



15
57

Evangélikus
Hittudományi
Egyetem

EHE jelentés 2019/20

JELENTÉS

AZ EVANGÉLIKUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM

2019/20-as tanévről

0



I. Bevezető	2
1. Az egyetem és a távoktatás	2
2. Az egyetem és az egyházi szolgálat.....	4
3. Az egyetem és a hazai felsőoktatás	5
4. Az egyetem és a nemzetközi felsőoktatás.....	6
5. Az egyetem és az evangélikus köznevelés.....	7
6. Az egyetem és az evangélikus diakónia	8
II. Képzési kínálat – struktúra, új képzések, tervek	9
1. A képzési kínálat és struktúra	9
2. 2019/20-as tanévben kidolgozott új képzések.....	12
3. További tervek a képzési kínálat szélesítésére	13
4. Doktori képzés	14
III. Számadatok (hallgatók és megoszlásuk szak, tagozat és finanszírozási forma szerint, végzettségi adatok)	15
IV. 2019/20-as tanév kihívásai az adminisztráció, a szervezetfejlesztés, az oktatásszervezés területén	20
A) Akkreditáció	20
B) Veszélyhelyzetben tett intézkedések – átállás a távoktatásra és a távmunkára.....	21
C) Személyi és szervezeti változások a tanévben	24
V. Különálló szervezeti egységek feladatellátása a tanévben	25
A) EHE Könyvtár.....	25
B) Szakkollégium.....	28
VI. Oktatók, alkalmazottak	29
Függelék	31



I. BEVEZETŐ

„Nem kétséges, hogy Isten ezeken a helyeken megőriz magának egynémely maradékot (*reliquias*), néhány gyülekezetet (*coetus*), valamennyi tudományt (*studia*), egy-két iskolát (*scholas*), ahol [...] zeng az evangélium szava.” Philipp Melanchthon 1543.

1. Az egyetem és a távoktatás

A kicsiségnek is megvannak az előnyei. Március közepén, amikor az egyetemeknek egyik napról a másikra kellett újabb és újabb intézkedési tervet készíteniük, akkor az EHE ezt mindig határidőre meg tudta tenni.¹ A magyar felsőoktatás egy hét haladékokat kapott a távoktatásra való átállásra: az ehhez szükséges informatikai fejlesztés (az ETN tanulmányi információs rendszer és a Moodle távoktatási rendszer egybeépítése), ha sok éjszakázással is, de időre elkészült nálunk.

Amiben viszont egyértelműen az elsők között volt az EHE (korábbi vállalkozásokról hazánkban egyelőre nem tudunk), az a módszertani segítségnyújtás volt. A Valláspedagógiai Tanszék 2020. március 20-21-én tartott teltházas hitoktatói továbbképzést a digitális oktatás témakörében – természetesen távoktatásban,² amit a nagy érdeklődésre tekintettel további konzultációs alkalmak követtek (lásd a „Karanténspecialista Vallped Café” alkalmait áprilisban és májusban, a tanárszakos hallgatók bevonásával indított „Együtt tanulás” korrepetíciós programot és az erre a célra létrehozott online drive-on megosztott hitoktatási tananyagokat).

De még a valláspedagógusoknál is gyorsabb reagálású volt a Gyakorlati Teológia Tanszék, mely – előrelátóan – már februárban meghirdette „Digitális forradalom és kereszténység” c. kurzusát. A résztvevők épülésére a félév folyamán nem volt hiány izgalmas tapasztalatokban, elemzésre csalogató médiaeseményekben és megosztásra érett jó gyakorlatokban.

Az oktatók és hallgatók közös – időnként embert próbáló – erőfeszítésével a kijárási korlátozások idején is sikerült a tavaszi félév minden kurzusát megvalósítani, és elkerülni azt hogy a karanténhelyzet miatt bárki elmaradjon tanulmányai teljesítésével. Kreatív megoldásokkal diákjaink iskolai és gyülekezeti gyakorlatokat végeztek el online, empirikus kutatásokban vettek részt, tartották a kapcsolatot hittan csoportjaikkal.

Az oktatási keretek közül kilépve napi áhítatokat töltöttünk fel a Facebook különböző csoportjaiba (EHETő, Evangélikus Lelkészek, Ökumenikus Hitoktatás), és egyéni oldalainkra. Az EHE hallgatói közül többen is heteken keresztül részt vállaltak ebben a szolgáltatásban. A gyülekezetpedagógiai szeminárium hallgatói pedig képmeditációkat készítettek Facebook-posztok formájában. A kezdeményezés célja az volt, hogy vizuálisan olyan figyelemfelkeltő, mai szövegezésű, rövid, egyszerűen követhető liturgikus formájú áhítatok szülessenek, amelyeket az otthon maradt családok,

¹ <https://www.evangelikus.hu/koronavirus-2020-ehe-csepregi-zoltan>.

² <https://www.evangelikus.hu/tavoktatasi-kepzes-az-ehe-szervezeseben-2020>.



gyülekezeti tagok is fel tudnak használni.³ Visszajelzések alapján úgy tűnik, hogy több lelkész is felhasználta ezeket az áhítatokat gyülekezeti kiadványokban is, és a hitoktatók körében is népszerű volt.⁴

Szerencsés körülmény, hogy a távoktatás váratlan kihívása nem ért bennünket teljesen előkészítetlenül: 2018-ban élesítettük először az online-felvételi felületet,⁵ a Moodle programot pedig 2019 óta használjuk (lásd alább IV. B) pont), és a másoddiplomás lelkészjelöltek gyakorlati portfóliója az első tantervi modul, melyet a Gyakorlati Intézet kötelezően és kizárólag papírmintesen, a Moodle rendszerben adminisztrál. Egyedül a videós oktatás terén voltak eddig gyérek a tapasztalatok, de az informatikus kolléga segítségével a Tanulmányi Titkárság kidolgozta a valós idejű online videós vizsgáztatás formáját és szabályait. A titkárság vállalta a segítséget igénylő oktatók és hallgatók betanítását is.

A legnagyobb segítséget viszont a járványügyi veszélyhelyzet kezelésére – és ezúttal nemcsak az egyetem oktatói és diákjai, hanem sok lelkész és hitoktató számára is – az EHE Könyvtárának (a MEDiT-et kiegészítő) saját fejlesztésű, távoli elérésű hittudományi adatbázisa jelentette, mely az elmúlt években azzal párhuzamosan épült fel, hogy a könyvtár egyre több hazai és nemzetközi szakirodalmi adatbázist tett olvasói számára hozzáférhetővé (lásd alább V. A) pont). A „Teológia mindenkinek” program, mely az önképzés-képzés-műhelymunka hármására épül, és mely képes valóban közkinccsé tenni tudományos eredményeket, éppen ezév elejétől nyílt meg az evangélikus gyülekezetekben és intézményekben szolgáló lelkészek, pedagógusok és munkatársak számára is.⁶ Az olvasóterem ugyan bezárt, de a könyvtárosok elektronikus csatornákon nyújtottak szakirodalmi tanácsadást, adatbázis-használati bevezetést, sőt digitális olvasnivalókat is szakdolgozóknak és vizsgázóknak, vagy éppen tanórákra és egyházi szolgálatokra készülőknek.

A járványhelyzettől szerencsére nem érintve jelentős előrelépés történt az *Igehirdetés-felhő* kutatási programban is.⁷ 2020 januárjától az EHE Könyvtára egy teljes munkaidejű munkatársat foglalkoztat azzal a céllal, hogy még az adatbázis fix kereteinek kialakítása előtt elegendő pilot-tapasztalat gyűljék össze a nyitva maradt módszertani kérdések végleges lezárásához (mezők, thesaurus, gépi betöltés stb.).

³ <https://www.evangelikus.hu/fabiny-tamas-punkosdi-uzenet-teologusoknak>.

⁴ <https://www.evangelikus.hu/napi-ahitatokkal-segitik-gyulekezetek-csaladok-kozossegeit>. A folyamatos szervezésért köszönet illeti a Gyakorlati Tanszékcsoport oktatóit és az egyetemi lelkészt!

⁵ <https://www.evangelikus.hu/felveteli-2020-ehe-hirdetes>. E két újítást megismerttetendő indította el az egyetem a felvételi információs napokat: <https://www.evangelikus.hu/informacios-nap-hittanar-kepzesrol>; <https://teol.lutheran.hu/index.php/hu/805-informacios-nap-a-masoddiplomas-lelkeszkepzesrol-2>.

⁶ <https://www.evangelikus.hu/teologia-mindenkinek-vilaghalon>; <https://www.evangelikus.hu/kompetencia-es-implementacio>; <https://www.evangelikus.hu/amire-keresonek-szuksege-van>.

⁷ <https://www.evangelikus.hu/igehirdetes-felho-felhivas>; <https://www.evangelikus.hu/igehirdetes-felho-felhivas-megismetlese>.



2. Az egyetem és az egyházi szolgálat

A három hónap veszélyhelyzet után már nehezünkre esik felidézni a tanév offline, jelenléti időszakát, visszatekintve ez özönvíz előtti állapotnak tűnik:

A Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola 50 fős küldöttségének vendégjárása 2019 szeptemberében mint első hivatalos látogatás történelmi jelentőségű volt azután, hogy 1999–2009 között nyíregyházi kihelyezett tagozatunk napi szinten dolgozott össze a görögkatolikus hittantanárképzéssel.⁸

Külső szervezésű rendezvényként fogadtuk be 2019 októberében az Ararát Teremtésvédelmi Munkacsoport *Hála és felelősség a sokféleségért* c. konferenciáját.⁹

Már évtizedes tradícióként rendez meg minden tanévben az EHE tudományos ülését a Magyar Tudomány Ünnepe tiszteletére: legutóbb a határok és határátlépések témájában.¹⁰

A fenntartóval folytatott összecsiszolt kooperációnak kézzelfogható példája volt az egyetem nyílt napjára időzített Sztehlo-Schedius-ösztöndíjátadó ünnepség 2019. november 13-án.¹¹

Töretlen érdeklődés mellett került sor a félévenkénti hitoktatói továbbképző napokra,¹² és ugyanez állt a 2019. június 28-ára és november 20-ára hirdetett alumni-programokra is.¹³

Az eddigi sorozatok tematikájára alapozva a Biblikus Szabadegyetem előadói a Lelkészakadémián 2019. december 1–4-ig tartottak lelkesztőtovábbképző kurzust. 2020. június 7–10-e között pedig az egyetem nemrég kinevezett professzora, Hafenscher Károly¹⁴ vezetett az Úrvacsora Évéhez illeszkedő lelkészakadémiai képzést.

Elmúlt tanévünkben a másoddiplomás lelkeszképzés¹⁵ állt leginkább az érdeklődés homlokterében (lásd alább II.1. / Lelkeszképzés). A nyelvi félév akadályait az első

⁸ <https://www.evangelikus.hu/most-eloszor-talalkoztak-evangelikus-es-gorogkatolikus-teologusok>.

⁹ <https://www.evangelikus.hu/kompromisszum-vagy-kollaboracio>; <https://www.evangelikus.hu/hala-es-felelosseg-sokfelesegert>; <https://www.evangelikus.hu/hala-es-felelosseg-a-sokfelesegert-konferencia-ehe-ajanlo>.

¹⁰ <https://www.evangelikus.hu/nyilvanossag-es-inkarnacio-kerdesei-tudomany-napja-ehe>; <https://www.evangelikus.hu/sokakert-dies-academicus-2019>; <https://www.evangelikus.hu/hataratlepesek-az-evangelikus-teologian>; <https://www.evangelikus.hu/fundamentalizmus-konyvbemutato-video>.

¹¹ <https://www.evangelikus.hu/atadtak-sztehlo-es-schediusz-osztondijakat>; <https://www.evangelikus.hu/nyilt-napot-tartottak-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetemen-2019>.

¹² <https://www.evangelikus.hu/hitoktatoi-nap-volt-hittudomanyi-egyetemen>; <https://www.evangelikus.hu/hitoktatoi-tovabbkepzes-volt-teologian>; <https://www.evangelikus.hu/milyenek-az-isten-orzsaga>. Ezeket a módszertani továbbképzéseket egészíti ki a bibliai bábkurzus is: <https://teol.lutheran.hu/index.php/hu/653-gyakorlati-kurzus-hittanaroknak-hitoktatoznak-lelkeszeknek-es-gyulekezeti-munkatarsaknak>; <https://www.evangelikus.hu/babkurzus-2020-ehe>.

¹³ <https://www.evangelikus.hu/ehe-alumni-2019>

¹⁴ <https://www.evangelikus.hu/egyetemi-tanar-hafenscher-2020>.

¹⁵ <https://www.evangelikus.hu/ehe-kozlemenye-20180907>; <https://www.evangelikus.hu/az-elhivas-utjai-sokfelek>; <https://www.evangelikus.hu/ehe-masoddiplomas-kepzes-evkezdes>; <https://www.evangelikus.hu/akiket-mas-ovez-fel>; <https://www.evangelikus.hu/cikk/szeretsz-e-engem>;



évfolyam kifejezetten jól vette, valamint éretten reagált a pilot-helyzetből fakadó meglepetésekre. A hallgatók tudatosan gyűjtötték össze, rendszerezték és osztották meg tapasztalataikat és benyomásaikat, hogy ezzel is megkönnyítsék az utánuk jövőők helyzetét.¹⁶ A visszajelzések értékelése folyamatos, a tanulmányi adminisztráció és az oktatói kar nyitott a tantervi észrevételek és módszertani javaslatok kamatoztatására. A kísérletként elindított képzés máris két felelősen gondolkodó közösséget hozott létre, egyet-egy hallgatói és oktatói oldalon.

