elveszettet.” (Lk 19,10)¹

Valamikor az 1980-as években, amikor még az Evangelikus Teológiai Akadémia megélt hagyományai közé tartozott a ballagás is, a végzős évfolyam ezt az ígét választotta ballagási beszédének élére: „Simon, Simon, íme, a Sátán kikért titeket, hogy megrostáljon, mint a búzát, de én könyörögtem érted, hogy el ne fogyatkozzék a hited: azért, ha majd megtérsz, erősítsd atyádfiait.” (Lk 22,31-32) A megrostálás képével arra utaltak, hogy az öt év alatt látványosan megfogyatkoztak létszámban, s ez nemcsak a lemorzsolódás ma is ismerős jelenségével függött össze, hanem egy tragikus halálesettel is.

Az idei tanév végére készülve, megvallom, eszembe jutott ez a lehetséges mottó és az egykori évfolyammal való párhuzam: tanévünk tömeges COVID-tesztel kezdődött, ismételt beszorítottsággal folytatódott,² és nincs, aki ne tudna gyászolni valakit akár a családjában, akár a tágabb baráti körében. Azután a heti ígére tekintve könnyű szívvel elbúcsúztam a Simonnak mondott szavaktól, nem, hagyjuk most a megrostálást, foglalkozzunk inkább az elveszettekkel!

2

Tavaly kapott új logót az Evangelikus Hittudományi Egyetem. A logó tervezésével foglalkozó munkacsoport három kreatív lépcsőben jutott el a Luther-rózsától a színes kis négyszögekből álló, torzószerű rajzig. Még felismerhetőek benne a Luther-rózsa színei és a kereszt, de a szívet és a szirmokat már csak a nagyon beavatottak veszik észre.

A munkacsoport számára nagyon fontos volt a végeredményben a töredékesség és – szemben a szimmetrikus kiindulási formával – a kiegészítésért kiáltó hiány. Hogy a kis négyszögek változatos összetételben csoportosulnak, hol érintkeznek egymással, hol nem. Ki-ki megfogalmazta, milyen asszociációkat ébreszt benne a rajz, és tud-e azonosulni ezekkel a gondolatokkal, elmond-e számára a logó valami fontosat az egyetem közösségéről és szolgálatáról. A „nem vagyunk tökéletesek” vigasztaló üzenete ezekben a reflexiókban is helyet kapott. A krisztuskövetők családja mozgásban van, nyitott, kész a változásra és a növekedésre. Soha sincs ki a csapat, az egy-ház egy befejezetlen épület, részben folyamatos építőanyaghiány okán is.

„Megkeresse és megtartsa az elveszettet.” A tavalyi nyár a diplomamentés lázában telt: a nyelvvizsga-amnesztia kairoszában több mint negyven volt végzettnek állíthattuk ki beragadt oklevelét, de olyanok is voltak szép számmal, akik ebben a hirtelen jött kegyelmi időben írták meg és védték meg régen elengedett szakdolgozatukat. A Tanulmányi Titkárság nagy időráfordítással és fáradhatatlan

¹ „Megtartsa az elveszettet”: évek óta mindig összegyűjtöm az evangelikus.hu oldalról az EHE címkéjével ellátott híreket, és ezekkel illusztrálom a tanévről szóló beszámolót. Az elmúlt különleges tanévben ezeknek a híreknek a száma kiugróan magas volt, az átlagosnak mintegy másfélszerese, ami bizonyára nemcsak az EHE aktivitásával, hanem az egyházi sajtó kényszerű anyaghiányával is magyarázható. Néhány hete viszont az egyházi honlap új rendszerre váltott, aminek következtében minden korábbi link 404-es hibajelzéshez vezet. Bizonyára nem vesztek el az elmúlt évet dokumentáló és illusztráló cikkek, csak éppen fellelni nem egyszerű őket: vagy az archivált honlapot kell vizslatni vagy a MEE FB-oldalát vagy pedig az EvÉlet online archívumát.

² <https://www.evangelikus.hu/archiv/hivasunk-es-feladatunk-van-fogadalmat-tettek-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetem-els-evesei>.



lelkesedéssel bányásztta elő a régi nyilvántartásokból a nyelvvizsgarendeletben érintett hallgatók valamikori nevét és lakcímét, kereste meg őket a közösségi hálózatokon, hogy figyelmeztesse őket a lehetőségre és a rövid határidőkre. És jöttek is a szélrózsza minden irányából. Vagy nem jöttek, mert már külföldön élnek vagy pályát módosítottak vagy egyáltalán nem voltak kinyomozhatóak. De akit megtaláltunk, azzal megtaláltuk a múltnak is egy már elfeledett darabját és vele a jóleső érzést: élnek, megvannak.

Ez a múltban való kutakodás a Doktori Iskolát sem hagyta érintetlenül, bár ott a kisebb arányok miatt inkább nem a boldog aratást (Zsolt 126,5-6), hanem a Ruth-féle kalászböngészést kellene felidézni (Ruth 2,2-3). A lemorzsolódás és a bennragadt oklevél a doktori képzésben sem ismeretlen fogalmak. A megkeresések hatására a volt doktoranduszok és doktorjelöltek közül is sorra jelentek meg a rég látott arcok azzal, hogy a valaha megszerzett abszolutórium és a letett szigorlat után végre erőt éreznek magukban félkész disszertációjuk befejezésére.

A német egyházi nyelvhasználatból ismerősek a *Volltheologe* és a *Volltheologie* kifejezések a lelkész szakra, ill. az ezt végző, végzett hallgatóra. A logika érthető, a „teljes” jelző különbözteti meg őket a csak félszakos hittantanároktól. Ugyanakkor mindig zavart ez a nagyzó jelölés, mely egyrészt a teológiának való teljes elköteleződésre és odaszánásra, másrészt a teljes teológia ismeretére és birtoklására utal (hasnolón a „perfekt” nyelvismeret hirdetéséhez). Zavar ugyan, de a nyelvhasználaton magában alapvetően nincs mit kritizálni, az *universitas* is olyan zárt rendszert, olyan univerzalitást ígér, amit végsősoron soha nem képes nyújtani, de mit tegyünk, ha egyszer ez a szó gyökeresedett meg?!

A „teljes teológusok” céhes büszkeségére azonban az elmúlt tanév rendesen rácsófol. Nappali és esti tagozatosok, lelkései és tanári pályára készülők, „bentlakók” és „bejárók”, korai és kései elhívottak egyként a távoktatás gyönyöreit élvezhették, gyakorlatilag az egész tanévben.

Végül azután valahogy semmi nem maradt el. Napi áhítatok – online, nyílt nap – online,³ csendesnap – online,⁴ passió – online,⁵ tudományos konferencia – online,⁶ terepgyakorlatok – online.⁷ Válmí van, de nem az igazi – a rajkíni szállóige a tanévünk mottója is lehetett volna. A gyülekezetekkel és a középiskolákkal való kapcsolattartás különösen megszenvedte ezt az időszakot, ami a toborzás során is érződött.⁸ A legtöbb szupplikációt le kellett mondani, iskolai pályáorientációs alkalmakra és csendesnapokra nem jutottunk el, előadás meghívásokat nemigen

³ <https://www.evangelikus.hu/archiv/egy-nap-teologushallgatokent-bepillantas-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetem-vilagaba>; <https://uni.lutheran.hu/nyilt-nap-informacios-napok/>.

⁴ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/elhivott-kovet-k-vagyunk-az-ige-altal>.

⁵ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/iden-is-lesz-teologus-passio-mar-megtekinthet-az-el-zetes>; <https://www.evangelikus.hu/hireink/interju/teologuspassio-jarvany-idejen-beszelgetes-banyai-tamassal-es-szikra-benedekkel>.

⁶ <https://www.evangelikus.hu/archiv/sokfel-l-erkezunk-az-urvacsorai-asztalhoz>.

⁷ <https://www.evangelikus.hu/archiv/hianyzo-kedves-arcok-beszelgetes-rez-nagy-zoltannal-a-mogottunk-hagyott-id-szak-tanulsagairól>.

⁸ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/az-evangelikus-hittudomanyi-egyetem-varja-a-jelentkez-ket-imazsfilmmel-nepszer-sitik-a-kepzezt>;

<https://www.evangelikus.hu/archiv/tanarkent-is-lelkeszek-beszelgetes-az-ehe-lelkeszi-tanarkepzeser-l>.



kaptunk. A szakkollégium csodák csodájára működött,⁹ bár azt is bárki elnézte volna, ha ilyen viszonyok között szünetet jelent. Egyetemünk legifjabb szervezeti egységének, a Diakóniai Képzési Központnak is mostoha körülmények között kellett debütálnia.¹⁰

A legnagyobb izgalom és érdeklődés természetesen az új képzések indulását övezte, a 2020 szeptemberében indult *szupervizor-diakóniai mentor* szakirányú továbbképzését,¹¹ valamint a nemrég meghirdetett és 2021 őszén induló *gyakorlatvezető mentorpedagógus* szakirányú továbbképzését.¹² Emellett szerencsére nem lanyhult a támogató figyelem a másoddiplomás lelkész szak hallgatói iránt sem, akik közül az elsők most tesznek záróvizsgát.¹³

Természetesen minden válsághelyzetnek vannak hasznélvezői is. Járványügyi lezárások idején például kiválóan lehet kollégiumot és könyvtárat felújítani, akár a tanév közepén is, nem kell nyárig várni. És a krízisek segítenek bennünket nehéz döntéseket meghozni, átlépni az ismerősön és megszokotton, új megoldásokat keresni. Valószínűleg a tavalyi perspektívaváltás is kellett ahhoz, hogy mostanra már élesben működik az Evangelikus Integrált Katalógus,¹⁴ mely egyelőre három intézmény, valamint emellett számos különgyűjtemény és adatbázis anyagában nyújt együttes keresési lehetőséget, de a további szolgáltatásbővítések lehetőségét is biztosítja.¹⁵

Disszertációt klauzúrában lehet írni, tartja a régi bölcsesség, és a tapasztalatok szerint a karantén kifejezetten kedvez a tudományos kutatásnak és a kéziratok létrejöttének (csak az eredmények bemutatása és népszerűsítése ütközik később akadályokba). Talán ezért is alakult a közelmúltban két kutatócsoport is az EHE együttműködésével, a Sztehlo Gábor életművét feldolgozó,¹⁶ valamint a konfirmációs problematikát felmérő és útkereséseket integráló munkacsoport. Megjelent az oktatói kötet online könyvbemutatóval és a határok jegyében folytatott videósorozattal,¹⁷ és több

⁹ <https://www.evangelikus.hu/hireink/ifjusag/evangelikus-szakkollegistak-inditanak-irodalmi-beszelgetessorozatot>.