Azon túl, hogy a másoddiplomás lelkészképzés mind nemzetközi, mind ökumenikus vonatkozásban úttörő kezdeményezésnek számít és ezért a testvéregyházak-testvérfakultások érdeklődésének homlokterében áll, az EHE számára is nem kevés területen tört utat újszerű kihívásaival. A másoddiplomás lelkészképzésre előkészítő nyelvi félév pl. az első képzésünk, mely rendszeresen telente, keresztféléves képzésként indul.¹⁷

A hallgatók munkavállalása és egyetemen kívüli aktivitása az utóbbi években gyökeresen átalakult. Nagy szerepet vállalnak a hitoktatásban (mind iskolai, mind gyülekezeti keretek között), és sokan töltenek be gyakornoki munkaköröket egyházi szervezeteknél.¹⁸ Ezt a fejleményt természetesen kritikusan is lehet értékelni, fékezni azonban annál nehezebb. Az egyetemi arculatépítés és utánpótláspolitikai szempontjából viszont ugyanennek döntő szerepe lehet – igyekezzünk a legjobbat kihozni belőle!

5

3. Az egyetem és a hazai felsőoktatás

A legutóbbi tanévben két akkreditációs forduló is utolért bennünket, az intézményi és a doktori iskolai (lásd alább IV. A) pont). Sokak áldozatos, időigényes munkájával, de az előírt határidőre jutottak el a dokumentumok a MAB-hoz. Az önértékelési feladatok lendületében önkéntesen jelentkeztünk a MAB doktori iskolai akkreditációs pilot-eljárásába is, hogy idejekorán kiismerjük a 2019 őszén elinduló új módszertan fogásait (az új rendszerben a doktori iskolákat is látogató bizottságok értékelik, ahogy ez eddig az intézményi akkreditációban volt megszokott). A 2019 novemberében megtörtént akkreditációs látogatások jó hangulatban, konstruktív beszélgetésként zajlottak. A látogató bizottságok – az egyetemre nézve rendkívül hízelgő – jelentéseit 2020 áprilisban kaptuk kézhez, a MAB mind a doktori képzést,¹⁹ mind az intézmény összes alap- és mesterképzését feltétel nélkül akkreditálta.²⁰ Kitüntető és megtisztelő lépés volt az is, hogy doktori iskolánk vezetőjét, Béres Tamást a MAB 2020. január 1-jével meghívta a most létrejött Doktori Akkreditációs Kollégiumba a hittudomány területének képviselőjére.

<https://www.evangelikus.hu/c%C3%ADmk%C3%A9k/evang%C3%A9likus-hittudom%C3%A1nyi-egyetem>.

¹⁶ https://www.evangelikus.hu/sehol_nem_ereztem_meg_ennyre_otthon_magam.

¹⁷ <https://teol.lutheran.hu/index.php/hu/797-keresztfeleves-felveteli-az-evangelikus-hittudomanyi-egyetemen>.

¹⁸ <https://www.evangelikus.hu/gyakornoki-rendszert-vezetnek-be-az-ehen>

¹⁹ <https://www.evangelikus.hu/ujabb-ot-evre-akkreditaltak-az-ehe-doktori-iskolajat>.

²⁰ <https://www.evangelikus.hu/ehe-akkreditacio-2025>.



Az akkreditációs önértékelést nem gyorsan letudható kötelező gyakorlatnak igyekeztünk felfogni, hanem megpróbáltuk hasznunkra fordítani. Ennek jegyében az oktatói munkaterhelés kiszámolásakor a kredit- és óraszámok mechanikus összegzése helyett árnyaltan mért munkaterheléseket vettünk figyelembe. Ennek az aprólékos számításnak az első eredményei is igen tanulságosak: a valóságos óraterhelés, a publikációs teljesítmény és az egyéb feladatok adatai kiegészítik egymást. Tehát nem az állapítható meg, hogy oktatóink hol jobban, hol rosszabbul teljesítenek, hanem az, hogy egyesek (vérmérsékletük szerint) inkább az egyik, mások a másik területen fejtenek ki aktivitást. Az akkreditációs látogatók az adatok ismeretében azt is visszajelezték, hogy az oktatók átlagos óraterhelését is kritikusan magasnak érzékelik, ezért elkerülhetetlennek látják további oktatók bevonását az egyetemen folyó képzésekbe.

A Melanchthon Evangelikus Szakkollégium mellett, hogy fontos műhelye az evangélikus értelmiségképzésnek és identitásformálásnak, egyben újabb szalon integrálja a hazai felsőoktatási térségbe az egyetemet. A szakkollégium immár harmadik teljes tanévét tudta lezárni (lásd alább V. B) pont).²¹ Népes hallgatóságot vonzott 2019 őszén rendezett beszélgetéssorozat Tóth Krisztina, Háy János és Dragomán György írókkal az istenkérdés irodalmi megközelítéseiről.²² A rendezvény anyaga méltó a kötetben való publikációra. A szakkollégium szabályozása bekerült az intézményi SzMR-be, és igazgatója, Szabó B. András immár szolgálati jogviszonyban áll és egyetemünk oktatói karának teljes jogú tagja.

6

A felsőoktatási piacon való megjelenést szolgálta az egyetem marketingstratégiájának elkészítése (2019 július) és az abban foglalt feladatok megvalósítása (2019 szeptemberétől folyamatosan). Az EsterCom Kommunikációs Ügynökséggel együttműködve megszületett az EHE logója (lásd a fejlécen) és arculati kézikönyve. A tanév során több hallgatói ötletpályázatot írtunk ki és bíráltunk el, választottuk ki az egyetem jelmondatát („Szabadság és elköteleződés”), valamint kabalafiguráját (az immár szépirodalmi magasságokba emelkedett „Luther kutyáját”).

4. Az egyetem és a nemzetközi felsőoktatás

Az EHE a napokban nyújtotta be pályázatát az Erasmus+ program 2021-2027-es támogatási időszakára. Az egyetem eddigi részvétele a legutóbbi időkhöz a tanulmányi célú hallgatói, valamint az oktatási és szakmai továbbképzési célú munkatársi mobilitásban valósult meg. Ez 2019-től bővült ki a gyakorlatvégzési célú hallgatói mobilitással. Az eddig kialakult stratégiai jelentőségű európai intézményközi kapcsolatok lehetőséget adnak arra, hogy a 2027-ig terjedő időben tovább bővítsük az együttműködések körét a multilaterális oktatási és kutatási kooperációban és partnerségben is (pl. a hitoktatás vagy a diakónia területén).

A keretek bővítése mellett nagy hangsúlyt fektetünk a tartalmi szempontok érvényesítésére. Az EHE nemzetközi mobilitásai mindig komplexebb tartalmat

²¹ Vö.: <https://www.evangelikus.hu/mindenben-meggazdagodtak-obenne>.

²² <https://teol.lutheran.hu/index.php/hu/798-beszelgetes-toth-krisztina-iroval>;
<https://teol.lutheran.hu/index.php/hu/802-ha-van-nem-latszik-ha-latszik-nem-isten>;
<https://teol.lutheran.hu/index.php/hu/809-dragoman-gyorgy-beszelgetes>.



kínálnak akár a kimenők, akár a bejövők esetében arra, hogy az egyházi és társadalmi, szociális és kulturális környezetet intenzívebben ismertessük meg a résztvevőkkel az egyházi/intézményi háttér hagyományos kapcsolatrendszerének kihasználásával.

Az EHE-n is jelentősen megváltozott a képzésben résztvevő hallgatók összetétele: nagy arányban jelentek meg közöttük a felnőtt korban első vagy sokadik végzettséget szerezni kívánók. Esetükben tapasztaljuk a nemzetközi mobilitás akadályait. Ennek alapján motiváltan várjuk az ilyen speciális egzisztenciális helyzetben levő hallgatók számára az online mobilitásban (*blended mobility*) realizálható projektek kialakítását.

Az elmúlt időkből az EHE-t is elérte a digitális oktatási formákban és ügyintézésben bekövetkezett robbanásszerű változás. Ahogyan az egész intézmény számára szükséges a digitalizáció növelése, úgy ezt a nemzetközi együttműködésekben és kapcsolati adminisztrációban is érvényesíteni kell. Reméljük, hogy ebben európai partnereinkkel osztozva az együttműködési és fejlesztési tapasztalatokban kölcsönösen jobb eredményeket érhetünk el. Az elmélyült bilaterális kapcsolatok jó alapot adhatnak arra, hogy a stratégiai partnerekkel közös képzési és kutatási projekteket is elindítsunk, illetve az együttműködések rendszerében szorosabb közös fejlesztési lehetőségeket is kihasználjunk. A magyar felsőoktatásban a nemzetköziesítés mindig fontos minőségi tényező és mérce volt. A közös projektben kidolgozott intézményfejlesztési lehetőségek és minőségbiztosítási rendszerek területén való együttműködés jelenleg elvi célkitűzésünk.

5. Az egyetem és az evangélikus köznevelés

A mintegy évtizedes múltra visszatekintő pedagógus-továbbképzéseink²³ profilját (lásd alább II.1 / Továbbképzéseink) egészíti ki a 2019 őszén tartott *Luther és Bach szellemisége a zenében* c. továbbképzésünk, mely elsősorban egyházi iskolákban tanító énektanároknak nyújtott gyakorlati segítséget a korálok tanításához, egyben gyors bevezetést is kínált az evangélikus egyházzene gazdag örökségébe.²⁴ Éppen a tematika utóbbi szelete miatt ezért nemcsak a hivatástudat, hanem a kíváncsiság is toborzott résztvevőket a kurzusra. Ez a tapasztalat arra biztat, hogy a tanfolyam anyagát a jövő félévben szélesebb körben is megismertessük kántorokkal, hitoktatókkal és zeneszerető evangélikusokkal.

Szakirányú továbbképzéseket az EHE eddig nem folytatott, de 2020 szeptemberétől tervez ilyet indítani. Reménység szerint ekkor indul el nálunk a *Szupervízor – diakónia mentor* négyféléves képzés és valószínűleg februártól keresztféléves rendszerben a *Mentorpedagógus* kétféléves képzés. Előbbi a tavaly óta folyó diakóniai továbbképzések sorába illeszkedik, utóbbira pedig kettős kihívás kötelez bennünket. Egyrészt osztatlan tanárszakos hallgatóink (jelenleg ketten, de jövőre már jóval többen) képzésükben eljutottak az egybefüggő iskolai gyakorlatig, melyet közoktatási intézményekben mentortanárok vezetésével folytatnak. Ezeknek a leendő mentortanároknak a felkészítése a szakirányú továbbképzés egyik célja. A másik kihívás a hitoktatás területéről érkezik. A MEE által működtetett hitoktatási rendszer igényel egy szakfelügyeleti hálózatot, és ezt a hitoktatási szabályrendelet – 3/2018.

²³ <https://www.evangelikus.hu/tovabbkepzes-elmanye>.

²⁴ <https://www.evangelikus.hu/luther-es-bach-zeneben-beszeltetes-finta-gergellyel>.



(VI. 28.) – kifejezetten létre is hozza, egyben a hálózat szakértőinek kiválasztását és felkészítését ez EHE-re bízva (lásd alább II.2. pont).

A mentorpedagógusok képzésével párhuzamosan (de az időigényes adminisztráció miatt valamivel későbbi indulással) el fog kezdődni azoknak a mentorlelkészeknek a szervezett felkészítése is (egy újabb kétféléves szakirányú továbbképzésen), akik a nappali lelkészképzés hatodévében és a másoddiplomás lelkészjelöltek mellett vállalják a kísérést és a szolgálatba való gyakorlati bevezetést. Mindhárom felsorolt mentori képzés államilag elismert végzettséghez vezet, melyet mind a pedagógusi, mind a lelkési életpályamodell a továbbképzési kötelezettség teljesítéseként ismer el.

A hallgatóink iskolai, gyülekezeti, diakóniai gyakorlólhelyein fokozatosan kiépülő mentori hálózat élesen veti fel a mentorok díjazásának kérdését. Eddigi hatodéves mentoraink és vezetőtanáraink más-más szempontok szerint, sokszor eseti döntések alapján kapták díjazásukat, a most azonban az összes szakunkat felölelő egységes mentori díjtábla kidolgozására van szükség, melynek becsült költségvetési terhé az EHE már a 2020-as költségvetés tervezése során figyelembe vette.

Húsz éve dédelgetett álom az EHE-n az iskolalelkészek célzott képzése, a nagyszabású elképzelések azonban most jelentős lépést tettek a realitás irányába. 2019 decemberében és 2020 januárjában több megbeszélést tartottunk a kérdés szakértőivel, melynek gyümölcseként az iskolalelkészi feladatokkal és kihívásokkal való megismerkedést 2020 szeptemberétől beépítjük a lelkészjelöltek kötelező iskolai gyakorlataiba. A tapasztalatszerzés során a hallgatók nemcsak a diákok közötti szolgálat alkalmával találkoznak, hanem részt vesznek tanári csendesnapon és bepillantást kapnak az iskolai igazgatás szempontjaiba is.