¹⁰ <https://www.evangelikus.hu/hireink/evangelikus-elet/segites-onismerettel-jezusi-eleganciaval>; <https://www.evangelikus.hu/hireink/interju/segit-knek-segit-a-diakoniai-kepzesi-kozpont>.

¹¹ <https://www.evangelikus.hu/archiv/varjak-a-jelentkez-ket-a-szupervizor-diakoniai-mentor-szakiranyu-tovabbkepzesre>; <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/melyul-ismeretek-szarmaban-es-hazassagban>.

¹² <https://www.evangelikus.hu/uj-kepzesek-indulnak-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetemen>; <https://uni.lutheran.hu/2021/03/27/gyakorlatvezeto-mentorpedagogus-kepzes-indul-osztol/>.

¹³ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/hidat-epiteni-a-nyomor-es-a-gyulekezet-kozt>.

¹⁴ <https://liberty.lutheran.hu/liberty/libraryHome.do>; <https://uni.lutheran.hu/2021/02/05/uj-konyvtari-rendszer/>.

¹⁵ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/digitalis-segitseget-nyujtanak-az-evangelikus-egyhazi-munkatarsainak>; <https://www.evangelikus.hu/hireink/evangelikus-elet/teologia-mindenkinek-a-vilaghalon>.

¹⁶ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/az-emberment-sztehlo-gabor-eletenek-feltarasara-alapitottak-evangelikus-kutatócsoportot>; <https://uni.lutheran.hu/2021/03/20/sztehlo-gabor-eletutjanak-tudomanyos-feltarasara-allított-fel-kutatócsoportot-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetem-es-az-evangelikus-oroszagos-gyujtemeny/>.

¹⁷ <https://www.evangelikus.hu/hireink/evangelikus-elet/hatarainkon-innen-es-tul>; <https://www.evangelikus.hu/archiv/ma-a-hatar-nem-csupan-egy-vonal-online-konyvbemutatot-tartunk>; <https://www.evangelikus.hu/archiv/hatartalan-beszelgetes-a-teologia-es-hatarok-cim-kotetrol-tul-a-hatarainkon-megis-innen>.



beszélgetés is kapcsolódott a hitvallási iratokat közreadó sorozat sikeres lezárásához.¹⁸ Elindult (majd megbetegedések miatt hamar el is akadt) a Luther Kiadóval közös *Teológiai könyvestek* havi sorozata.¹⁹ Visszatérve végül a disszertációkhoz: a Doktori Iskola idén is teljesítette „évente két védés” vállalását,²⁰ és ez a tempó a jelek szerint továbbra is tartható lesz.

Két jó dolog van a teológia tudományában. Az egyik az, hogy majdhogynem örök, eredményei többnyire nem avulnak el, a teológus jó esetben nem a papírkosárnak és a zúzdának dolgozik.²¹ A másik az, hogy az aktuális kontextusra is képes megalapozottan reagálni.²² Ennek a gyorsreagálásnak minősített esete az, amikor a teológia saját magára, az adott kontextusban betöltött szerepére reflektál.²³ Utóbbira nyújt szép példát egyrészt *Extrem - digital* címmel a DPR füzetek 4. száma,²⁴ másrészt a résztvevőinek módszertani támogatást is kínáló *VallPed Café* beszélgetéssorozat.²⁵ A teológia lehet ugyan majdhogynem örök, de a teológusok és a Teológia munkatársai megérzik az időt. Mostani tanévünk végén mennek 30-30 szolgálati évvel hátuk mögött nyugdíjba Szentpétery Péter tanszékvezető egyetemi docens és Zirnea Kornél gondnok. Velük egy korszak zárul le lassan, mert egyre kevesebb emlékeznek arra, amikor kinőttek a földből a zuglói campus meghatározó épületei, amikor a rendszerváltás után szó szerint megrohanták a hallgatók a lelkész szakot, amikor rövid tanácstalan útkeresés után megszületett az Evangelikus Hittudományi Egyetem működőképesnek bizonyuló koncepciója. A mostani beszámolási időszakra esett az az értesítés, hogy a MAB feltétel nélkül újabb öt évre ítélte meg az EHE-nek az intézményi akkreditációt²⁶ – az évtizedek során immár negyedszer.

Lezárul egy korszak és lassan kezdődik egy másik. Irigylésre méltóan fiatal előadókat kapnak egyes tantárgyak (pl. a szociológia és a retorika), egyre több képzésünk adatlapján díszleg már a „nem hitéleti” besorolás, és egyre több ún. „világi” szakmai

¹⁸ <https://www.evangelikus.hu/hireink/interju/az-egyetemes-hitvallasokrol-tartottak-szakmai-beszelgetest>; <https://www.evangelikus.hu/hireink/evangelikus-elet/hitvallas-a-hitvallasi-iratokrol>.

¹⁹ <https://www.evangelikus.hu/archiv/vegrendelet-kezdetnek-utjara-indult-a-teologiai-konyvestek-sorozata>; <https://www.evangelikus.hu/archiv/teologiai-konyvestek-a-lelkivezetes-fontossaga>.

²⁰ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/sikeresen-megvedte-doktori-ertekezeset-sz-cs-kinga-beatrix>; <https://www.evangelikus.hu/archiv/sikeresen-megvedte-doktori-ertekezeset-toth-karoly-evangelikus-lelkész>; <https://www.evangelikus.hu/archiv/doktori-vedes-volt-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetemen>.

²¹ <https://www.evangelikus.hu/hireink/interju/jezus-es-a-sziv-tisztasaganak-fontossaga-kalandozas-az-ujszovetseg-kutatasanak-vilagaban>; <https://www.evangelikus.hu/hireink/evangelikus-elet/nepszer-teologia-megvalto-megtarto-szabadito>; <https://www.evangelikus.hu/archiv/luther-es-bach-a-zeneben-beszelgetes-az-egyhazzenei-tovabbkepzesr-l>.

²² <https://www.evangelikus.hu/hireink/publicisztika/mi-az-etikus-eletvegi-dontesek-jarvany-idejen>; <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/az-atomennergia-es-a-kiegett-f-t-elem-hulladekok-esete-virtualis-kerekasztal>; <https://www.evangelikus.hu/archiv/gyogy-es-f-szernovenykertet-ultettek-az-evangelikus-kampuszon>.

²³ Vö. *Teológiai reflexiók – a 2020. első félévi járványhelyzet egyházi vonatkozásairól*. Lelkipásztor 95 (2020) 410–417, 458–463.

²⁴ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/extrem-es-digitalis-kozreadjuk-az-ehe-dpr-kutatasi-eredmenyeit-tartalmaz-4-fuzetet>.

²⁵ <https://www.evangelikus.hu/hireink/aktualis/hittantanarkent-kozossegeben-lenni-virusveszely-idejen-is>.

²⁶ <https://www.evangelikus.hu/archiv/az-evangelikus-hittudomanyi-egyetem-akkreditacioja-2025-ig-hatalyos>.



szervezet keresi az intézményes kapcsolatot egyetemünkkel.²⁷ És ahogy az „elveszett” hazatalál az Emberfia karján, úgy találja meg társai között fokozatosan helyét az EHE a hazai és a nemzetközi tudományosság, az egyházi és a profán felsőoktatás, a kutatási szabadság, és a közösségnek való elköteleződés metszéspontjában.

II. KÉPZÉSI KÍNÁLAT – STRUKTÚRA, ÚJ KÉPZÉSEK TAPASZTALATAI, TERVEK

Az EHE képzési rendszerének a 2020/21-es tanévtől már három fő iránya van:

- lelkészképzés
- tanárképzés (elsődlegesen hittanár, hitoktató képzés)
- diakóniai képzés

Mindhárom kimeneti célhoz több képzés tartozik, mert az egyetem folyamatosan dolgozik azon, hogy előképzettségtől és élethelyzettől függően különböző képzési utak álljanak rendelkezésre a lelkeszi szolgálatra vagy tanári pályára készülőknek.

Emellett a képzési kínálat kialakításakor kifejezett cél az is, hogy az élethosszig tartó tanulás fontos elvének megfelelően a teológia iránti tudományos érdeklődés vagy az egyházzeneben való komolyabb szakmai elmélyülés igénye esetén is felsőfokú képzési lehetőséget tudjunk biztosítani.

6

1. LELKÉSZKÉPZÉS:

A lelkészjelöltek nagyobb százalékban továbbra is az **osztatlan rendszerű 12 féléves** képzésben tanulnak. Jelenleg 60 fő jár erre a szakra, a 2021-es tanév végén 8 fő szerez a szakon oklevelet.

2019-ben azonban elindult az **osztott rendszerű „másoddiplomás lelkészképzés”** első évfolyama 4 fővel, 2020-ban már 9 fő kezdte meg ezt a képzést és a jövő tanévi indításra is nagy bizonyossággal számíthatunk. Ez a képzés szerkezetében teljesen eltér az osztatlan rendszerű képzéstől (kettő vagy három különálló jogviszonyból épül fel), de a képzés felépítésekor mindvégig szem előtt tartottuk azt a szempontot, hogy kimeneti kompetenciák terén a lelkészjelöltek képzése ne térjen el egymástól. A képzés felépítésében azért más, mert nem ugyanazt a szakot indítjuk levelező munkarendben, hanem figyelembe véve a felsőoktatás sajátosságait, valamint a diplomával már rendelkező jelentkezők életkörülményeit és hozott tudását, egy másik, az osztott rendszerű teológia képzés tartalmi megújításával tudtuk a fenntartó által is szorgalmazott képzést elindítani.

A képzés 3 +1 különálló egységből épül fel: ókori nyelvi alapozó, teológiai alapozó, teológia mesterképzés, (+1) gyakorlati portfólió. Ez a moduláris felépítés lehetővé teszi, hogy ki-ki a korábbi végzettsége szerinti szinten csatlakozzon be a képzésbe. (Pl.

²⁷ Legfrissebb példa: Orosz Gábor Viktor egyetemi docenst az emberi erőforrások minisztere májusban kinevezte az Egységügyi Tudományos Tanács Klinikai Farmakológiai Etikai Bizottságának tagjává.



katekéta vagy hittanár végzettségű jelentkező az ókori nyelvi félév elvégzését követően azonnal megkezdheti a Teológia MA képzést, de az is előfordulhat az is, hogy valaki már rendelkezik ókori nyelvi ismerettel, de a teológia alapozó kurzusra még szüksége van.)

A **nyelvi részismereti képzésen** (héber, ógörög nyelvi alapozó) már három évfolyam végzett sikeresen. A féléves képzés egyben bemeneti lehetőség a Teológia MA biblikum specializációjára is. A moduláris építkezésnek köszönhetően erre a részképzésre is be lehet önállóan, továbbtanulási cél nélkül is csatlakozni. (Több hallgatónk is volt/van, akik kizárólag a héber és ógörög nyelvek iránti érdeklődés miatt iratkoztak be az egyetemre.)

Az MEE Püspöki Tanácsa kimondta, hogy lelkésszé szentelhetők a „hagyományos” lelkészképzésen (osztatlan teológus-lelkész) végzettek mellett azok is, akik a teológia osztott MA szak lelkészi specializációján szereznek oklevelet és az egyetem igazolja azt is, hogy a gyakorlati portfólió minden elemét elvégezték. Vagyis egy másik képzési úton is elkezdjük a lelkészképzést.

A Teológia mesterképzés azonban nem csak egy kimenetet biztosít, hanem három specializáción indul: lelkész, biblikum, szociáletika. Ezek az elágazások lehetővé teszik azt is, hogy akár képzés közben váltsanak irányt azok, akik a teológia képzést nem szeretnék abbahagyni, de a képzés közben változik a motivációjuk, ébrednek rá, hogy tanulási céljuk egy másik specializáción jobban kiteljesíthető. (Volt már példa szociáletikáról lelkészre, lelkészről szociáletikára, szociáletikáról biblikumra való váltásra is.)

2. TANÁRKÉPZÉS ÉS TOVÁBBKÉPZÉS:

2.1. Tanárképzés: Az egyetem képzési rendszerének másik fő pillére a tanárok, – elsősorban, de nem kizárólagosan – a hittanárok képzése. Ehhez a kimeneti célhoz is több szak kapcsolódik:

2.1.1 Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzésünk elsősorban hitoktatói feladatok ellátására (általános iskolai hitoktatás) készít fel. 2017 óta ezért több lépésben bővítettük a képzésen a tanári kompetenciákat fejlesztő tantárgyak körét és erősítettük a gyakorlati oktatást is. A katekéta szak az egyetlen olyan esti tagozatos képzésünk, amely érettségire épül, azaz felsőfokú oklevél nélkül is megkezdhető. Ezzel tanulásra, a hitoktatásban való részvételre adunk lehetőséget azoknak a felnőtteknek is, akik korábban nem szereztek felsőfokú végzettséget, de a nappali rendszerű oktatást már nem tudnák vállalni. A képzés indítása és fenntartása ezért (is) fontos eleme a rendszernek.

2.1.2 Kétszakos hittanár-nevelő tanár mesterképzés: Kiemelt jelentőségű a kétszakos osztatlan tanárképzésünk, amely nappali tagozatos képzésben, 10-11 félév



alatt hittanár-nevelő tanári és valamely az ELTE képzési kínálatában szereplő tanári szakképzettséget nyújt. Jelenleg 32, 2022-től már 34 szakpár választható a hittanári szak mellé.

A létszám ezen a szakon egyelőre nem magas, de a 2021-es jelentkezési adatokra tekintve jó reményünk van arra, hogy az elmúlt évekhez képest magasabb létszámban legyenek jelen a nappali képzésben (így a kollégiumban is) a tanárszakos hallgatók. (Jelenleg 13 fő van a képzésen.). A képzés először 2014-ben indult és ebben a tanévbenadtuk ki az első EHE-ELTE közös oklevelet hittanár-nevelő tanár – földrajztanár szakon.²⁸ A következő tanév végén 4 végzős hallgatóra számítunk.

Az ELTE-vel ebben a tanévben állapodtunk meg arról, hogy az egyéni összefüggő gyakorlat pedagógia-pszichológia kísérését már nem az ELTE, hanem a hallgatók „anyaintézménye”, az EHE biztosítja.

2.1.3 Egyszakos hittanár-nevelő tanár képzés felsőfokú végzettségűeknek:

Önállóan hittanár képzést azok kezdenek meg, akiknek már van valamilyen felsőfokú végzettségük. Ezért ezt a szakot csak esti munkarendben kínáljuk. A hittanár képzés egyedisége azonban az, hogy még az „egyszakos” képzés is két szakképzettséget ad, mert a hittanári mellett nevelőtanári szakképzettséget is biztosít, így nevelőtanári munkakör is betölthető vele.

8

Ez a képzésünk a legszerteágazóbb és a legkülönbözőbb képzési utakon végezhető. A képzés más-más tanulmányi idejű és tartalmú

- a lelkészeknek, (2 félév)
- a tanároknak, gyógypedagógusoknak, (4 félév)
- a tanítóknak, (5 félév)
- a katekétáknak (~ 4 félév)
- a főiskolai hittanároknak (2 félév)
- azoknak a hallgatóknak, akik bármely más területen szereztek korábban felsőfokú végzettséget. (6-7 félév)

Az estis munkarendű hittanár képzés ezzel a kínálattal egy nagyon összetett képet mutat, így oktatásszervezési és oktatói oldalról is kihívásokkal teli. A főiskolai hittanároknak szóló képzés programját ebben a tanévben dolgoztuk ki, 2021 őszén indul várhatóan szép számmal, 6 fővel.

A hittanárok száma stabilan magas évek óta, ami azt is jelenti, hogy a megszokottnál jóval több gyakorlati helyet kellett biztosítanunk, ami komoly szervezési feladatot és anyagi ráfordítást jelent. (ld. IX. pont) A veszélyhelyzetből adódó feladatok közül talán a legnagyobb kihívást ezeknek a gyakorlati képzéseknek a folytatása és újraszervezése jelentette már a tavalyi és az idei tanévben is. A gyakorlati képzés minőségi javítását

²⁸ <https://uni.lutheran.hu/2021/03/30/friss-diplomas-tanar-oszinten-a-mai-gyerekekről-hivatasról-hitoktatásról/>



a mentorhálózat kiépítésével és ehhez kapcsolódóan a mentorképzés indításával tervezzük megvalósítani. (Ld. II.2.2. pont)

2.2. Tanári továbbképzések:

2.2.1 Gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzés:

Az EHE szenátusa 2/2020. (I.21.) számú határozatában döntött arról, hogy az országban már több egyetem által is indított gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzésre (2 félév) indítási jogot kér. A képzés nyilvántartásba vétele megtörtént (nyilvántartásba vételi száma: FNYF/838-3/2020.), a képzés indítása azonban a vírushelyzetre tekintettel eltolódott, 2021 szeptemberében kezd az első évfolyam. A 2 féléves képzést nem csak tanárok, hanem gyógypedagógusok, tanítók, óvodapedagógusok is végezhetik. A képzés célja, hogy a pedagógusokat felkészítse a mentori munkára, akik így hatékonyan képesek a nevelési-oktatási intézményekben szükséges gyakorlatokat megtervezni, szervezni, vezetni és értékelni, valamint alkalmasak a kezdő pedagógusok szakmai szocializációjának támogatására. A képzést bármilyen szakos pedagógus elvégezheti, a végzettség a hétévenkénti pedagógus-továbbképzésbe beszámít. A gyakorlatvezető mentorpedagógus képzést elvégzők lehetnek a jövőben tagjai az MEE belső hittanári mentorhálózatának és szakértői hálózatának.

2.2.2 Pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés:

2021-ben indítási jogot kértünk és kaptunk a gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésre is (nyilvántartásba vételi száma: FNYF/711-3/2021.). Azok a tanárok, akik 2021-ben elkezdik a mentorképzést, akár szakvizsgára is felkészülhetnek, ha további 2 félév tanulmányt vállalnak. A szakvizsgára felkészítő képzést azonban 2022-ben is el lehet kezdeni.

Terveink:

- a mentortanár szakvizsgára felkészítő képzést óvodapedagógusok, tanítók számára is elérhetővé tenni. (a szakvizsgás képzést jelenleg csak a tanárvégzettségűek választhatják) – ennek előkészületei megkezdődtek.
- a szakvizsgára felkészítő képzést a mentori felkészítés mellett választhatóan más tanulmányterületen is szeretnénk felkínálni

2.2.3 Továbbképzési programok

- **Hitoktatói továbbképzést** félévente egy alkalommal hirdet az EHE Valláspedagógia Tanszéke, amely a vonatkozó 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet értelmében a továbbképzési rendszerben elszámolható. A továbbképzési alkalmak töretlenül nagy érdeklődés mellett zajlanak. Az első félévben 49, a második félévben 38 fő vett részt a továbbképzésen.
- A tavalyi tanévben elindított esetmegbeszélés és tapasztalat-megosztás célját szolgáló **VallPed Café sorozat** idén már hivatalos hitoktatási továbbképzésként folytatódott. Az első félévi sorozaton 41 fő vett részt, a második félévin 68 fő.