Mindannyiunkat örömmel tölt el, hogy a *Promise*, az *Agapé* és a *Közel* után ismét szól a teológus-zenekar, most VALAMI MÁS néven, és már ki is merészkedett az egyetem falain kívülre.²⁵ A zenekar küldetésének tekinti az iskolákkal való kapcsolattartást, a rekrutáció támogatását – sajátos eszközeivel. 2019 novemberében a diákok Békés megyei turnén vettek részt, 2020 telén pedig az Északi Egyházkerület középiskoláit látogatta végig az egyetem küldöttsége (pályaorientációs napra, csendesnapra szóló meghívásoknak eleget téve). Az ezután tervezett programokat (a passiókörúttal együtt) sajnos a kijárási korlátozások felülírták.²⁶

6. Az egyetem és az evangélikus diakónia

Az elmúlt tanév legnagyobb újdonsága kétségkívül a diakóniai képzések kidolgozása és elindulása.²⁷ Az erre való felkészülésben fontos része volt szegedi intézményekkel közös EFOP-pályázatunknak, az Evangélikus Diakóniával és az OI Diakóniai Osztályával való szoros együttműködésnek, valamint az EHE belső építkezésének is

²⁵ <https://www.evangelikus.hu/szekacs-jozsef-evangelikus-iskola-evangelikus-hittudomanyi-egyetem-diakzenekar-fellepese-valami-mas-koncert>.

²⁶ A sajnálatosan módon elmaradt rendezvények felsorolása is hosszúra nyúlna, egyetlen jellemző példát említünk: a Luther kiadóval együtt éppen márciustól terveztünk havi könyvesteket az egyetem könyvtárában, elsősorban a hallgatói érdeklődést figyelembe véve, ez a sorozat el sem indulhatott.

²⁷ <https://www.evangelikus.hu/diakonai-szakmai-treningeket-hirdettek-szocialis-intezmenyek-munkatarsai-szamara>; <https://www.evangelikus.hu/diakonia-hatarokon-belul-es-hatarokon-tul>.



(diakónia specializáció). E kezdeményezés hozadéka volt a Moodle távoktatási program rendszerbe állítása, mely idén egyéb képzéseink tartalmi megújításában is segítségünkre volt, és ugyancsak e pályázati forrásból tudtuk finanszírozni a marketingstratégiát és arculattervezést. 2019-ben jött létre az egyetemen a Diakóniai Képzési Központ (a DKK feladatairól lásd alább IV. C) pont), melynek vezetőjéül az EHE Szenátusa Johann Gyulát hívta meg, aki 2020. február 1-jétől áll itt szolgálatba, és a fenntartó jóvoltából már szolgálati lakást is biztosíthattunk számára.

A DKK képzési csomagjába tartoznak a már jelenleg is folyó 30-60 órás felnőttképzések, a szeptembertől induló *Szupervizor – diakónia mentor* szakirányú továbbképzés, a katekéta alapszak diakóniai specializációja, és már eddig is ide integrálódtak volna (ha sor került volna rájuk a tavaszi félévben) a többféle szakon is előírt diakóniai intézményi gyakorlatok.

A 2020-ban hatályba lépett kormánymegállapodás a hitéleti képzések mellett az egyház társadalmi szerepvállalásához igazodva más képzési területeken is szán szerepet és nyújt támogatást az EHE-nek. A megállapodásban foglaltak megvalósítására kezdtük el tavasszal előkészíteni egy közösségben/községgel dolgozó egyházi alkalmazottak (diakónia, nevelés, lelkesítő szolgálat) számára felkínálható nem hitéleti mesterszak akkreditációját. A szervezést ugyan a járványhelyzet lefékezte, szakindítási kérelmünket azonban még idén tervezzük benyújtani az Oktatási Hivatalhoz, ill. a MAB-hoz.

A kormánymegállapodás választ ad arra a kérdésre is, hogy milyen struktúrában érdemes elképzelni a kibővített képzési profilú EHE jövőjét. Korábban szóba jött ugyan a többkarú szervezeti megoldás is, de a hitéleti – diakóniai duális felosztás inkább az intézeti szerveződés irányába mutat, melynek mind Magyarországon, mind külföldön létezik hagyománya és élő gyakorlata. Az egyetemi SzMSz esedékes megújítása során ezt tartjuk majd szem előtt.

II. KÉPZÉSI KÍNÁLAT – STRUKTÚRA, ÚJ KÉPZÉSEK, TERVEK

1. A képzési kínálat és struktúra

Hagyományosan teológusokat és hittanárokat képez az egyetem, de a képzés módja, struktúrája jelentősen változott az elmúlt pár évben és ebben a folyamatban a 2019/20-as tanév is hozott újat.

LELKÉSZKÉPZÉS: A lelkészjelöltek nagyobb százalékban továbbra is az osztatlan rendszerű 12 féléves képzésben tanulnak. 2019-ben azonban elindult a másoddiplomás lelkészképzés első évfolyama. Ez a képzés szerkezetében teljesen eltér az osztatlan rendszerű képzéstől (kettő vagy három különálló jogviszonyból épül fel), de a képzés felépítésekor mindvégig szem előtt tartottuk azt a szempontot, hogy kimeneti kompetenciák terén a lelkészjelöltek képzése ne térjen el egymástól. A képzés felépítésében azért más, mert nem ugyanazt a szakot indítjuk esti munkarendben, hanem figyelembe véve a felsőoktatás sajátosságait, valamint a diplomával már rendelkező jelentkezők életkörülményeit és hozott tudását, egy másik, az osztott



rendszerű teológia képzés tartalmi megújításával tudtuk a fenntartó által is szorgalmazott képzést elindítani.

Így a hétköznapiakban csak „másoddiplomás lelkészképzés”-ként emlegetett képzés valójában nem új szak, hanem egy már meglévő képzésünk, a Teológia osztott mesterképzés egy új specializációja. (Jelenleg három különböző specializációja van: szociáletika, biblikum, lelkészi) Az egyes specializációk lehetőséget adnak arra, hogy a teológus szakképzettséghez nélkülözhetetlen ismeretek mellett a hallgatók a teológia más-más területre fókuszálva sajátítsanak el mélyebb ismereteket. Az új lelkészi specializáció saját moduljában a gyakorlati teológiai ismeretek és a hozzá kapcsolódó gyakorlatok vannak többségben, így készítve föl a hallgatókat a lelkészi hivatásra. A MEE Püspöki Tanácsa kimondta, hogy mostantól lelkésszé szentelhetők a „hagyományos” lelkészképzésben (osztatlan teológus-lelkész) részt vettek mellett azok is, akik a teológia osztott MA szak lelkészi specializációján szereznek oklevelet és az egyetem igazolja azt is, hogy a gyakorlati képzés minden elemét elvégezték. Az új specializáció 2019 szeptemberében 4 hallgatóval elindult. A következő tanévben 8-10 fő körüli hallgatói létszámmal számolhatunk ezen a képzésen.

A másoddiplomás lelkészképzéshez kapcsolódik az új moduláris képzésünk, a **nyelvi részismereti képzés** (héber, ógörög), amelyet 2019 februárjában indítottuk el először, hogy a hitéleti végzettséggel rendelkezők ezzel az előtanulmánnyal alkalmassá váljanak a másoddiplomás lelkészképzés szeptemberi megkezdésére. Valamennyien sikeresen vették az akadályt, így indulhatott el a már említett első évfolyam az új struktúrájú lelkészképzésen. A féléves képzés egyben bemeneti lehetőség a Teológia MA biblikum specializációjára is. Nem várt, de még kevésbé tervezett hozadéka a modulnak, hogy 2020 februárjában már több olyan hallgató is megkezdte a nyelvi előkészítő félévet, akik kizárólag a héber és ógörög nyelvek iránti érdeklődés miatt felvételiztek, továbblépési terveik – legalábbis egyelőre – nincsenek.

HITTANÁRKÉPZÉS: Az egyetem képzési rendszerének másik fő pillére a hittanárok képzése. A **katekétá-lelkipásztori munkatárs** alapképzésünk is elsősorban hitoktatói feladatok ellátására (általános iskolai hitoktatás) készít fel. 2017 óta ezért több lépésben bővítettük a tanári kompetenciákat fejlesztő tantárgyak körét és erősítettük a gyakorlati képzést is a szakon. (Egyidejűleg meg tudtuk valósítani azt is, hogy a képzésen a diakónia vonal is erősödött és strukturáltabbá vált egy 30 kreditese diakónia minor kidolgozásával.) A **hittanár-nevelő tanár mesterképzést** pedig minden jelenleg hatályos képzési formában indítjuk, vagyis előképzettséghez igazodó képzési idővel biztosítjuk a képzést. Egyik kiemelt területnek tekintjük a **kétszakos osztatlan tanárképzést**, amely nappali tagozatos képzésben, 10-11 félév alatt hittanár-nevelő tanári és valamely az ELTE képzési kínálatában szereplő tanári szakképzettséget nyújt. A létszám ezen a szakon egyelőre nem magas (összesen 12 fő), a szak népszerűsítésén dolgozunk, ugyanakkor az alacsony létszám mellett



könnyebben tudjuk a közös képzésből adódó nehézségeket áthidalni, illetve a folyamatokat kidolgozni úgy, hogy a jövőben – reményeink szerint – magasabb hallgatói létszámot is fogadni tudjuk. Végzett hallgatónk még nincs, első közös képzésben szerzett oklevél átadására várhatóan a 2020/21-es tanévben kerül sor. Az ELTE képzési kínálatához igazodva a következő tanévtől már 34 szakpár választható a hittanári szak mellé. Jelenleg a legnépszerűbb szakpár a történelemtanár. A már felsőfokú oklevéllel rendelkezők számára kínálunk esti munkarenden **egyszakos hittanár-nevelő tanár** képzést. A hittanár képzés egyedisége azonban az, hogy még az „egyszakos” képzés is két szakképzettséget ad, mert a hittanári képesítés mellett nevelőtanári szakképzettséget is biztosít, így nevelőtanári munkakör is betölthető vele az állami jogszabályok szerint. A képzés más-más tanulmányi idejű a lelkészeknek, a tanároknak, gyógypedagógusoknak, a tanítóknak, katekétáknak vagy azoknak a hallgatóknak, akik bármely más területen szereztek korábban felsőfokú végzettséget. Az estis munkarendű hittanár képzés ezzel a kínálattal egy nagyon összetett képet mutat, az oktatásszervezési és oktatói oldalról is kihívásokkal teli, de elmondható, hogy az új rendszer a 2017-es indulása óta mára éretté vált, a képzésen évről-évre csak kisebb módosításokat kell végrehajtani. Az egyszakos estis képzésen a pedagógia-pszichológia elméleti modul oktatását önállóan végezzük. (Korábban a hallgatóink az ELTE vendéghallgatóiként sajátították el ezeket az ismereteket az estis képzéseken is, de ez a rendszer már több okból nem lett volna tovább kivitelezhető.) A 2019/20-as tanévben a lelkész-hittanárok létszáma rendkívül megnőtt (16 fő kezdett a képzésen), a többi hittanárképzésen pedig stabil a létszám. A létszámnövekedés azt is jelentette, hogy a megszokottnál jóval több gyakorlati helyet kellett biztosítanunk, ami komoly szervezési feladatot jelentett. A veszélyhelyzetből adódó feladatok közül talán a legnagyobb kihívást ezeknek a gyakorlati képzéseknek a folytatása és újraszervezése jelentette. A Valláspedagógia Tanszék gyors reagálásának köszönhetően valamennyi hallgatónk a gyakorlati képzését folytatni és sikeresen abszolválni tudta. A gyakorlati képzés minőségi javítását a mentorhálózat kiépítésével és ehhez kapcsolódóan a mentorképzés indításával tervezzük megvalósítani. (Ld. II.2) pont)

KÁNTORKÉPZÉS: Alapszintű képzésben, 2017 óta esti tagozaton indítjuk a kántorszakot. Jelenleg nincs kántor szakos hallgatónk, de kidolgoztuk a teológus képzéssel párhuzamosan változtatát, amelyre már több hallgatói érdeklődés is van. Így reméljük, hogy a kívülről jelentkezők, valamint a teológusok oldaláról érkező érdeklődés miatt a képzést a következő tanévben indítani tudjuk. A kántorképzés fenntartása stratégiai cél, a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság is jelentésében az intézményi képzési kínálat unikvitasaként jellemezte. A képzés kifejezetten alacsony létszámra tervezett, amely létszám reményeink szerint biztosítható lesz. A kántorszakosok jelenléte az intézményben általában visszahat az egyetem zenei életére, így képzésük, ilyen kevésbé mérhető járulékos haszonnal is jár.