- **Hitoktatói módszertani** (Godly Play) továbbképzést szerveztünk júniusban. Ez az egyetlen továbbképzési alkalom, amelyre a tanévben személyes jelenléttel kerülhetett sor. A képzésre 30-an jelentkeztek, de csak korlátozott számú résztvevőt tudtunk fogadni, 16 fő vett részt.
- **Pedagógus-továbbképzések:**
 - Luther és Bach szellemisége a zenében – gyakorlatközpontú evangélikus egyházzenei továbbképzés pedagógusoknak. (Alapítási engedély száma: 12/168/2019.) Ebben a tanévben ennek meghirdetésére sem volt lehetőségünk, de a következő tanévben hirdetjük.
 - Kidolgozás alatt van az EHE három új pedagógus-továbbképzési programja, illetve egy már létező program indítási jogának regisztrálása. A tanfolyamok a következő tanévben kerülnek meghirdetésre.

3. DIAKÓNIA KÉPZÉSEK

3.1 Diakónia minor: Már évekkkel ezelőtt elindult a gondolkodás az egyetemen a diakóniai képzési lehetőségekről. Ennek első, mintegy előkészítő lépéseként 2017-ben a katekéta-lelkipásztori munkatárs képzésünkbe beépítettünk egy 30 kreditese diakónia minort. Ezzel a hitoktatói és gyülekezeti munkatársi kompetenciák mellett a diakónia vonalat is megerősítettük, strukturáltabbá tettük. A képzés átalakításának fontos üzenete, hogy az egyház diakóniai munkában való szerepvállalása szükségessé teszi, hogy az egyházban bármely szinten szolgálatot vállalók alapszintű elméleti és gyakorlati diakóniai ismeretekkel is rendelkezzenek.

3.2 Szupervizor-diakóniai mentor szakirányú továbbképzés: Az EFOP pályázat keretében kidolgozott, társadalomtudomány képzési területhez tartozó 4 féléves képzést a 2020/21-es tanévben indítottuk el 12 fővel. A jelentkezési adatok alapján a képzés biztos, hogy 2021 szeptemberében is elindulhat. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek hivatásukat gyakorló szakemberek számára szupervíziót nyújtani, valamint közösségben mentorálási feladatokat ellátni. A képzés tehát egyszerre szólítja meg a lelkészeket, a szociális és az oktatási szférában dolgozókat.

3.3 Továbbképzések: A Diakóniai Képzési Központ (DKK) szervezésében több rövid (25-30 órás) képzés került az EHE portfóliójába. Ezek szervezése elindult, de ebben a tanévben végül nem kerülhettek meghirdetésre.

- Szakmai identitást erősítése
- Segítőkapcsolat
- Segítői kommunikáció eszköz-rendszere
- Konfliktus-krízis kezelés.
- Közösségi mentor képzés
- Mediátor képzés



- Fókusz tréning segítő és pedagógiai területen dolgozók számára
- Keresztény házban dolgozom - Elköteleződés a szociális, diakóniai hivatásunkban

3.4 Tervek: A DKK, a Valláspedagógia Tanszék társadalomtudományi területen képzett oktatókkal megerősítve megkezdte a kidolgozását a **Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzési szak** tantervének. Az akkreditáció benyújtásának várható ideje 2021 szeptember. A képzés célja, hogy a nevelő-, a diakóniai, vagy a gyülekezeti közösségek munkatársai, vezetői képessé váljanak közösségi hálók kiépítésére, fejlesztésére és vezetésére, valamint az egyén és közösség problémamegoldó folyamatainak segítésére. A mesterszakon végzettek doktori képzésben is folytathatják tanulmányaikat, így az EHE Doktori Iskolájának hallgatói utánpótlása a lelkész, a teológus, a hittanár mellett ennek a szaknak a végzettjei közül is verbuválódhatna.

4. EGYHÁZZENE

4.1 Kántorképzés: Alapszintű képzésben, 2017 óta esti tagozaton indítjuk a kántorszakot. Ebben a tanévben ismét kezdett hallgató a kántor szakon, aki a tanévet a vírushelyzetből adódó nehézségek ellenére is sikeresen abszolválta. A kántorképzés fenntartása stratégiai cél, a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság is jelentésében az intézményi képzési kínálat unikvitásaként jellemezte. A képzésre rövidebb képzési idővel (4 félév) építhető a hittanár képzésünk.

4.2 Egyházzenei pedagógus-továbbképzés: A 2.2.3 pontban említett Luther és Bach szellemisége a zenében c. pedagógus továbbképzés nem csak énektanároknak és nem csak tanároknak szól. A képzésben résztvevő pedagógusok megismerik az evangélikus egyházi ének tantárgyfejlesztés programjában foglalt himnológiai, liturgikai és zeneirodalmi ismereteket, a lutheránus zene teológiai vonatkozásait, az oktatásban használható speciális módszertani eszközöket, az egyházi ének tantervi szervezésének lehetőségeit és a liturgikus éneklés gyakorlatát.

5. TEOLÓGIA MESTERKÉPZÉSÜNK „teológia „mindenkinek” címmel is jellemezhető. A 4 féléves osztott mesterképzést három specializációval indítjuk: szociáletika, bibliikum, lelkész. (Id.II.1 pont) Ezzel a képzéssel mindenki számára felsőfokú szinten tesszük elérhetővé a teológia képzést, amely a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására is felkészít. Az elmúlt időszakban csökkent a hallgatói létszám, de 2018-tól a lelkész specializációval kiegészülve a szakon a hallgatói folytonosságot biztosítani tudtuk és azt várjuk, hogy ez a másik két specializációra is ismét fölívja a figyelmet és vonzóvá teszi. A bemeneti feltételként előírt ismereteket az egyetem a **részismereti képzése** keretében biztosítani tudja.

6. DOKTORI KÉPZÉS

A Doktori Iskola szerves része az EHE-nek, mégis mind a szervezet, mind a képzés különálló.

*A doktori képzés és szervezet adatai*

Doktori iskola neve	Hittudományi Doktori Iskola
Doktori iskola létesítésének éve	2000.
Doktori képzés kezdetének éve	2001.
Doktori iskola vezetője	Béres Tamás PhD
Doktori és Habilitációs Tanács	Korányi András PhD
Doktori iskola tudományterületi besorolása	hittudomány
Kiadott doktori fokozat elnevezése:	PhD

Törzstagok: A DI törzstagjainak száma 9 fő. 2020. szeptember 1-től Reuss András emeritus professzort Orosz Gábor Viktor egyetemi docens váltotta.

Témavezetők: 20 témakiíróból a témavezetők száma 9 + 1 külsős társtémavezető.

Hallgatói létszám és előrehaladás

Az idei tanév doktori iskolai eseményeinek megrendezése követte az EHE járványügyi szabályait. A doktori védések, a komplex vizsgák, a felvételi kivételével a legtöbb találkozásra online keretek közt került sor.

Hallgatók: 2020-ban négy főből hárman tettek sikeres felvételt, egyikük pontjai későbbi beszámítását kérte, így ketten kezdték meg állami ösztöndíjas képzésen tanulmányaikat. Az aktív hallgatók száma összesen 9, további 2 fő passzív státuszban van (betegség és gyermekgondozás). 1 fő abszolált, védeése következő tanévben várható.

Ebben a tanévben az EHE szabályozta a régi rendszerű doktori képzés kivezetését, a korábban abszolált vagy doktorjelöltséget is kezdett hallgatók képzése befejezésének lehetőségét. Közülük a régi rendszerű képzés szerint fejezheti be tanulmányait: 8 fő. Egyéni felkészülőként új rendszer szerint szerezhethet PhD fokozatot: 12 fő. Az EHE valamennyi doktoranduszát felkereste és tájékoztatta a képzésbe való visszatérés módjáról és a határidőkről, akik közül többen jelezték a fokozatszerzés szándékát.

Év végén öten tettek sikeres komplex vizsgát, hárman öszövétségből, ketten gyakorlati teológiából.

Két sikeresen megvédett disszertációra került sor (Tóth Károly István, Szűcs Kinga).

2021-től eggyel nő az állami ösztöndíjas helyek száma, így 2021/22-es tanévben már 5 állami ösztöndíjas hellyel rendelkezünk, továbbá egy hely kötelező átsorolás miatt szabadul fel, így szeptemberben 6 állami ösztöndíjas doktorandusz kezdheti meg a képzést. A már lezajlott felvételi eljárásban rendkívül nagy volt az érdeklődés a DI iránt, 8 jelentkezőnk volt, valamennyi hallgató teljesítette a felvételi követelményt, így rekord létszámmal (8 fő) indulhat az EHE doktori képzése a következő tanévben.



Oktatásszervezés

2020/21-es tanévtől bevezettük a Doktori Iskolán belül is – a felsőoktatási képzések tekintetében már működő – online regisztrációt. A tanulmányok kizárólag elektronikus adminisztrálását jövőre tervezzük megvalósítani.

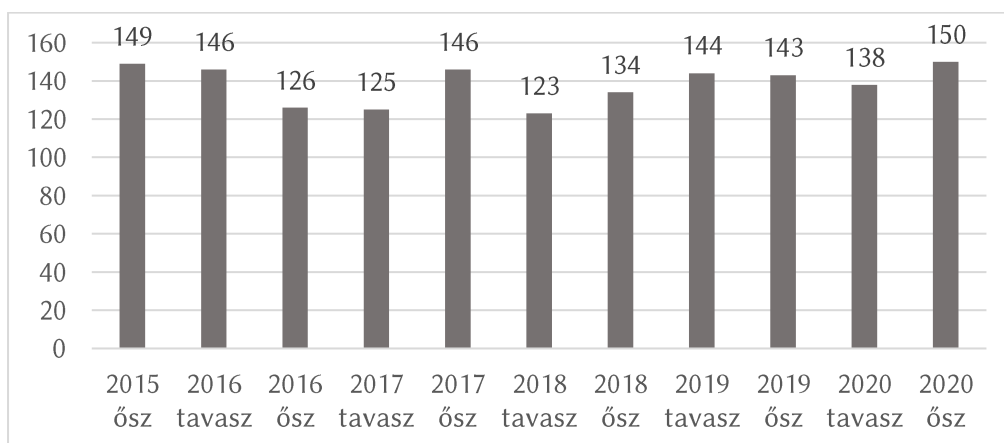
7. ÖSZTÖNDÍJASAINK

A 2020 tavaszán kirobbant világjárvány közvetlenül befolyásolta, nagyrészt ellehetetlenítette az EHE nemzetközi ösztöndíjas és csereprogramjait. A tervezett oktatói és munkatársi kiutazásokat teljesen le kellett állítani, hiszen nemcsak a partnerintézményi fogadókészség vált lehetetlenné, de az utazási és egyéb életkörülmények (pl. karantén szabályok) is kizárták ezt a lehetőséget. Nagy sikernek számít, hogy ennek ellenére mind beérkező, mind kimenő hallgatói ösztöndíjas programot is tudunk megvalósítani: 3 hallgatónk egy teljes tanévet töltött külföldön ösztöndíjjal (célintézmények: Augustana Hochschule, Universität Leipzig, Universität Heidelberg), egy hallgató pedig Finnországból (Helsinki Egyetem) érkezett hozzánk a tanévre. Egy hallgató pedig egy teljes tanévet követően a tanév első felében még egy fél évet töltött Heidelbergben.

III. SZÁMADATOK (HALLGATÓK ÉS MEGOSZLÁSUK SZAK, TAGOZAT ÉS FINANSZÍROZÁSI FORMA SZERINT, VÉGZETTSÉGI ADATOK)

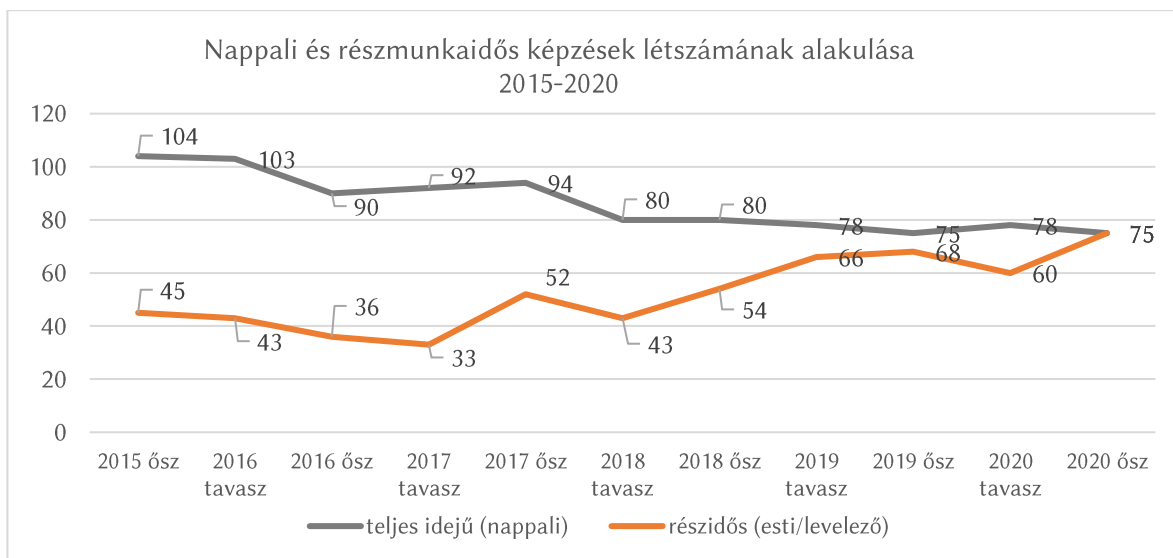
13

1. ábra: A hallgatói összlétszám alakulása 2015-20

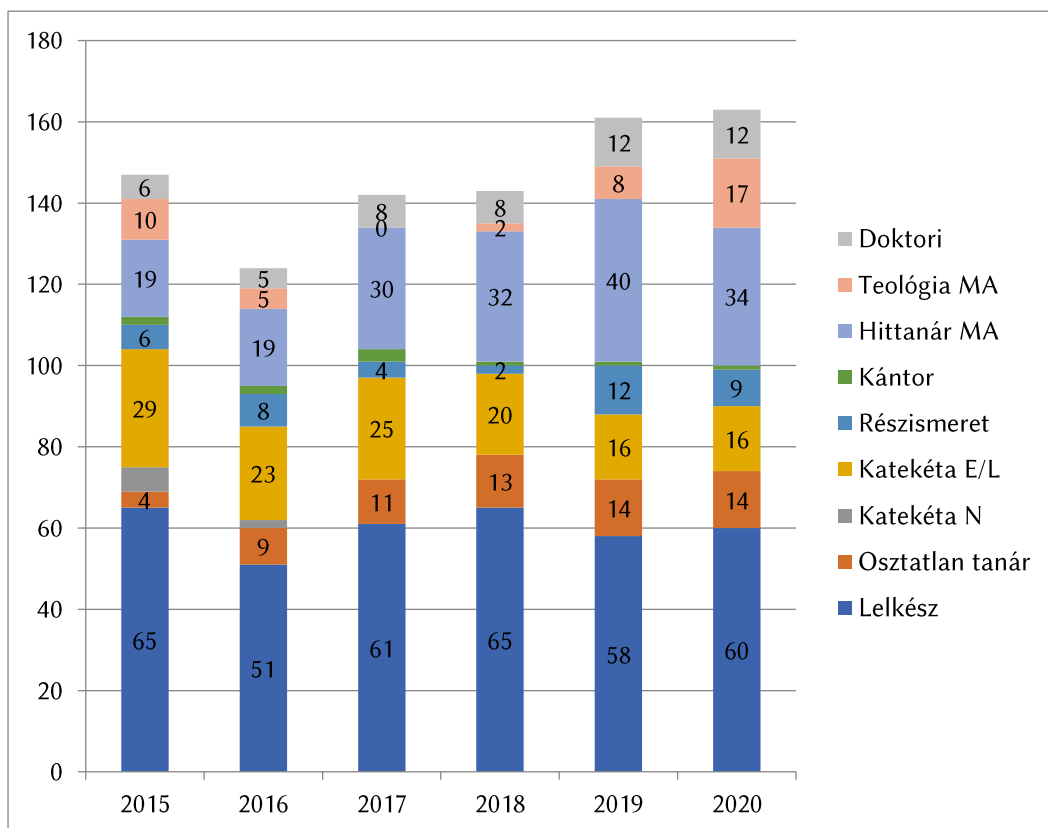


A hallgatói összlétszám 2020-ban volt a legmagasabb az elmúlt 5 évet tekintve. A tagozatok, szakok között azonban volt átrendeződés, amelyet az alábbi táblázatok szemléltetnek. Látható, hogy a nappali képzésben és a részmunkaidős képzésen tanulók száma 2020-ban már azonos szinten volt. Várható, hogy 2021-ben – különös tekintettel az új szakirányú továbbképzésekre – már a részmunkaidős képzéseken lesz magasabb a hallgatói létszám.

A jelentkezési adatok ismeretében 2021-től további létszámnövekedésre számíthatunk.

**2. ábra: Nappali és részmunkaidős képzések létszámának alakulása
2015-2020****3. sz. ábra: Hallgatói összlétszám alakulása szakonként
az októberi létszám alapján**

(Nem a tényleges hallgatói létszámot mutatja, mert több hallgatónk több szakon is folytat képzést.)

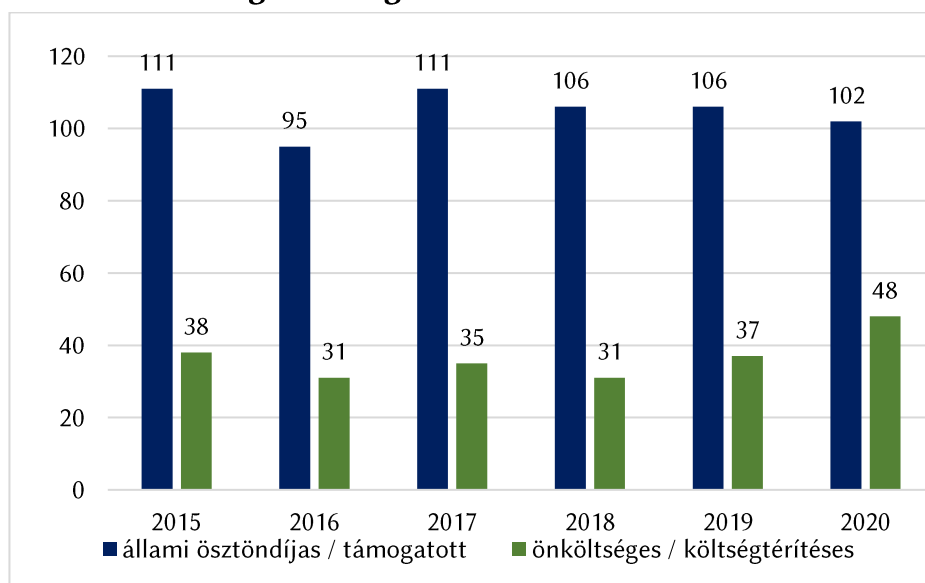




Az összlétszám mellett külön is érdemes vizsgálni az **újonnan belépő** hallgatói létszámot is. Az intézményi stabilitás, a kiszámíthatóság szempontjából a hosszú képzési idejű (osztatlan lelkész és tanár MA) képzések hallgatói létszáma különösen fontos adat, mert a belépést követően a hallgatók 6-7 évig biztosítanak egy stabil hallgatói kört, ezzel segítve a hosszú távú tervezést, míg a rövid képzések hallgatói az intézményi hallgatói létszámot legfeljebb 1-2 évre befolyásolják és nehezen mérhető föl előre az is, hogy az elkövetkező évben/években melyik képzés lesz népszerűbb.