TEOLÓGIA MESTERKÉPZÉSÜNK „teológia „mindenkinek” címmel is jellemezhető. A 4 féléves osztott mesterképzést három specializációval indítjuk: szociáletika, bibliikum, lelkeszi. A képzés eddig kifejezetten azokat vonzotta, akiket lelkeszi szolgálatra elhívás nélkül tudományos igénnyel érdekel a teológia. A képzéssel mindenki számára felsőfokú szinten tettük nyitottá a teológia szakot. Több olyan doktorandusz hallgatója is van az egyetemnek, akik erről a szakról léptek tovább. A képzés 2010-es indulását követően a szociáletika specializáció volt népszerűbb. Az elmúlt időszakban csökkent a hallgatói létszám, volt olyan év, amikor a szakon nem volt hallgató. 2018-ban azonban újra elindult a szak a szociáletika vonalon, hallgatóink végzése ebben a tanévben várható. A lelkeszi specializációval kiegészülve a szakon a hallgatói folytonosságot biztosítani tudtuk és azt várjuk, hogy a szak lelkeszi vonalának jelenlegi népszerűsége a másik két specializációra is ismét fölívja a figyelmet és vonzóvá teszi. A képzésre bemeneti feltétel a felsőfokú oklevél és alapozó teológiai ismeret, ez utóbbinak megszerzését az egyetem a két féléves **teológiai részismereti képzésében** keretében biztosítja.

TOVÁBBKÉPZÉSEINK egészítik ki a felsőoktatási képzési rendszerünket: Akkreditáltuk a **Luther és Bach szellemisége a zenében** c. pedagógus-továbbképzési programot. 2020 januárjában 13 fő részvételével sikeresen zártuk az első tanfolyamot. A jövő tanévi képzést már szervezzük, a felhívást hamarosan megküldjük az evangélikus intézményekbe. Még érvényes akkreditációval rendelkezik a 120 órás Teológiai továbbképzés egyházi iskolákban és óvodákban dolgozó pedagógusok részére c. továbbképzésünk, de jelenleg nem indítjuk. Helyette terveink között szerepel több rövidebb, a különböző továbbképzési igényeknek megfelelő képzés akkreditálása. Félévente szervezzük a **hitoktatói továbbképzést**, amely egyelőre nem akkreditált, de a vonatkozó 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet értelmében a továbbképzési rendszerben elszámolható. Korábban az OI Diakóniai Osztálya szervezésében indult 30-60 órás **diakóniai tanfolyamokat** az EHE az EFOP pályázat keretében tartalmilag megújította és beemelte képzési kínálatába. 2019/20-as tanév őszén a Segítő beszélgetés c. tanfolyamot 11 fő részvételével sikeresen zártuk. Meghatározó továbbképzési programnak tekintjük a laikusok számára nem formális kurzusként kínált **Biblikus Szabadegyetem** sorozatot, amely ebben a tanévben a bevezetőben már ismertettek szerint alakult át. A több oldalról megfogalmazott igényre válaszul a második félévben terveztük, hogy kevesebb előadással, de ismét az intézmény falai között folytatjuk a programot. A helyzetnek köszönhetően ezek az előadások már nem kerültek megtartásra.

2. 2019/20-as tanévben kidolgozott új képzések

SZUPERVIZOR-DIAKÓNAI MENTOR: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek hivatásukat gyakorló szakemberek számára szupervíziót nyújtani, valamint



közösségben mentorálási feladatokat ellátni. A képzés tehát egyszerre szólítja meg a szociális és az oktatási szférában dolgozókat. A Diakóniai Képzési Központ felállításával a szakot az EHE új szervezeti egysége gondozza. A képzést EFOP pályázat keretében dolgoztuk ki, az Oktatási Hivatalnál nyilvántartásba vetettük (nyilvántartásba vételi száma: FNYF/589-3/2020.). A képzést 2020 februári kezdéssel, szarvasi helyszínen meghirdettük, de kellő érdeklődő hiányában nem indítottuk. Tervezzük, hogy nagyobb ismertséget szerzünk a képzésnek és 2020 szeptemberi kezdéssel budapesti képzési helyszínen elindítjuk.

MENTORPEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS: Az EHE szenátusa 2020 januárjában hozott határozatot arról (2/2020. (I.21.) számú határozat), hogy az országban már több egyetem által is indított gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzésre (2 félév) indítási jogot kér. A képzést nyilvántartásba vetettük (nyilvántartásba vételi száma: FNYF/838-3/2020.), a képzési terv kidolgozást megkezdtük. A képzésre nem csak tanárok, hanem akár tanító vagy óvodapedagógus végzettségűek is felvételt nyerhetnek. Hosszabb távú cél, hogy ennek a képzésnek a pedagógus szakvizsgára is felkészítő négy féléves formáját is indítsuk az ELTE-vel együttműködésben.

3. További tervek a képzési kínálat szélesítésére

MENTORLELKÉSZ KÉPZÉS: Ezt a mentorpedagógus képzés egyes elemeivel fedésben tervezzük kidolgozni az EHE saját alapítású képzéseként. Amint a bevezetőben is említésre került, cél a lelkészek képzésében a mentorálási feladatot vállaló lelkészek szakmai segítése, továbbképzése, és ezáltal egy, – a mentortanári hálózathoz hasonlóan – az EHE-vel szoros szakmai kapcsolatban együttműködő mentorlelkészi hálózat felépítése.

PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSEK kínálatának bővítése: Terv a korábbi 120 órás képzés helyett több rövidebb, a különböző továbbképzési igényeknek megfelelő képzés akkreditálása. Elsőként a hitoktatói továbbképzés, valamint a bibliai bábjáték szakmódszertani képzés pedagógus továbbképzésként akkreditálását szeretnénk megoldani.

DIAKÓNIAI TOVÁBBKÉPZÉSEK: Az EHE szervezésében egy tanfolyam zárult sikeresen, a következő tanévben – most már a DKK szervezésében – a Diakóniai Osztály gyakorlatában már kipróbált további tanfolyamokat szervezünk. Ősszel két tanfolyamot több helyszínen is tervezünk indítani.

MENTÁLHIGIÉNÉS MESTERSZAK: A szakakkreditációs eljárás folyamatától függően 2021 vagy 2022 szeptemberétől szeretnénk indítani a mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterszakot. A képzés célja, hogy a nevelő-, a diakóniai, vagy a gyülekezeti közösségek munkatársai, vezetői képessé váljanak közösségi hálók kiépítésére, fejlesztésére és vezetésére, valamint az egyén és közösség



problémamegoldó folyamatainak segítésére. A mesterszakon végzetek doktori képzésben is folytathatják tanulmányaikat, így az EHE Doktori Iskolájának hallgatói utánpótlása a lelkész, a teológus, a hittanár mellett ennek a szaknak a végzettjei közül is verbuválódhatna.

ISKOLALELKÉSZI KÉPZÉS: Az iskolalelkészekkel közös beszélgetésben merült föl az a probléma, hogy a helyzetük, a feladatuk nagyon speciális és se a képzés során, se később nem kapnak megfelelő szakmai segítséget. A beszélgetésben két fontos irány rajzolódott ki: a) Már a lelkészképzés során legyen lehetőségük a hallgatóknak ebbe a speciális területbe is betekintést nyerni (tanítási és gyülekezeti gyakorlat mintájára hospitáció szervezése) b) Szükség lenne a „betekintésen” túl egy továbbképzés kidolgozására és megszervezésére az iskolalelkészi szolgálatban tapasztalatot szerzett kollégák bevonásával. A képzés indítása nem közeli jövő, de a gondolkodás erről elindult.

4. Doktori képzés

A Doktori Iskola szerves része az EHE-nek, mégis mind a szervezet, mind a képzés különálló. A többi felsőoktatási képzéstől különállóan kell a képzést szervezni és adminisztrálni. Önállóságát, részbeni „különállóságát” igazolja az is, hogy a teljes intézményi működésre vonatkozó akkreditációs eljárás mellett a doktori iskola működését egy független, önálló eljárásban vizsgálta a MAB.

14

A doktori képzés és szervezet adatai

A doktori iskolát működtető egyetem(ek) neve	Evangelikus Hittudományi Egyetem
Doktori iskola neve	Hittudományi Doktori Iskola
Doktori iskola címe	1141 Budapest, Rózsavölgyi köz 3.
Doktori iskola létesítésének éve	2000.
Doktori képzés kezdetének éve	2001.
Doktori képzés helye(i)	Budapest
Doktori iskola vezetője	Béres Tamás PhD
Doktori és Habilitációs Tanács	Korányi András PhD
Doktori képzés nyelve(i)	magyar
Doktori iskola tudományterületi besorolása	hittudomány
Kiadott doktori fokozat elnevezése (DLA és/vagy PhD)	PhD

A Doktori Iskola érvényes akkreditációja 2019 decemberében járt le. Az intézmény vállalta, hogy a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság megújított önértékelési eljárásában pilot intézményként vesz részt. (ld. IV A) pont)

A DI aktuális hallgatóinak, tanulmányi jellemzőinek adatai az egyetem és az ODT www.doktori.hu honlapján található kimutatásaiban elérhetők.

*Hallgatói létszám és előrehaladás*

Egyetemünk doktori iskolája a korábbi 1 helyett már 4 állami ösztöndíjas hellyel rendelkezik a 2019/20-as tanévtől. A 2016/17. tanévtől életbe lépett új rend szerinti képzésben jelenleg 11 hallgatónk van. Régi képzési rendszer szerint doktorjelölti státusza 4 hallgatónak van. Az új rend szerint tanuló hallgatók közül 4 fő tett eddig sikeres komplex vizsgát.

A 2019/20-as tanév doktori cselekményei:

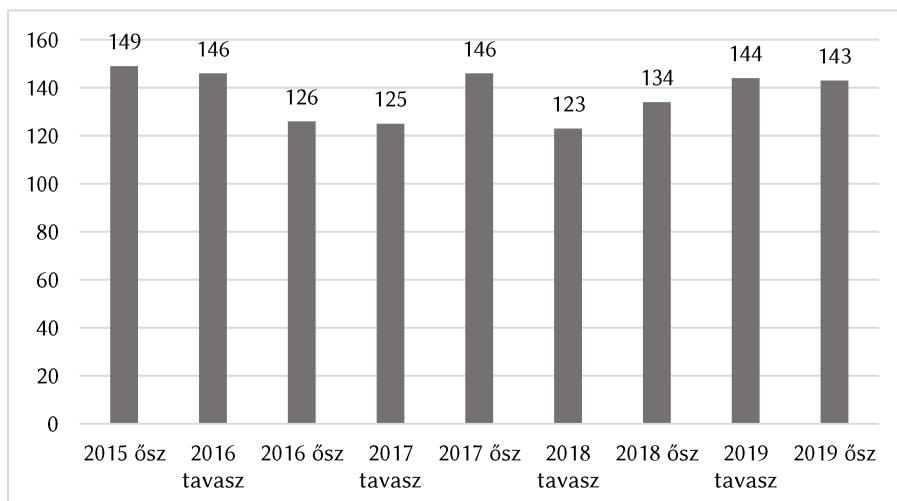
Sikeres műhelyvita: 2 fő.

Védés: 1 fő. (Még nem zajlott le, de a vészhelyzetre tekintettel meghosszabbított tanév keretében szervezzük meg.)

Fokozatszerzés és oklevélátadás: Erre a tanévre esett 1 hallgató fokozatának odaítélése és oklevelének átadása.

Oktatásszervezési feladatok

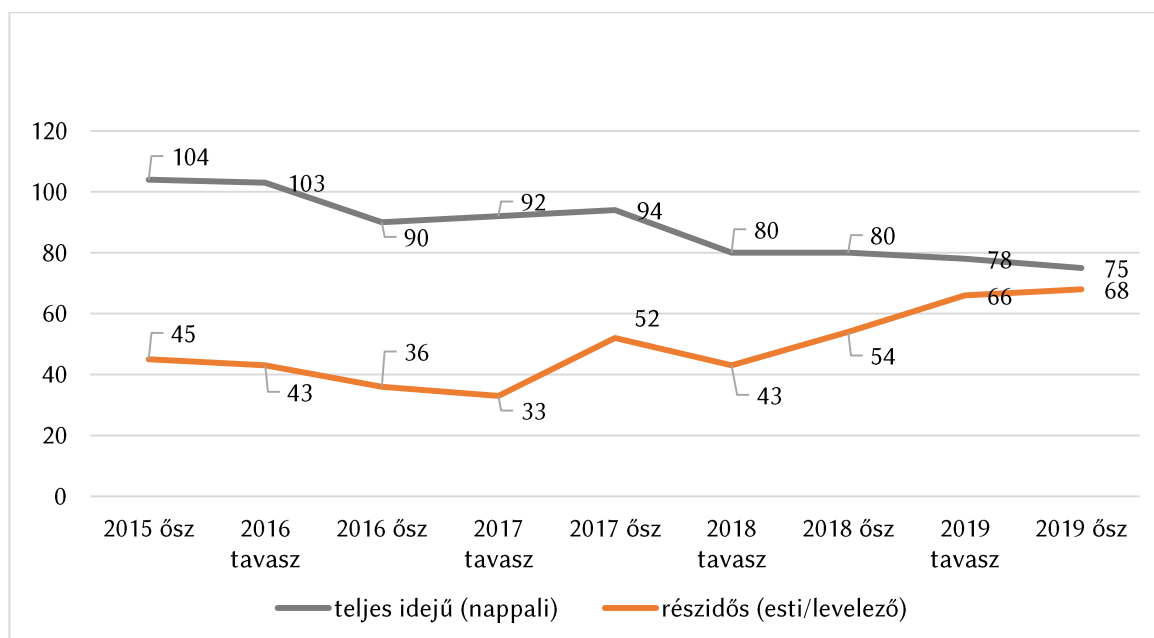
A jövő tanévtől szeretnénk megoldani a Doktori Iskolán belül is – a felsőoktatási képzések tekintetében már működő – online regisztrációt és a tanulmányok kizárólag elektronikus vezetését.