A hosszú képzési idejű képzéseink a hosszú távú stratégiai részei, olyan képzések, amelyekre az egyházban hosszú évtizedekre előre biztosan igény lesz, a rövid képzéseinket az aktuális igények szerint gyorsabban alakítjuk át, döntünk a képzés indításának szükségességéről.

4. ábra. Hallgatók megoszlása finanszírozási státusz szerint

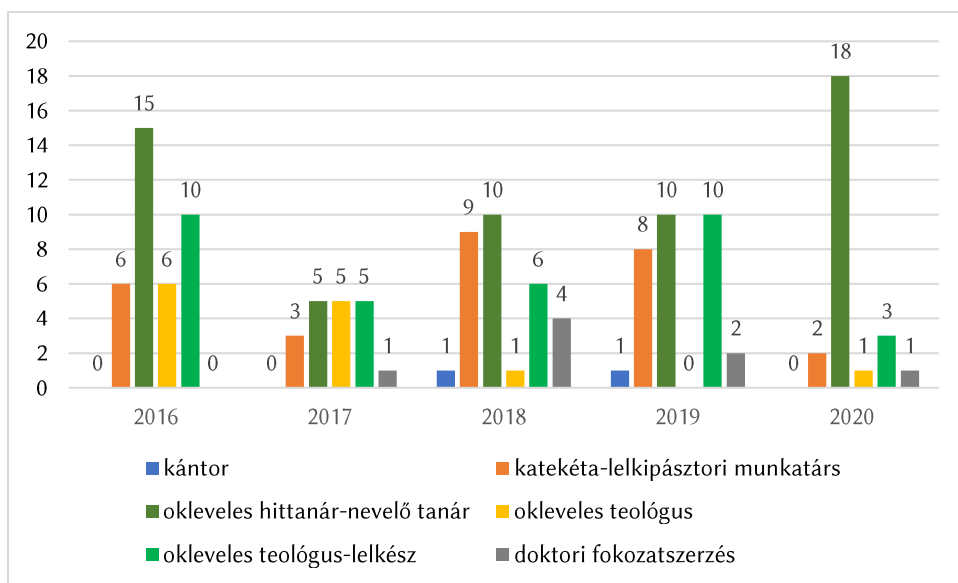


Az **önköltséges/költségtérítéses** hallgatók aránya évekig közel azonos mértéket mutatott. 2020-ban a növekedést (az összes hallgatóhoz viszonyítva 32% a korábbi 26%-hoz képest) a kizárólag önköltséges formában végezhető szakirányú továbbképzés indítása okozta. A növekedés oka az is, hogy a Teológia MA szak is népszerűbb (ld. új specializáció: II.1. pont), amelynek a bemeneti feltétele, a teológia részismereti képzés és a nyelvi részismereti képzés is csak önköltséges formában végezhető. Az egyes képzéseken azonban a tandíjat (önköltséget) fizetők aránya évről-évre jelentősen nem változik.



5. sz. ábra Szakonként a végzettek száma 2016-2020

(Az alábbi ábra 2020 tekintetében csak a 2020-ban záróvizsgát tett hallgatókat mutatja az évek összehasonlíthatósága miatt. A nyelvvizsga-amnesztia²⁹ miatt 2020-ban kiadott oklevelek pontos számát a 7. sz. ábrán mutatjuk meg.)



16

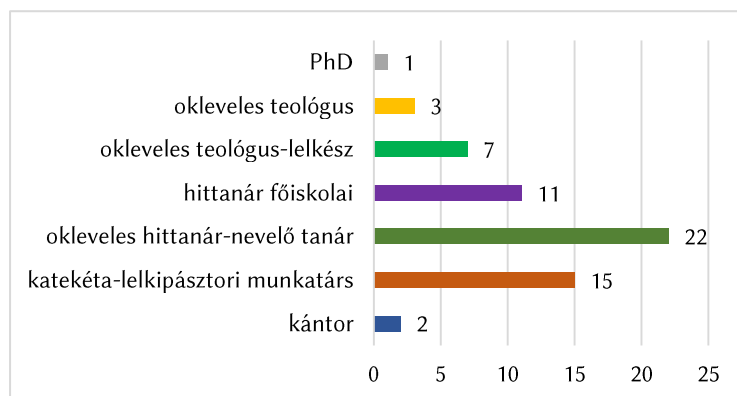
Az **oklevélkiadások** számát több tényező befolyásolja, így a hallgatói előrehaladás üteme mellett az is, hogy az rövid képzéseinkre adott időszakban hány hallgató érkezik. Az oklevélszerzés feltételeként szabott nyelvvizsga – bár csökkenő mértékben – de még mindig problémát jelent a hallgatóink körében. A sikeres záróvizsgát tett hallgatók mellett minden évben adunk ki egy-egy oklevelet tanév közben is, amikor egy hallgató a sikeres nyelvvizsgáról szóló bizonyítványát bemutatja. (A nyelvvizsga a záróvizsgát követően időkorlát nélkül bemutatatható, a záróvizsga nem évül el.) A 2019/20-as tanév második felében a veszélyhelyzetre tekintettel a Kormány 101/2020 (IV.10.) rendelete előírta, hogy mindazok, akik 2020. augusztus 31-ig sikeres záróvizsgát tesznek, mentesülnek az oklevél kiadásának előfeltételül előírt nyelvvizsga letételének kötelezettsége alól.

²⁹ 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során teendő egyes, a felsőoktatási intézményeket és a hallgatókat érintő intézkedésekről



6. sz. ábra

Oklevelet szerzettek száma szakonként 2020



2020-ban összesen 61 oklevelet adtunk ki:

BA: 17

MA: 32

főiskolai: 11

PhD: 1

A 2020/21-es tanév első félévének végén 4 fő végzett és kapott oklevelet, illetve további két főiskolai oklevél kiadására került sor. (A régi hallgatókat csak mostanra sikerült megtalálni.)

IV. ADMINISZTRÁCIÓ, OKTATÁSSZERVEZÉS, SZERVEZETFEJLESZTÉS

1. Adminisztráció/oktatásszervezés

1.1 Online beiratkozás: 2020/21-es tanév elején a vírushelyzet keresztülhúzta a tanév eleji terveinket, a személyesen elindult beiratkozásokat hirtelen le kellett mondani, egy nap alatt kellett újragondolni a folyamatokat és megoldani a távbeiratkozás lehetőségét. A titkárság és a tanulmányi rendszer fejlesztője is gyorsan reagált a helyzetre és kidolgozott egy online beíratási folyamatot, így a beiratkozás személyes jelenlétet igénylő része mostantól jóval kevesebb időt vesz igénybe. A fejlesztés nem volt tervezett, de a tanév eleji beíratásokat is már nagyban segítette és a jövőben az adminisztráció megkönnyítését reméljük ettől mind az titkársági munkatársak, mind hallgatók oldalán.

1.2 DI online regisztráció: A nyáron kértük a tanulmányi rendszer fejlesztését úgy, hogy a tanév elejétől már a doktoranduszoknak is online történhessen a félévi bejelentkezés (regisztráció). (ld. II.6.) Ezt a fejlesztést nem a vírushelyzet indikálta, végül mégis ez tette lehetővé, hogy a személyes jelenlét kizáró tanévkezdéskor minden doktorandusz hallgatónk is határidőn belül tudott regisztrálni a félévre.



1.3 DI archívum: A DI-ben eddig fokozatot szerzettek archív anyagának rendezését elkezdtük, a tanév végére digitalizáltuk a legtöbb eddig kiadott doktori oklevelet. (Korábban az oklevelek másolatának archiválása nem történt meg, ezt pótoljuk.)

1.4 Távmunka: A tavaszi időszakban az intézmény már átállt a távmunkára, de akkor még rövidebb távra terveztünk. Ősztől valamennyi munkatársunknak biztosítottuk a távoli elérést, így a munka folyamatosságát valamennyi területen biztosítani tudtuk.

1.5 Távoktatás: Az oktatás személyes, jelenléti indulásának tervezését követően, a hirtelen átállás az online indulásra, majd részlegesen a hibrid oktatás megszervezése, majd ismét az oktatás teljes online térben való folytatása már nem okozott gondot. Tavasszal beletanultunk a folyamatokba, így oktatók, hallgatók, adminisztrátorok is jól reagáltak a napról-napra változó helyzetre. A fennakadások elkerülése érdekében komoly figyelmet fordítottunk arra, hogy a tájékoztatások folyamatossága és pontossága és az információk elérhetősége mindig biztosított legyen.

1.6 Erasmus: Jelentős eredmény, hogy a 2021/2027 közötti időszakra vonatkozó központi európai uniós intézményi akkreditáción sikeresen, 100%-os minősítéssel feleltünk meg. Az erre a 6 évre vonatkozó fejlesztési kötelezettségeknek az első lépéseit is megtettük – elsősorban a digitalizáció területén (csatlakozás az eduID-rendszerhez és a kialakítás alatt álló dashboard rendszerhez).

2. Szervezetfejlesztés

2.1 Diakóniai Képzési Központ: Az MEE Országos Presbitériuma (OP) 212/1/2019. (XII.12.) sz. határozatával létrehozta a Diakóniai Képzési Központot (DKK) az EHE részeként az intézeti szervezeti egység mintájára. Feladata a diakóniai képzések akkreditálása és indítása mellett általában a képzések diakóniai tartalmának gondozása és fejlesztése. Előkészületeket követően ebben a tanévben kezdte meg élesben a munkáját a központ, 2021-ben további személyi bővülés történt.