III. SZÁMADATOK (HALLGATÓK ÉS MEGOSZLÁSUK SZAK, TAGOZAT ÉS FINANSZÍROZÁSI FORMA SZERINT, VÉGZETTSÉGI ADATOK)**1. ábra: A hallgatói összlétszám alakulása 2015-19**

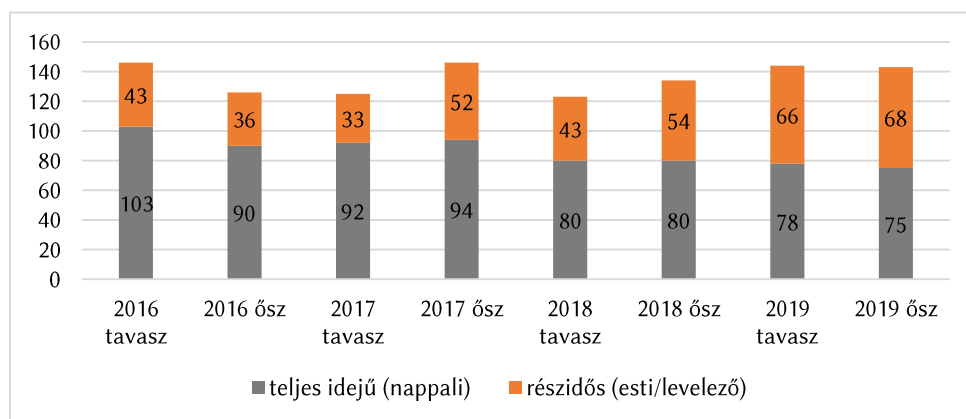
A hallgatói **összlétszám** 2019-re ismét megközelítette a négy évvel ezelőtti létszámot. A tagozatok szakok között azonban volt átrendeződés, amelyet az alábbi táblázatok szemléltetnek.



2. ábra: Nappali és részmunkaidős képzések létszámának alakulása
2015-2019



3. ábra: Nappali és részmunkaidős képzések létszámának alakulása
2016-2019

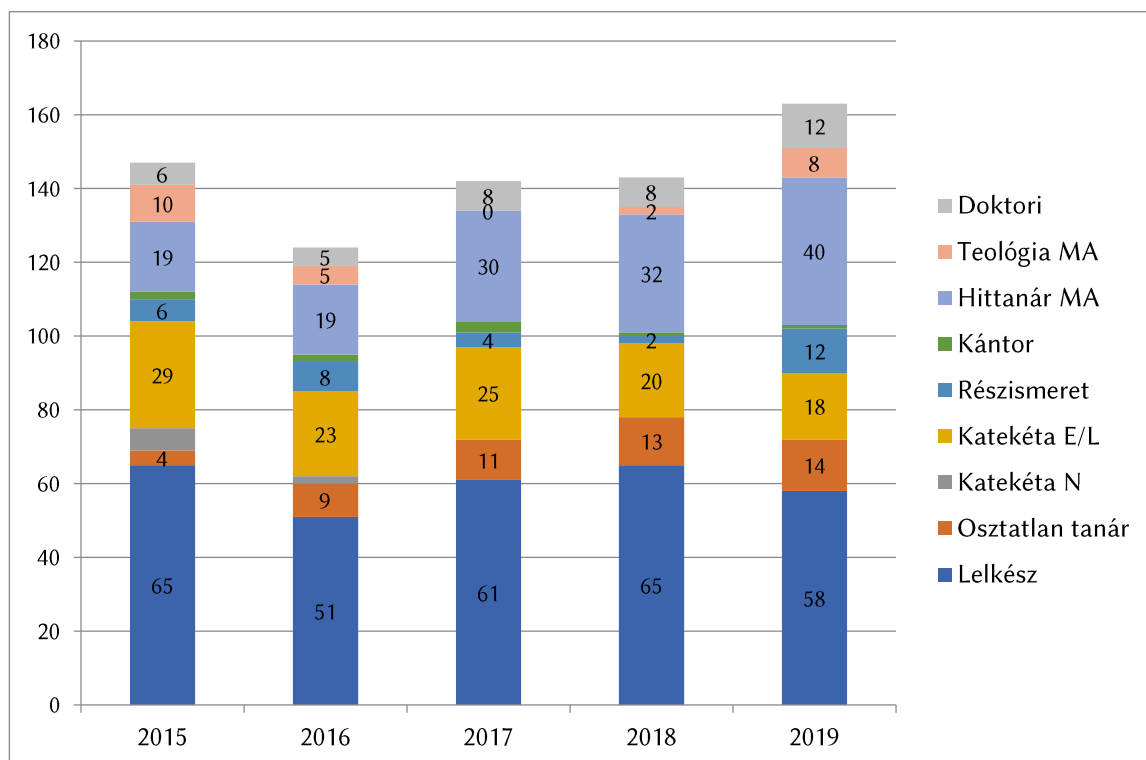


Látható, hogy a **nappali** képzésben és a **részmunkaidős** képzésben tanulók száma közelít egymáshoz. Az arány változásának okát a képzési szerkezet változásában látjuk. Ahogy vártuk, a másoddiplomás lelkészképzés indulása 2019-ben a részmunkaidősök arányát tovább erősítette.



4. sz. ábra: Hallgatói összlétszám alakulása szakonként az októberi létszám alapján

(Nem a tényleges hallgatói létszámot mutatja, mert több hallgatónk több szakon is folytat képzést.)



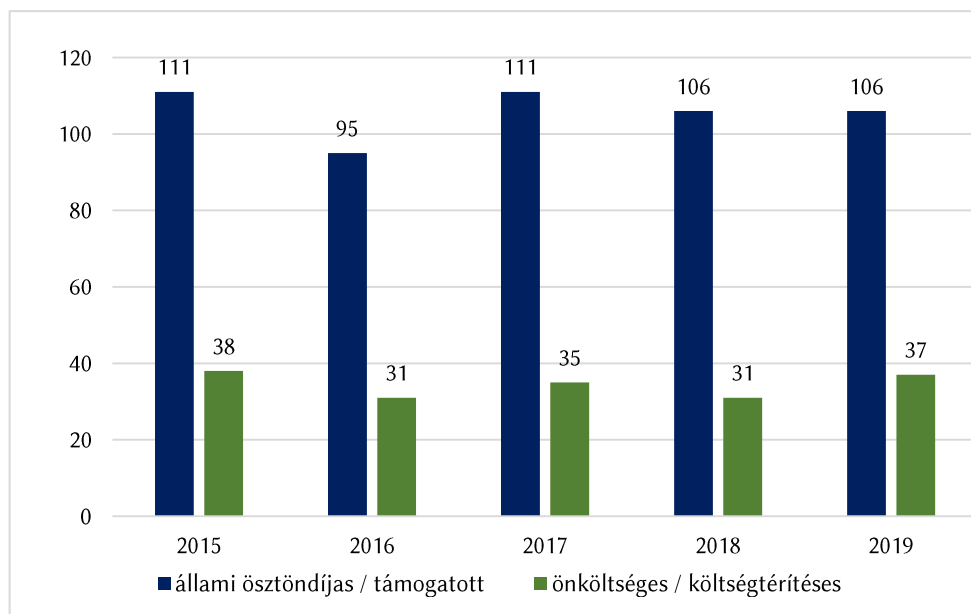
Az összlétszám mellett külön is érdemes vizsgálni az **újonnan belépő** hallgatói létszámot is. Az intézményi stabilitás, a kiszámíthatóság szempontjából a hosszú képzési idejű (osztatlan lelkész és tanár MA) képzések hallgatói létszáma különösen fontos adat, mert a belépést követően a hallgatók 6-7 évig biztosítanak egy stabil hallgatói kört, ezzel segítve a hosszú távú tervezést, míg a rövid képzések hallgatói az intézményi hallgatói létszámot legfeljebb 1-2 évre befolyásolják és nehezen mérhető föl előre, hogy a elkövetkező évben/években a hittanár képzés, a másoddiplomás lelkészképzés vagy éppen katekéta képzés lesz-e a népszerűbb, illetve melyik képzés hány hallgatót vonz majd. A hosszú képzési idejű képzéseink a hosszú távú stratégiai részei, olyan képzések, amelyekre az egyházban hosszú évtizedekre előre biztosan igény lesz, a rövid képzéseinket az aktuális igények szerint gyorsabban alakítjuk át, döntünk a képzés indításának szükségességéről.

A lelkész szak az elmúlt három évet tekintve stabilan 7-10 fővel tudott indulni, a kétszakos osztatlan tanárképzésre azonban a vártnál alacsonyabb az érdeklődés. Ennek egyik okát a képzés ismertségének hiányában látjuk. Az intézményi működést átfogó marketing stratégiától várunk javulást ezen a téren.



A jelentkezői adatokat ismerve mind a lelkész, mind az osztatlan kétszakos tanárképzésen 2020 szeptemberében is az eddigiekhez hasonló új belépői létszámmal tervezhetünk.

5. ábra. Hallgatók megoszlása finanszírozási státusz szerint



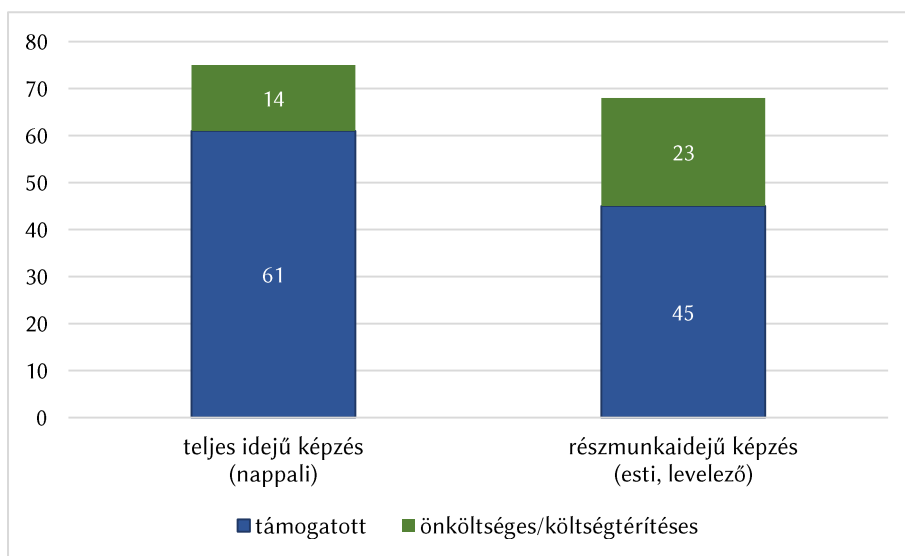
18

Az **önköltséges/költségtérítéses** hallgatók aránya évek óta közel azonos, az összes hallgatóhoz viszonyítva 2019-ben 26%.

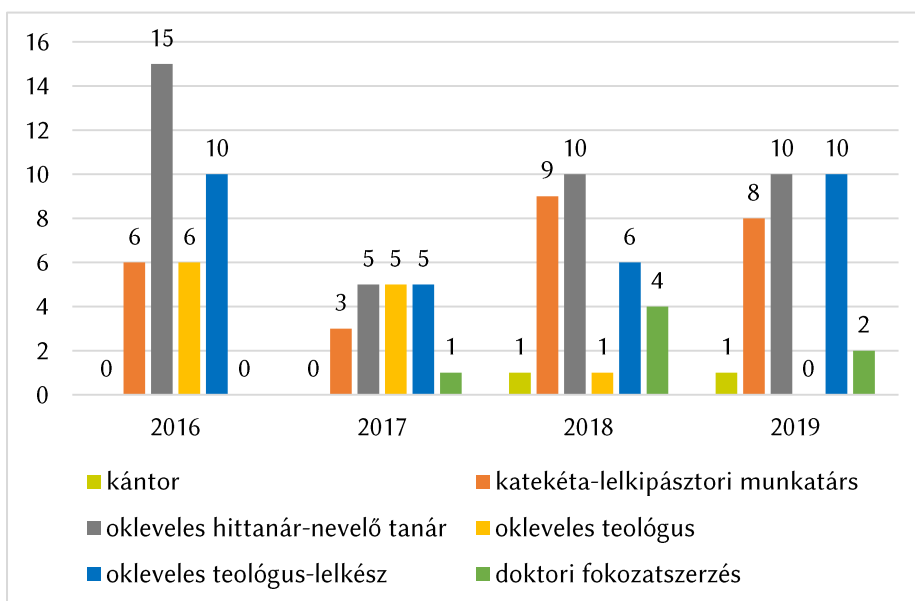
Egyes képzéseken az önköltségesek aránya jelentősen nem változik. A 2015 utáni kis mértékű csökkenést a tanárképzés szerkezetének átalakításában látjuk, mert már nem kell a kizárólag önköltséges formában indítható részismeretek megszerzése érdekében folytatott képzést választaniuk a tanári mesterképzésbe belépőknek. Ahogy tavaly jósltuk 2019-től viszont ismét nőtt az önköltségesek aránya és további növekedésre számítunk a jövőben is, mert a Teológia MA új specializációja iránti érdeklődés nagyobb hallgatói létszámot jelent a részismereti képzéseinken is, amely kizárólag önköltséges formában választható. (A Teológia MA osztott mesterképzésbe való belépéshez megfelelő előtanulmányok hiányában szükséges a részismereti tanulmányok elvégzése.)



6. sz. ábra: Állami támogatott/állami ösztöndíjas és önköltséges/költségtérítési hallgatók száma tagozatonként



7. sz. ábra Szakonként a végzettek száma 2016-2019



Az **oklevélkiadások** számát több tényező befolyásolja, így a hallgatói előrehaladás üteme mellett az is, hogy az rövid képzéseinkre adott időszakban hány hallgató érkezik. Az oklevélszerzés feltételeként szabott nyelvvizsga – bár csökkenő mértékben – de még mindig problémát jelent a hallgatóink körében. A sikeres záróvizsgát tett hallgatók mellett minden évben adunk ki egy-egy oklevelet tanév közben is, amikor egy hallgató a sikeres nyelvvizsgáról szóló bizonyítványát bemutatja. (A nyelvvizsga a záróvizsgát követően időkorlát nélkül bemutatható, a záróvizsga nem évül el.) A 2019/20-as tanév második felében a veszélyhelyzetre tekintettel a Kormány 101/2020



(IV.10.) rendelete előírta, hogy mindazok, akik 2020. augusztus 31-ig sikeres záróvizsgát tesznek, mentesülnek az oklevél kiadásának előfeltételéül előírt nyelvvizsga letételének kötelezettsége alól. Ez jelenlegi ismereteink szerint 39 bennragadt oklevél kiadását jelenti majd az idén sikeresen záróvizsgázó hallgatók oklevelének kiadása mellett. (további 20 körüli oklevél). Az MEE püspökeit a várható oklevélszerzésekről, különösen a lelkeszi oklevelekről levélben tájékoztattuk (2020. április 17.).

IV. 2019/20-AS TANÉV KIHÍVÁSAI AZ ADMINISZTRÁCIÓ, A SZERVEZETFEJLESZTÉS, AZ OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLETÉN

A tanévben az általános tanévi teendők mellett két nagy horderejű feladatot kellett az intézmény vezetésének megoldania: Az első félévben két akkreditációs látogatást szerveztünk meg, ami az intézmény jelenlegi oktatóinak és hallgatóinak szervezettsége mellett, alumnusok és más egyházi szereplők jelenlétének biztosítását is követelte. Több komoly személyi és szervezeti változással néztünk szembe januártól, amelyek megoldását követően szinte azonnal érte az intézményt a veszélyhelyzet kihirdetése és az abból fakadó feladatok gyors megoldásának kényszere.

A) AKKREDITÁCIÓ

Intézményi és szakakkreditáció

Az intézmény egyik legfontosabb feladata 2019-ben az intézményi működési engedély meghosszabbítását is befolyásoló akkreditációs eljárás elindítása, a szakmai önértékelés elkészítése volt. Az önértékelést a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) szempontrendszere alapján kellett elkészíteni. Ilyen eljárásra minden felsőoktatási intézményben ötévente kerül sor. Az akkreditációs eljárás nem elsősorban összemérhető mutatók bemutatását és elemzését várja el, hanem azt vizsgálja, hogy az intézmény saját működésére nézve határoz-e meg elveket, rendszerezettek-e és saját volumenéhez igazítottak-e a folyamatai, illetve, hogy mennyire csatolja vissza az egyetem különböző szereplőinek tapasztalatait a folyamatok fejlesztésébe. Az általános működést (ön)értékelő dokumentummal egyidejűleg valamennyi képzésünkről külön-külön is kellett egy más szempontrendszerű önértékelést is benyújtatunk. A MAB a benyújtást követően megvizsgálta az anyagot, hiánypótlást nem kért. A vizsgálat következő lépéseként a MAB által kijelölt bizottság egy egynapos látogatást tett az intézményben, amelynek célja, hogy személyesen is meggyőződjenek a leírtak gyakorlati megvalósulásáról. A látogatás alkalmával beszélnek az intézmény működése szempontjából, illetve a képzések minősége, a kiadott oklevelek értéke szempontjából fontos szereplőkkel. Így került sor a vezetőkkel, szakfelelősökkel, oktatókkal, hallgatókkal való külön-külön



beszélgetésre. A vizsgálat széleskörűségét mutatja, hogy nem csak jelenlegi, hanem volt hallgatókkal, illetve olyan személyekkel is szeretett volna találkozni a bizottság, akik releváns információt nyújthatnak arról, hogy milyen a képzéseink értéke, a gyakorlati hasznosulása. Ezért a végzett hallgatóink mellett egyházi vezetők, hatodéves mentorlelkész, gyakorlóiskolai igazgató is részt vett a folyamatban, segítve, hogy a működésről még teljesebb képet tudjunk nyújtani.

Az önértékelést 2109 májusában nyújtottuk be, a látogatóbizottság novemberben érkezett, a MAB végső jelentést és a határozatot 2020 áprilisában fogadta el. Ebben az akkreditációs körben a 15 vizsgált intézmény közül mindössze 4 intézmény – köztük az EHE – kapott minden egyéb feltétel nélkül akkreditációt 2025-ig. A MAB emellett az egyetem valamennyi alap- és mesterképzési szakját szintén feltétel nélkül 5 évre akkreditálta.

Doktori Iskola akkreditációja

2019 decemberében az EHE Doktori Iskolájának akkreditációja is lejárt, így tavasszal elindítottuk az eddig megismert, elsősorban a doktori adatbázis naprakészségét vizsgáló akkreditációs eljárást. A folyamatot felfüggesztettük a MAB időközben elkészített új doktori iskolai akkreditációs eljárási rendjére tekintettel és kértük, hogy abban, mint pilot intézmény vehessünk részt. Az eljárás valóban mindkét fél részére „teszt-üzem” volt, de annak eredménye azonban teljes értékű akkreditációt jelent az intézménynek. Az egyetem döntésének hátterében az állt, hogy éppen 2019 elején kezdtük el a DI adminisztrációs folyamatainak megújítását, részbeni újragondolását, így az új típusú eljárásban való részvételt további ösztönzőnek éreztük az önreflexióra. A folyamatok újratervezése, a személyi döntések meghozatala a DI, a Doktori és Habilitációs Tanács, valamint a Rektori Hivatal (DI adminisztrációjáért is felelős szervezeti egység) vezetőinek aktív részvételével zajlott. Az eljárás menete az intézményi akkreditációs folyamat szerkezetét követi, azaz az önértékelés benyújtását követően egy szakmai bizottság tett látogatást az intézményben szintén novemberben. Az eljárást a EHE Doktori Iskolája eredményesen zárta, a MAB 2025-ig akkreditálta. Különösen értékes eredményként könyvelhetjük el ezt a MAB határozatot annak ismeretében, hogy a 6 pilot intézmény közül egyedül az EHE doktori iskoláját akkreditálták 5 évre feltétel nélkül.

B) VESZÉLYHELYZETBEN TETT INTÉZKEDÉSEK – ÁTÁLLÁS A TÁVOKTATÁSARA ÉS A TÁVMUNKÁRA

Az egyetem rendkívül gyorsan reagált a veszélyhelyzetből adódó kihívásokra. Az első és legfontosabb feladat volt a kollégium kiürítése, valamint a távmunka és távoktatás megszervezése.

TÁVOKTATÁS: Az oktatás újraszervezésére, az átállásra egy hét állt az intézmény rendelkezésre. A távoktatásra való gyors átállást segítette, hogy az EHE – felismerve



a digitális kompetenciára épített oktatás elkerülhetetlenségét és hatékonyságát a hagyományos oktatási formák kiegészítőjeként – 2017-ben megvásárolta a MOODLE távoktatási programot. A rendszer használatáról szóló két alkalmas oktatáson az EHE tanárai csaknem teljes számban részt vettek. Ennek ellenére az alkalmazása csak szűk körben indult el, 2-3 kollegánk használta a megelőző tanévig Moodle-t tárgyainak oktatására. Márciusban minden oktató számára elkerülhetetlenné vált a távoktatási rendszer használatának elsajátítása, amelyhez a Tanulmányi Titkárság kollégája nyújtott minden oktatónak és hallgatónak személyes segítséget. Az indulást követő kb. három héten belül sikerült megoldani a Moodle és az elektronikus tanulmányi rendszer összekapcsolását, amely jelentősen megkönnyítette a további felhasználást és a titkárság támogató feladatait is jelentős mértékben csökkentette. A távoktatás, mint kiegészítő módszerben rejlő lehetőségekről számoltak be és cseréltek tapasztalatot oktatóink a legutóbbi Oktatói Tanácson (06.11.), amelyen egy újabb, a rendszer most már mélyebb megismerését bemutató oktatás igénye merült fel, amelyet a következő tanévben tervezünk megszervezni. A titkárság folyamatosan nyomon követte az állami rendelkezéseket, amelynek megfelelően **kiegészítő szabályzókkal** rendelkezett az előadások, a gyakorlatok számonkérésének új, a veszélyhelyzetben érvényes módjáról, az online térbe helyezett bizottsági vizsgáztatás szabályairól, a záróvizsgákról, valamint a felvételi eljárásról és az adminisztráció változott módjáról. Oktatóink mellett a hallgatókat is folyamatosan tájékoztattuk a változásokról, amelyeket a honlap hallgatói oldalán is elérhetővé tettünk.²⁸

TÁVMUNKA: Az oktatás online megszervezése mellett kellett a **szolgáltató szervezeti egységek** (Gazdasági Hivatal, Rectori Hivatal, Könyvtár) működését is távoli eléréssel úgy megszervezni, hogy a feladatellátás folyamatosan biztosított legyen. A szervezeti egységek vezetői napi szinten egyeztettek a lépésekről, a feladatok hatékony megszervezésének lehetőségeiről.

TÁV-SZOLGÁLTATÁSOK: A kijárási korlátozások miatt szükséges volt a könyvtári szolgáltatások körét és módját is megváltoztatni. (bővebben lásd: V. A) pont) E körben kiemelandó, hogy a Rectori Hivatal, a Könyvtár és az informatikus kolléga együttműködésének köszönhetően a záróvizsgáló hallgatók, valamint a felvételiző diákok vizsgájához szükséges valamennyi szakirodalom egy jelszóval védett felületen online elérhetővé vált.

„JÓ GYAKORLATOK” A GYAKORLATI OKTATÁSBAN: A gyakorlati teológia „gyakorlatiasan” gyorsan reagált a kialakult helyzetre:

²⁸ A hallgatókat érintő legfontosabb tájékoztatásokat folyamatosan elérhetővé tettük [tanulmányi hírek](#) oldalon.



A Valláspedagógia Tanszék a félévre meghirdetett hitoktatói továbbképzését nem halasztotta el, hanem két nap alatt új tartalommal hirdette meg, **digitális oktatást segítő módszertani továbbképzést** tartott.

A Gyakorlati Intézet pedig a karantén kezdetén indított el egy új kezdeményezést, melyben **napi áhítatokat** töltöttek fel a Facebook különböző csoportjaiba (EHEtő, Evangélikus Lelkészek, Ökumenikus Hitoktatás), és egyéni oldalainkra.²⁹ Ezeket az áhítatokat a hallgatók állították össze – liturgia, rövid elmélkedés –, a Gyakorlati Intézet pedig a design-t tervezte meg a Canva program segítségével. Az EHE hallgatói közül heteken keresztül többen is részt vállaltak ebben a szolgálatban. A Gyülekezetpedagógia szeminárium hallgatói pedig képmeditációkat készítettek, ezeket is rendszeresen posztoltuk az közösségi oldalakon. A kezdeményezés célja az volt, hogy vizuálisan olyan figyelemfelkeltő, mai szövegezésű, rövid, egyszerűen követhető liturgikus formájú áhítatok szülessenek, amelyeket az otthon maradt családok, gyülekezeti tagok is fel tudnak használni. Visszajelzések alapján úgy tűnik, hogy több lelkész is felhasználta ezeket az áhítatokat gyülekezeti kiadványokban is, és a hitoktatók körében is népszerű volt. A kezdeményezés alapján többen saját áhítatokat is készítettek ebben a formában.