2.2 Humánpolitika: 2020 őszétől új kolléga felvételével önálló humánpolitikai státuszt hoztunk létre a Gazdasági Hivatalon belül. A személyi állomány és a megbízottként foglalkoztatottak bővülésével elengedhetetlenné vált, hogy a feladatok egy kézben legyenek, átlátható módon és egységes szerkezetben készüljenek a szerződések. Mára létrejött egy átlátható struktúra és nyilvántartás, megszerveztük a humánpolitikai feladatok Rektori Hivatal és a Gazdasági Hivatal közti megfelelő információcseréjét és megkezdtek a személyi anyagok visszamenőleges rendezését is.

2.3 Hivatali struktúra, vezetői megbízások: A két hivatal (Rektori Hivatal és Gazdasági Hivatal) átlátható és azonos struktúra szerint épül fel 2021-től, ezzel egyidejűleg átláthatóvá tettük mind a szolgáltató szervezeti egységek, mind oktatási szervezeti egységek vezetői rendszerét, szintjeit.



2.4 A szenátus 5/2021 (III.8.) sz. határozatával megalapította az egyetem **Kutatásetikai Bizottságát**, amelynek célja a tudományos munka etikai vonatkozásainak mérlegelése, a kutatásetikai engedélyek kiadása.

V. KÖNYVTÁR

1. Könyvtári munkák

- Az EHE Könyvtárában 2020 nyarán a tervek szerint folytatódott az idegen nyelvű folyóiratok leltára. A duplum- és selejtpéldányokból kiajánlás után megmaradt köteteket az EHE a Sztéhló Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium papírgyűjtésére adja át 2021 őszén. Sor került az olvasótermi könyvek leltárára is. A retrospektív feldolgozás a magyar nyelvű anyag befejeztével, az idegen nyelvű állomány és a soproni fakultás anyagaival folytatódott.
- Hagyatékok érkeztetése: id. Cserhádi Sándor, id. Hafenschner Károly, Herbert Wulf, Muntag Andor, Martin Metzger (Kiel), Nagy Gyula
- Márai X. programban való részvétellel 36 db könyv érkezett.
- A Tanulmányi Titkársággal együttműködve elkezdődött a doktori dolgozatok online rendezése, adatellenőrzés a doktori.hu, MTMT, MTAK REÁL felületeken.
- Könyvtárunkat a távszolgáltatások elérése miatt több partnerintézmény oktatója, hallgatója is használta (pl. DRHE, KRE, WJLF, SSzHF). Online beiratkozás számukra is nyitva állt, ahogy a MEE dolgozói felé is. A jövőben a könyvtár még kiemeltebb figyelmet fordít az egyházban dolgozók elérésére.
- Könyvtárhasználati **statisztika számokban // 2020. június – 2021. május 31.**
 - Távtájékoztató: 785 esetben
 - Kapott könyvtárközi: 24 kérés
 - Küldött könyvtárközi: 139 kérés
 - Kölcsönzés: 1001 dokumentum
 - Online beiratkozás / olvasójegy megújítása: 541 fő (ebből MEE dolgozó: 93 fő)
 - Feldolgozás: közel 2600 kötet
 - Corvina rekordjavítás: 851 rekord
 - MTMT adatfeltöltés, adattisztítás (közlemény és idézés): 4791 rekord

2. Távhasználat fejlesztése

- Az EHE Könyvtára folytatta a korábbi években elkezdett **digitalizálási projektet**, így a tanév kezdetére 883 db kötetre bővült a Hittudományi Adatbázisban³⁰ megtalálható könyvek száma. A bővítés főként a pandémia idején összegyűjtött szkennelési lista alapján történt (vizsga- és szigorlati anyagok).

³⁰ <http://hittudomanyi.lutheran.hu/>



- **Adatbázisok** próbáhozáféréseinek biztosítása:
Bloomsbury Kiadó könyvei (1,5 hónap alatt 9.362 megtekintés/keresés/letöltés)
Oxford University Press (folyamatban)
 - Oxford Scholarship Online
 - University Press Scholarship
 - Handbooks Online
 - Oxford Research Encyclopedias
 - Oxford Bibliographies
 - Very Short Introductions
 - Oxford Journals
- **Új adatbázis-előfizetések:**
Akadémiai Kiadó Digitális Archívum
Szent István Társulat adatbázisa
- **edulD:** 2021 tavaszán megtörtént az EHE csatlakozása az edulD föderációhoz. Az egyetem hallgatói, oktatói most már a tanulmányi rendszerben használt azonosítójukkal távolról is elérik az egyetem által előfizetett adatbázisokat, illetve az MTMT-t. Folyamatban van a könyvtárba beiratkozott külső olvasók edulD elérésének beállítása is.

3. Könyvtári fejlesztések

- 2021. év elején publikálásra került a könyvtár **új honlapja** megújult arculattal: <https://uni.lutheran.hu/konyvtar/>.
- Az EHE Könyvtára szoros együttműködésben az Evangélikus Országos Gyűjteménnyel (EOGY) és a Ráth Mátyás Evangélikus Gyűjteménnyel (RMEGY) 2021 januárjában **új integrált könyvtári rendszerre** váltott. Az új rendszer az Evangélikus Integrált katalógus³¹ nevet kapta. A rendszerben jelenleg az EHEK, az RMEGY és az EOGY könyvanyaga érhető el (ide értve az Esterházy Péter és Gitta Könyvtár anyagát is); egyidejűleg az intézmények által előfizetett adatbázisok egy részének tartalma is kereshető; betöltésre kerültek az EHE Könyvtár Springer Kiadótól vásárolt e-könyvei; tesztüzemben elkezdődött Győri András Timóteus videóanyagainak feltöltése; folyamatban a Magyar Evangélikus Bibliográfia (MEB) és a Magyar Evangélikus Digitális Tár (MEDiT) anyagainak importálása; fejlesztés alatt az Igehirdetés Felhő projekt felülete. Ezek áttöltése, a fejlesztések élesítése 2021 őszre várható. A tervek szerint a jövőben ezen a felületen egy helyen lesz kereshető a legtöbb evangélikus gyűjteményi tartalom.
- Az új rendszer lehetőséget ad arra is, hogy a könyvtár a fizikai tér kisebb átalakításával lehetővé tegye önkölcsönző terminálok felállítását és a 0-24-es

³¹ <https://liberty.lutheran.hu>



nyitva tartást, mellyel a hallgatók és oktatók „rendes” nyitvatartási időn túli kutatómunkáját is támogatja. Ezen fejlesztéshez 2021 nyarán az EHE Könyvtárában olvasótermi átalakítások kezdődnek. A megújult olvasói tér reménység szerint 2021 őszétől már látogatható lesz az új szolgáltatások igénybevételeivel.

- Hallgatók segítségével folytatódott a lelkészek igehirdetésre való készülésének támogatása előkészítők összeállításával. Az eddig kialakított felület³² helyett elkezdődött egy saját honlap fejlesztése is, melynek élesítése 2021 őszére várható.
- Szintén aktív hallgatói segítséggel (diákmunka, Iskolai Közösségi Szolgálat), illetve intézményközi együttműködésekkel (EOGY, RMEGY) folyamatban Túróczy Zoltán püspök igehirdetéseinek előkészítése az Igihirdetés Felhőbe való feltöltésre (lista készítése, digitalizálás előkészítése, adatfeltöltési felület előkészítése). A projekt eredményeinek publikálása 2021 őszére tervezett (Túróczy Zoltán halálának 50. évfordulójának megemlékezésével egybekötve).
- Sor került az első online open access módon elérhető EHE jegyzet publikálásának előkészítésére (Kamarás István: Vallásszociológiai keresztmetszetek). A publikáció az Akadémiai Kiadó MERSZ adatbázisából lesz elérhető.

VI. KOLLÉGIUM, SZAKKOLLÉGIUM

A tanév kezdés már azonnali online átállással indult, ezért a hallgatók többsége már be se költözött a kollégiumba, vagy az otthoni jobb internethálózat miatt egy-két héten belül hazament. Szakkollégistákkal a bentlakók létszáma 35 fő körül volt. Novemberben azonban a járványügyi rendelkezések miatt mindenkinek ki kellett költözni és külön engedéllyel csak azok maradhattak bent, akiknek a megélhetése miatt a helyben való munkavégzés elengedhetetlen volt, vagy a más egyetemen végzett jelenlétet követelő tanulmányaik miatt volt szükséges, illetve a külföldi ösztöndíjasok. A második félévben újabb engedély-kérések érkeztek a fenti indokokra hivatkozással, így a bent lakók száma 18 fő lett.

A szakkollégium is távban, online, de egész tanévben szervezett a tagjainak programokat, a mentori munka háttérbe szorult.

VII. LEGFŐBB FEJLESZTÉSEK

1. **WIFI hálózat:** A tanévben komoly anyagi ráfordítással megújítottuk a kollégium wifi hálózatát.
2. **Szobafelújítások:** Megkezdődött a kollégium két szintjén a lakószobák felújítása.

³² <https://tiny.cc/elokeszitok>

**3. Könyvtárfelújítás:** ld. V.3.

4. Arculat: Megújult az EHE arculata és elkészült az új honlap: uni.lutheran.hu, amelyet az igények szerint még folyamatosan változtatunk, bővítünk.

VIII. DPR/ALUMNI

Az ALUMNI („öregdiák”) rendszer egy kapcsolati háló az egyetem és végzett hallgatói között, amely ezáltal segíti kapcsolattartást, tapasztalat- és tudáscserét, az egyetemi hagyományok ápolását. A kapcsolati háló akkor működik, ha van egy pontos és naprakész adatbázisunk a volt hallgatóinkról, el tudjuk őket érni és ők is elérnek minket.

- Ebben a tanévben elkezdtek a végzett diákjaink adatbázisának felépítését, adataik rendszerezését. Első körben a hittanárok, hitoktatók anyagait tekintettük át. A jövő tanévben ez a munka folytatódik és az ALUMNI programért felelős oktatóval közösen felvesszük majd a kapcsolatot végzett hallgatóinkkal, hogy az elérési utakat és adatokat frissítsük, aktualizáljuk.
- Megkezdtek a tanulmányaikat félbehagyott hallgatók anyagainak rendezését is. Az ő elérésük is fontos lehet, hogy irányítottan tudjuk a képzés esetleges befejezésének lehetőségét felkínálni vagy más képzési útra terelni őket. Emellett fontos statisztikai adat számunkra az is, hogy ki milyen indokkal hagyta félbe tanulmányait: követelmények nem teljesítése, családi ok, betegség...stb. A tendenciák hathatnak az egyetem képzési kínálatának formálására, illetve a követelményrendszer átgondolására is.
- Rendeztek a fokozatot szerzett és tanulmányaikat félbehagyó doktoranduszok anyagát is: (ld. II.6. és IV.1.3.)

Az ALUMNI („öregdiák”) rendszer kapcsolati hálójára épít a DPR (Diplomás Pályakövető Rendszer), amelynek célja, hogy általános, a jelenlegi képzési folyamatok fejlesztésébe is beépíthető tapasztalatokat gyűjtsön a végzett hallgatók életútjának követése és tapasztalataik tematizált megosztása révén.

2020-ban a pályakövetés keretében végzett felmérés a tavaszi távoktatás idején szerzett oktatói és hallgatói tapasztalatokra irányult, mindez kiegészült a sajátosan teológiai jellegű kérdésekre adott válaszok elemzésével, segítve ezzel az egyetemen folyamatos tananyagfejlesztést és a tapasztalatok implementációját. Az eredmények a DPR füzetek 4. számában³³ kerültek publikálásra.

³³ https://uni.lutheran.hu/wp-content/uploads/2021/02/DPR4_elektronikus.pdf



IX. OKTATÓK, ALKALMAZOTTAK

Oktatók-kutatók

Az egyetem 2020-ban 32 főállású oktatót-kutatót foglalkoztatott, ebből 12 fő rész munkaidőben, 20 fő teljes munkaidőben áll az egyetem alkalmazásában. (A részfeladatra diszponált lelkészeket szolgálati jogviszony keretében, rész munkaidős főállású státuszuként regisztráljuk.) A megbízási szerződéssel foglalkoztatott oktatók köre az induló szakok, illetve a soron következő tantervi félévtől függően változó, stabilan az oktatásban – félévenként eltérően – 6-12 fő vesz részt, 2020 őszén 9, 2021 tavaszán 7 fő vett részt.

Az új képzések várhatóan további megbízotti oktatók alkalmazását teszik szükségessé, de foglalkoztatásukkor az egyetem mindig szem előtt tartja azt, hogy a működési engedélyhez szükséges főállású – megbízotti arányt megtartsuk. Ez a foglalkoztatotti szabály olyan lényeges rendező elv a felsőoktatásban, amit a képzések indításakor mindig szem előtt kell tartani.

Mentorok

▪ Külön kell megemlíteni azt a bővülő tanári mentorhálózatot, amelynek az EHE tanárképzésében rendkívül nagy szerepe van. A hittanárszakosok létszámának bővülése, valamint a másoddiplomás lelkészképzés elindulása ugrásszerűen megnövelte a képzés gyakorlati részébe bevont tanárok létszámát. Ez anyagi oldalról is jelentős áldozatot kíván az egyetem részéről, a költségvetés tervezéskor megfelelően kell prognosztizálni a várhatóan felkért mentorok létszámát és feladatát és szervezési oldalról is komoly körütekintést kíván: melyik hallgató hol tudja a gyakorlatát végezni, tudunk-e az adott településen megfelelően kvalifikált mentort a képzésbe bevonni.

Első félévben 22 gyakorlathoz 19 mentorral, második félévben 48 gyakorlathoz 34 mentorral szerződünk.

▪ A lelkészi mentorhálózatnak a lelkészképzésben van kiemelt szerepe. A nappali képzés gyakorlati évét kísérő mentorok mellett tavaly óta – más konstrukcióban ugyan – de a másoddiplomás képzésben is mentorokat vonunk be a gyakorlatok kísérésébe, segítésébe, követésébe. Ebben a tanévben a nappali tagozaton 8, a levelező képzésen 13 mentor segíti a lelkészképzést.

Alkalmazottak

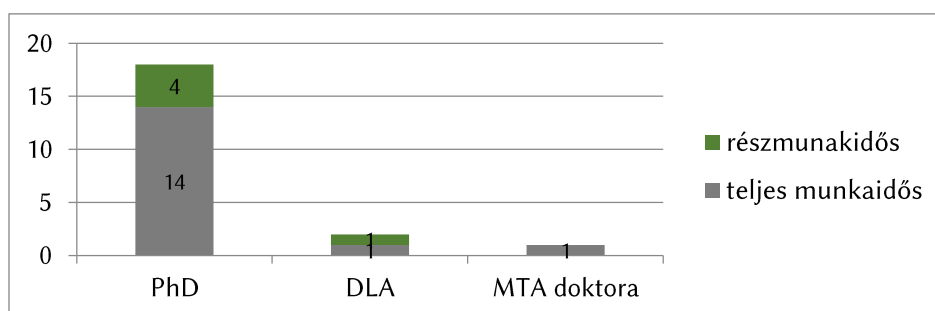
A 2020/21-es tanévben:

- teljes munkaidőben foglalkoztatott 20 fő
- rész munkaidőben foglalkoztatott: 2 fő

*Minősítettség*

Minőségi elvárás, hogy az oktatóink megfelelő szakmai kompetenciával rendelkezzenek (betöltött munkakör/végzettség), illetve, hogy az oktatói karban a minősített oktatók aránya megfelelő legyen.

7. sz. ábra: Oktatóink tudományos fokozata

*Publikációs teljesítmény*

A Magyar Tudományos Művek Tára (MTMT) adatbázis szerint az intézményhez sorolt oktatók, doktoranduszok, tudományos munkatársak közleményeinek száma összesen 2339 db rekord. Az oktatóknak, de elsősorban a könyvtár dolgozóinak köszönhetően az adatbázis feltöltöttsége majdnem teljes.

A közleményeket a 2015-ben az MTMT-t működtető MTA Könyvtár és Információs Központtal (MTA KIK) aláírt megállapodás értelmében az intézmény tudományos közleményeit a Magyar Tudományos Akadémia Könyvtárának Repozitóriumban (REpository of the Academy's Library), azaz a REAL-ban, valamint a PhD dolgozatok MTA KIK REAL-PhD repozitóriumban tároljuk. A nemzeti felsőoktatásról szóló törvény előírásainak megfelelően megállapodás született arról is, hogy az MTA KIK a PhD dolgozatoknak DOI azonosítót biztosít. A PhD dolgozatok REAL-PHD-ban történő visszamenőleges elhelyezését is megkezdjük. (ld. V.1.)

Budapest, 2021. június 21.

Elfogadta a szenátus **13/2021 (VI.21.) sz.** határozata.

**FÜGGELÉK**

1. EHE Szenátusának és Oktatói Tanácsának és Doktori és Habilitációs Tanácsának ülései
2020/21-ben

Szenátus

2020/20/1	2020/21/2
2020-08-31	2021-02-01
2020-09-28	2021-03-08
2020-11-09	2020-04-12
2020-12-07	2020-06-21

Oktatói Tanács

2020/20/1	2020/21/2
2020-08-28	2021-05-20
2021-01-28	

Doktori és Habilitációs Tanács

2020/20/1	2020/21/2
2020-10-22	2021-04-07
2020-11-09	2020-05-27
2021-01-21	



2. Az EHE oktatóinak és doktoranduszainak az EHE-hez kötött közleményei 2021-ig

[Bácskai Károly](#)

[Balázs Géza](#)

[Balogné Vincze Katalin](#)

[Béres Tamás](#)

[Birkás-Sztrókey Edit](#)

[Bódi Emese](#)

[Csáky-Pallavicini Zsófia](#)

[Csepregi Zoltán](#)

[Cserhádi Márta](#)

[Fabiny Tamás](#)

[Faragó Tibor](#)

[Fekete Anikó](#)

[Finta Gergely](#)

[Gáncs Péter](#)

[Gáncs Tamás](#)

[Győri Gábor Dávid](#)

[Hafenscher Károly](#)

[Harmati Béla László](#)

[Joób Máté](#)

[Kalit Eszter](#)

[Kamarás István](#)

[Kinczler Zsuzsanna](#)

[Kocsis Péter](#)

[Kodácsy-Simon Eszter](#)

[Korányi András](#)

[Kőszeghy Miklós](#)

[László Virgil](#)

[Lászlóné Agod Anett](#)

[Mézes Zsolt László](#)

[Molnár Lilla](#)

[Orosz Gábor Viktor](#)

[Pángyánszky Ágnes](#)

[Percze Sándor](#)



15
57

Evangelikus Hittudományi Egyetem

EHE jelentés 2020/21

[Reuss András](#)

[Seben Glória](#)

[Seresné Busi Etelka](#)

[Simon Attila](#)

[Szabó B. András](#)

[Szabó Lajos](#)

[Szabóné Mátrai Marianna](#)

[Szakács Tamás](#)

[Szentpétery Péter](#)

[Szűcs Kinga](#)

[Varga Gyöngyi](#)

[Verebics Éva Petra](#)

15
57

Az EHE-hez kötött tudományos közlemények / összes közlemény összesítése az MTMT alapján 2020-2021

Tudományos							
magyar				idegen nyelvű			
Magyar nyelvű könyvek	Magyar nyelvű könyvrészletek	Magyar nyelvű szakfolyóiratcikkek	Magyar nyelvű konferenciakiadványok	Idegen nyelvű könyvek	Idegen nyelvű könyvrészletek	Idegen nyelvű folyóiratcikkek	Idegen nyelvű konferenciakiadványok
<u>11</u>	<u>40</u>	<u>55</u>	<u>1</u>	0	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>1</u>