A felsőoktatásban – országosan is – legnagyobb kihívást a **gyakorlati tárgyak teljesítése** jelentette, így különösen az iskolai és gyülekezeti gyakorlatok. Mindkét terület megoldotta a feladatot, a körülményekhez igazítva megtalálták a megfelelő módszertant. Az iskolai gyakorlatot valamennyi hallgató teljesítette, ami köszönhető az egyetem szervező munkája mellett a hallgatók gyors alkalmazkodásának és kiemelten a 26 mentoráló tanárnak, akik részt vállaltak a különleges helyzet megoldásában úgy, hogy a gyakorlatokat minőségi veszteség ne érje. A gyülekezetépítés tanegység a karantén ideje alatt is jó lehetőséget adott arra, hogy a hallgatók a távoktatás lehetőségeit kihasználva aktívan vegyenek részt a feladatokban. A három online megtartott előadás mellett a hallgatókkal együtt dolgozták fel azt a Jövőkép-kutatást, amit a Budai Egyházmegye 8 gyülekezetében és az Óbudai Metodista Gyülekezetben végeztek. A hallgatók a karantén ideje alatt videó-konferencia kapcsolatban voltak az általuk kutatott gyülekezet lelkészével, megismerték az adott gyülekezet aktuális kérdéseit és problémáit, majd egy e-űrlap kitöltésével és azt követően online előadáson való részvétellel dolgozták fel a tanegységhez kapcsolódó kutatási eredményeket. Ezt a kutatást szeretnénk majd a közeljövőben publikáció-szintjén is feldolgozni.³⁰

HALLGATÓI OLDAL: Az egyetemi hallgatókat köszönet illeti azért a fegyelmezettségért, ahogy a váratlan gyorsasággal kialakult helyzetben, az egyetemi

²⁹ A kezdeményezésről hírt adott az [evangelikus.hu](https://www.evangelikus.hu) is:

<https://www.evangelikus.hu/napi-ahitatokkal-segitik-gyulekezetek-csaladok-kozossegeit>

³⁰ <https://drive.google.com/drive/folders/1NvhJLRJew6KNkFGrXIYw-d1jPfQYPmV->



döntéseket tudomásul véve hagyták el a kollégiumot és partnernek tekintve az egyetem vezetését segítették az átállás folyamatát. Ezt a hozzáállást végig megőrizve fogadták el az új és új rendelkezéseket, alkalmazkodtak a helyzethez. Külön köszönet illeti a Hallgatói Önkormányzat képviselőit azért, ahogyan pár nap alatt megszervezték a teljes szorgalmi időszakra a szokásos napi áhítatokat, amelyeket a hallgatók online elérhetővé tettek. Az egyetemi közösség fontos támasza lett a napi ige hallgatása, amely alkalmaknak így az online térben jelentősen nagyobb lett a „látogatottsága”, mint a hagyományos hétköznapiakban.

C) SZEMÉLYI ÉS SZERVEZETI VÁLTOZÁSOK A TANÉVBEN

Diakóniai Képzési Központ (DKK) létesítése és tervezett feladatai

A MEE Országos Presbitériuma (OP) 212/1/2019. (XII.12.) sz. határozatával létrehozta a Diakóniai Képzési Központot az intézeti szervezeti egység mintájára, a 212/2/2019. (XII.12.) sz. határozatával támogatta az EHE szenátusa által a szervezeti egység vezetőjének megválasztott Johann Gyulát, aki 2020. február 1-jén oktatói státuszban, egyelőre részmunkaidőben kezdte meg a DKK megszervezését, működési folyamatainak kialakítását. Cél, hogy ahogyan a Gyakorlati Intézet hidat képez a gyülekezetek és az egyetem között, a DKK ugyanilyen kapcsolatot alakítson ki az MEE diakóniai intézményeivel.

24

Főbb feladatok:

A DKK, mint képzőhely:

- a) a diakóniai tartalmú képzések szakmai felelőse;
- b) az egyetem valamennyi képzésén a diakóniai tartalom szakmai felelőse;
- c) diakóniai továbbképzések szervezése.

A DKK, mint szakmai műhely:

- a) nemzetközi kapcsolatok építése
- b) szakmai kapcsolatok építése, ökumenikus teológiai műhely létrehozása
- c) egyetemen a diakóniai elem szakmai és teológiai hátterének megjelenítése

Személyi változások

2020 decemberének utolsó napjaiban kaptuk feladatul, hogy az egyetem gazdasági vezetését februártól újjászervezzük. Gyorsan kellett megfelelő szakembereket keresnünk, hogy az egyetem gazdálkodásában és üzemeltetésében ne legyen fennakadás. A megnövekedett feladatok miatt egyidejűleg új munkaerőt kezdtünk keresni a Tanulmányi Titkárságra is. 2020 februárjában így négy jelentős pozícióban kezdte meg új alkalmazott a munkáját: gazdasági vezető, gazdasági vezetőhelyettes, tanulmányi titkár, DKK vezető. A beilleszkedés jól sikerült, mert alig pár hetes közös



munkát követően valamennyien zökkenőmentesen vették fel a fonalat az távmunkában is.

V. KÜLÖNÁLLÓ SZERVEZETI EGYSÉGEK FELADATELLÁTÁSA A TANÉVBEN

A) EHE KÖNYVTÁR

Az Evangelikus Hittudományi Egyetem (EHE) Könyvtára folytatta a korábbi években elkezdett digitalizálási projektet, így a tanév kezdetére 778 db kötetre bővült a Hittudományi Adatbázisban³¹ megtalálható könyvek száma. A bővítéssel főként kommentárok, illetve a biblikus teológia területéhez köthető anyagok kerültek be az adatbázisba. A könyvek mellett sor került 7.835 oldal jegyzőkönyvi anyag digitalizálására is (Az Evangelikus Teológiai Akadémia kari üléseinek jegyzőkönyvei, illetve Dr. Vámos József: Az Evangelikus Teológiai Akadémia története c. több kötetes gépirat), amely a következő "Háló. Dokumentumok és tanulmányok a Magyarországi Evangelikus Egyház és az állambiztonság kapcsolatáról" kötethez kapcsolódó kutatásokat segíti.

25

A használói, olvasói jelzésekre reagálva az otthonról is elérhető szolgáltatások bővítésére a 2019-2023-as rektori ciklus célkitűzéseivel összhangban az EHE Könyvtára meghirdette a "Teológiai mindenkinek" programot, melyet az Országos Presbitérium 171/2019. (IX.26.) határozatában elfogadott. Ennek alapján a Magyarországi Evangelikus Egyház (MEE) intézményeiben dolgozó szakemberek számára 2020. január 1-től az EHE Könyvtárába való beiratkozás tulajdonképpen ingyenessé vált (a fenti kör beiratkozási díját a MEE fizeti meg éves elszámolás alapján). Az online beiratkozási lehetőség³² 2020. január 1-től él a könyvtárban, emellett megjelent a lejárt könyvtári tagság megújításának online lehetősége is.

A veszélyhelyzet idejére a tanév második félévében a könyvtár is homeoffice üzemmódra kényszerült. Az olvasószolgálati munka és a könyvtárhasználati képzés távtájékoztatásra váltott át. A könyvtárközi kérések online kerültek küldésre és fogadásra. A könyvtári könyvek szállításával és időnkénti cseréjével megoldottá vált a retrospektív feldolgozás homeoffice verziója autopszia alapján, illetve ugyanígy a beérkezett új könyvek feldolgozása is.

A hirtelen jött váltás kényszerűsége ellenére mégis viszonylag zökkenőmentesen sikerült megoldani az átállást. A könyvtár által működtetett saját adatbázis, illetve az előfizetett adatbázisok³³ megkönnyítették ezt az időszakot. Szakdolgozat leadási-, illetve (később) vizsgaidőszak révén kiemelten fontos volt a hallgatók és oktatók

³¹ <http://hittudomanyi.lutheran.hu/>

³² <http://corvina.lutheran.hu/WebPac.evhibed/RegistrationForm>

³³ <https://ehe-adatbazisok.webnode.hu/>



tájékoztatása a távolról elérhető szakirodalomról. Az online elérhető szolgáltatásokról külön plakát készült, illetve külön plakát a dolgozatírás segítéséhez.³⁴ Ezek ETN körlevélben és a Facebook oldalon kerültek megosztásra.

Evangelikus Hittudományi Egyetem • Könyvtár
SZOLGÁLTATÁSOK • A KORONAVÍRUS IDEJÉN

**AZ EHE KÖNYVTÁR
ONLINE SZOLGÁLTATÁSAI**

**ONLINE BEIRATKOZÁS
AZ EHE HALLGATÓINAK
ÉS MEE MUNKATÁRSAINAK**
Regisztráció a <http://tiny.cc/ehereg>
oldalon három honapról nem régebbi
munkatársi/iskolai igazolási
igazolás feltöltésével.

DIGITÁLIS KÖNYVTÁR
Több ezer tartalom, információ elérse
egy kattintással otthonról is:
oldatához, tanuláshoz,
kutatáshoz, időöltéshez
<https://ehe-adatbazisok.webnode.hu>
<http://tiny.cc/ehekpmxy>

TÁJÉKOZTATÁS
E-mailes
segítségnyújtás:
konyvtar.teol@lutheran.hu

**KÖNYVTÁRKÖZI
KÖLCSÖNZÉS**
Szolgáltatás a könyvtár
digitális állományából:
konyvtar.teol@lutheran.hu

**PRAKTIKUS TANÁCSOK
DOLGOZATÍRÓKNAK**
Adatbázis-ajánlók, távoli segítség
a keresett információk
megtalálásában, hivatkozásában
<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

**ONLINE ELÉRHETŐ
IGEHIRDETÉSI
ELŐKÉSZÍTŐK**
Magyar, angol és német nyelvű
előkészítők összeállításával
az aktuális hét ünnepei alkalmához
<http://tiny.cc/elokeszitok>

TUDÁS • ÉLMÉNY • KAPCSOLAT • EHE KÖNYVTÁR

1141 Budapest, Rózsavölgyi köz 3. • konyvtar.teol@lutheran.hu • teol.lutheran.hu

1. ábra Az EHEK online szolgáltatásai

Evangelikus Hittudományi Egyetem • Könyvtár
DOLGOZATÍRÓKNAK

**HOL KERESSEM?
HOL TALÁLOM? HOL TUDOM LETÖLTENI?
HOGYAN IDÉZZEM?**

MEGKÉRDEZEM A KÖNYVTÁRBAN! • konyvtar.teol@lutheran.hu

SZÓTÁRAK
fordításhoz,
értelmezéshez,
helyesírás ellenőrzéshez
• AKADÉMIAI Kiadó
(Voksz.net)
• TINTA Kiadó
(SzóTudásTár)

**IDEGEN NYELVŰ
ADATBÁZISOK**
a legfrissebb teológiai
szakirodalommal
• ATLAS Plus
• EBSCO
• JSTOR
• DeGruyter

VIDEOINTERJÚK
népirtások tüdővel
• USC SOA Vizuális
Történelmi Archivum

**ADATBÁZIS
BIBLIAI HATÁSTÖRTÉNET
TANULMÁNYOZÁSÁHOZ**
(irodalom, film, zene, ...)
• DeGruyter EBR

**MAGYAR NYELVŰ
ADATBÁZISOK**
könyvek és folyóiratok
a pedagógia, a pszichológia
és a történettudományok területéről
• Szaktárs Adatbázis
• MERSZ (Akadémiai Kiadó)
• E-Zeusz (Kossuth Kiadó)
• Interkinyv (Typotex Kiadó)
• AK Journals (Akadémiai)
• Arzenam Digitális Tudománytár
• Hungaricana, MEDIT, EHM

... AKÁR OTTHONRÓL IS! •

TÁVOLÍ ELÉRÉS • http://teol.lutheran.hu/images/files/kvtar/proxy_bellitasa.pdf

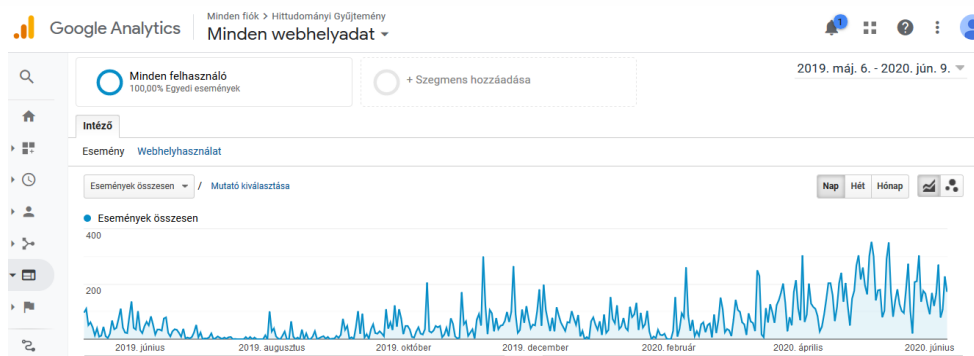
1141 Budapest, Rózsavölgyi köz 3. • teol.lutheran.hu

2. ábra Tájékoztató dolgozatíróknak

Az összefoglaló tájékoztatók mellett az előfizetett adatbázisokról "személyre szabott" plakátok készültek. Ezek mellett a könyvtár figyelemmel követte és népszerűsítette a veszélyhelyzet idejére ingyenesen elérhetővé vált tartalmakat is (pl. ADT, Szaktárs új tartalmak, Bloomsbury kiadó e-könyvei).

Az adatbázisokat jelenleg aktívan használók száma: 146 fő. Az adatbázis-használati statisztikák alapján látszik a plakátkészítések és a távtájékoztatás, online segítségnyújtás eredménye is. Mind a saját fejlesztésű, mind az előfizetett adatbázisok használati statisztikája megnőtt ebben az időszakban. A napi lekérdezések a Hittudományi Adatbázisban – időszaktól függően – 200-300 kérdésre tehetők.

³⁴ <http://tiny.cc/dolgozatirashoz>



3. ábra Hittudományi Adatbázis. Használati statisztika 2019. május 6. – 2020. június 9.

A veszélyhelyzet ideje alatt sor került a készülő egyetemi oktatói kötet tanulmányainak nyelvi lektorálására, folytatódott az "Igehirdetés-felhő" projekt előkészítése, valamint az MTMT adatfeltöltés is. Szakdolgozat leadási-, illetve vizsgaidőszak révén a legszükségesebb, csak a könyvtárból végezhető ügyek nagy részben a szkennelési kérések voltak. Ezeket a kéréseket a könyvtár feljegyezte a 2020-as digitalizálási teendői közé.

Teljesültek, illetve elkezdődtek régóta tervezett feladatok is:

- tájékoztató plakátok az előfizetett adatbázisokhoz;
- a könyvtárban fizikailag meglévő, de az előfizetett adatbázisokból is elérhető könyvek linkjeinek felvitele a könyvtár online katalógusába³⁵;
- MTMT rekordellenőrzések, rekordjavítások, rekordtisztítások;
- Corvina rekordjavítások (a korábbi hibás átemelések, illetve elgépelések javítása);
- a könyvtári honlap megújítása;
- minőségirányítási dokumentumok készítése (pl. Panaszkezelési Szabályzat).

Kiadók	Katalogizált könyv	Link is beszúrva
Kronosz	6	6
Szaktudás	7	1
Kortárs	33	18
Mentor	37	29
Napvilág	40	40
Attraktor	76	36
L'Harmattan	252	228
Balassi	310	278
Osiris	513	490
Gondolat	594	77
Szent István Társulat	589	315
Összesen:	2457	1518
	ebből csak offline	E-book is
	939	1518

4. ábra A könyvtárban fizikailag meglévő, és az előfizetett adatbázisokból is elérhető könyvek aránya

³⁵ <http://corvina.lutheran.hu/>



A vészhelyzet idejére a könyvtár új szolgáltatást indított: ígehirdetési előkészítők összeállítása az aktuális hét ünnepi alkalmaihoz kapcsolódva (vasárnapok, ünnepnapok).³⁶ A szolgáltatás kapcsán sok pozitív jelzést érkezett a lelkészek köréből, így a könyvtár tervezi ezen szolgáltatás megtartását a veszélyhelyzet elmúltja után is.

Könyvtárhasználati statisztika 2020. március 20. – 2020. június 10.

Távtagképzés: 203 esetben

Kapott könyvtárközi: 15 kérés

Küldött könyvtárközi: 11 kérés

Online beiratkozás / olvasójegy megújítása: 81 fő

Feldolgozás: közel 400 könyv

Rekordjavítás: 751 rekord

2020. január 1. óta 43 MEE munkatárs iratkozott be.

A tanév során a könyvtár munkatársai részt vettek az országos könyvtári intézmények, szakmai szervezetek (OSZK, MKE, EKE, MTAK EISZ, Monguz, Corvina, Arcanum stb.) továbbképzéseiben, rendezvényein. Kiemelendő ezek közül, hogy 2019 októberében Tóth Beáta részt vett egy 4 napos akkreditált tanfolyamon, amely a "Coaching a könyvtárban" nevet kapta. Más gyűjteményekkel való kapcsolatok is aktívak és kölcsönösen harmonikusak (pl. EOGy, KRE, SSzHF, FSzEK, ELTE, CEU, PPKE, OPKM).

2020 nyarára – ha a helyzet is engedi – a könyvtár leltározást tervez (folyóirat, olvasótermi, tanszéki), illetve folytatja a digitalizálási munkákat.

B) SZAKKOLLÉGIUM

2016-ban alapította az egyetem a Melancthon Evangélikus Szakkollégiumot, amelyet az Oktatási Hivatal 2016. december 6-i megalakulással regisztrált. Szervezeti és Működési Szabályzatát az országos presbitérium 9/2/2017. (II.2.) sz. határozata fogadta el.

Létszámadatok

Év	Létszám	Ebből EHE-hallgató	Ebből külsős
2016. október	31	9	0
2017. október	33	8	1
2018. október	34	2	0
Jelenleg	35	2	1

Az EHE hallgatók részvétele az elmúlt félévekben átalakult. A kötelezettségekkel járó tagság helyett, csak az érdekesebb alkalmakon vesznek részt. Azok a teljesítményi

³⁶ <https://tiny.cc/elokeszitok>



elvárások, amelyek a külsős hallgatók nagy részének természetes, a saját hallgatóink jó részének vagy idegen, vagy túl nehéz. Mivel a teljesítmény szintjéből nem szeretnénk engedni, ezért azokat a formákat kell megtalálni, amivel a teológus és a más egyetemeken tanulók között az a párbeszéd, ami a szakkollégium egyik célja, megmaradjon. Ebből a szempontból a disputa estek voltak a legeredményesebbek.

A bőséges túljelentkezésnek köszönhetően, a nem kellően teljesítő hallgatók helyére, újakat tudtunk felvenni. Az elmúlt évek alapján a túljelentkezés három-négyszeres.

Fontos az együttműködés a Teológus Otthonnal a kollégium közös programjaiban, illetve a Luther Otthonnal sikerült megvalósítani, hogy a legérdekesebb programokat egymás felé hirdetjük és a hallgatók folyamatosan látogatják is ezeket az alkalmakat mindkét szakkollégiumból.

Tanulmányok, képzés

Az idei tanévben két új mentor kezdte el szolgálatát, így összesen négy mentorunk volt a tanévben.

Diákbizottság 3 fő, elnök és 2 alelnök. Nagyon motiváltan és színvonalasan végzik munkájukat. Az önállóság területén nagyot fejlődünk az elmúlt évben.

A szakmai továbbfejlődés mellett – vagy éppen annak támogatására – a következő évben a felvételi eljárást online, az egyetem tanulmányi rendszerén keresztül folytatjuk le. Ezzel a szakkollégiumba felvett hallgatókat automatikusan regisztráljuk a tanulmányi rendszerünkbe. Ennek második lépéseként szakkollégiumi tanulmányi pontok nyilvántartását is a központi rendszerben szeretnénk végezni.

VI. OKTATÓK, ALKALMAZOTTAK

Létszámok

Az egyetem a 2019/20-as tanév második félévében már 29 főállású oktatót-kutatót foglalkoztatott, ebből 10 fő részmunkaidőben, 19 fő teljes munkaidőben áll az egyetem alkalmazásában. (A részfeladatra diszponált lelkészeket szolgálati jogviszony keretében, részmunkaidős főállású státuszuként regisztráljuk.) A megbízási szerződéssel foglalkoztatott oktatók köre az induló szakok, illetve a soron következő tantervi félévtől függően változó, stabilan az oktatásban – félévenként eltérően – 6-10 fő vesz részt, 2020 tavaszán 7 fő.

Az új képzések várhatóan további megbízotti oktatók alkalmazását teszik szükségessé, de foglalkoztatásukkor az egyetem mindig szem előtt tartja azt, hogy a működési engedélyhez szükséges főállású – megbízotti arányt megtartsuk. Ez a foglalkoztatotti szabály olyan lényeges rendező elv a felsőoktatásban, amit a képzések indításakor mindig szem előtt kell tartani.

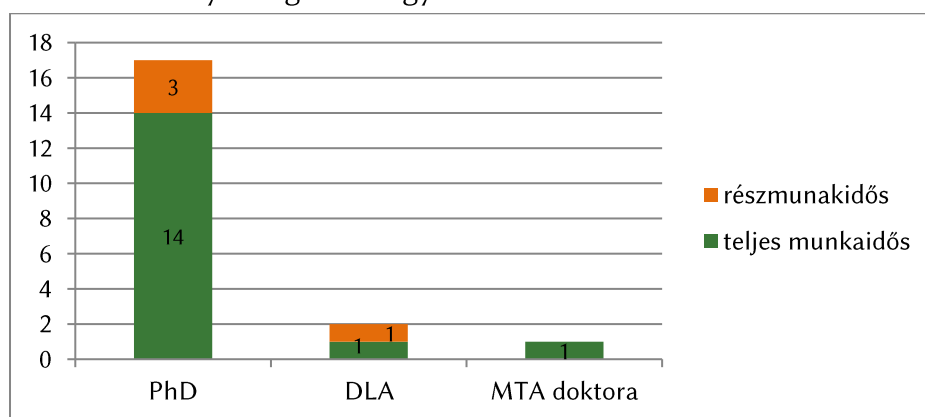


Az alkalmazottak száma a 2019/20-as tanév második félévében:

- teljes munkaidőben foglalkoztatott 18 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatott: 2 fő
- megbízással foglalkoztatott: 1 fő

Minősítettség

Minőségi elvárás, hogy az oktatóink megfelelő szakmai kompetenciával rendelkezzenek (betöltött munkakör/végzettség), illetve, hogy az oktatói karban a minősített oktatók aránya megfelelő legyen.



Publikációs teljesítmény

A Magyar Tudományos Művek Tára (MTMT) adatbázis szerint az intézményhez sorolt oktatók, doktoranduszok, tudományos munkatársak közleményeinek száma összesen 349 rekord. Az oktatóknak, de elsősorban a könyvtár dolgozóinak köszönhetően az adatbázis feltöltöttsége majdnem teljes.

A közleményeket a 2015-ben az MTMT-t működtető MTA Könyvtár és Információs Központtal (MTA KIK) aláírt megállapodás értelmében az intézmény tudományos közleményeit a Magyar Tudományos Akadémia Könyvtárának Repozitóriumban (REpository of the Academy's Library), azaz a REAL-ban, valamint a PhD dolgozatok MTA KIK REAL-PhD repozitóriumban tároljuk. A nemzeti felsőoktatásról szóló törvény előírásainak megfelelően megállapodás született arról is, hogy az MTA KIK a PhD dolgozatoknak DOI azonosítót biztosít.

Budapest, 2020. június 15.

Elfogadta a szenátus **15/2020 (VI.22.) sz.** határozata.

**FÜGGELÉK**

1. EHE Szenátusának és Oktatói Tanácsának és Doktori és Habilitációs Tanácsának ülései
2019/20-ban

Szenátus

2019/20/1	2019/20/2
2019-09-02	2020-02-24
2019-09-23	2020-03-23
2019-11-04	2020-04-27
2019-11-11	2020-06-22
2019-12-09	
2020-01-21	

Oktatói Tanács

2019/20/1	2019/20/2
2019-08-29	2020-02-13
2019-10-24	2020-05-07
2020-01-10	2020-06-11

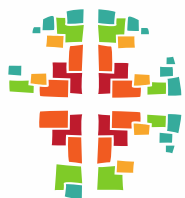
Doktori és Habilitációs Tanács

2019/20/1	2019/20/2
2019-08-29	2020-02-24



2. Az EHE oktatóinak és doktoranduszainak az EHE-hez kötött közleményei 2020-ig

[Bácskai Károly](#)[Balázs Géza](#)[Balogné Vincze Katalin](#)[Béres Tamás](#)[Birkás-Sztrókey Edit](#)[Bódi Emese](#)[Csáky-Pallavicini Zsófia](#)[Csepregi Zoltán](#)[Cserhádi Márta](#)[Fabiny Tamás](#)[Faragó Tibor](#)[Fekete Anikó](#)[Finta Gergely](#)[Gáncs Péter](#)[Gáncs Tamás](#)[Győri Gábor Dávid](#)[Hafenscher Károly](#)[Harmati Béla László](#)[Joób Máté](#)[Kalit Eszter](#)[Kamarás István](#)[Kinczler Zsuzsanna](#)[Kocsis Péter](#)[Kodácsy-Simon Eszter](#)[Korányi András](#)[Kőszeghy Miklós](#)[László Virgil](#)[Lászlóné Agod Anett](#)[Mézes Zsolt László](#)[Molnár Lilla](#)[Orosz Gábor Viktor](#)[Pángyánszky Ágnes](#)[Percze Sándor](#)



15
57

Evangelikus Hittudományi Egyetem

EHE jelentés 2019/20

[Reuss András](#)

[Seben Glória](#)

[Seresné Busi Etelka](#)

[Simon Attila](#)

[Szabó B. András](#)

[Szabó Lajos](#)

[Szabóné Mátrai Marianna](#)

[Szakács Tamás](#)

[Szentpétery Péter](#)

[Szűcs Kinga](#)

[Varga Gyöngyi](#)

[Verebics Éva Petra](#)

15
57

Az EHE-hez kötött tudományos közlemények / összes közlemény összesítése az MTMT alapján 2019-2020

Intézmény:

Evangelikus Hittudományi Egyetem EHTE

szerző/intézmény neve	2019-2020							
	Jelleg összesen							
	magyar				idegen nyelvű			
	Magyar nyelvű könyv	Magyar nyelvű könyvrészlet	Magyar nyelvű folyóiratcikk	Magyar nyelvű konferenciaközlemény	Magyar nyelvű könyv	Besorolás - Könyvrészlet összesen	Magyar nyelvű folyóiratcikk	Magyar nyelvű konferenciaközlemény
Evangelikus Hittudományi Egyetem	<u>7</u>	<u>57</u>	<u>89</u>	<u>2</u>	0	<u>5</u>	<u>5</u>	0