

HITTANÁR-NEVELŐTANÁR MA KÉPZÉS
(2 féléves, diszciplináris MA képzésre épülő)

ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

Kód: ZV-004

(Psz: Pszichológia tétel, Ped: Pedagógia tétel, V: Valláspedagógia tétel)

- Több irodalomnál konkrét vagy választható fejezetek, megjelölt intervallumok szerepelnek -

Az anyagok elérhetőik:

www.szaktars.hu

<http://hittudomanyi.lutheran.hu>

<https://medit.lutheran.hu>

ETN→Iráttár→Könyvtár

Segítség az adatbázisok használatához és további vizsgaanyagok:

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

1. TÉTEL

Psz: A személyiségfejlődés súlypontjai és fordulópontjai óvodás, kisiskolás és serdülőkorban.

Frenkl Sylvia - Rajnik Mária: Életesemények a fejlődéslélektan tükrében. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet, Pábeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest 2007.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_3_A_14_745_1/

Erik H. Erikson: Az emberi életciklus. In: Bernáth L. – Solymosi K. (szerk.): Fejlődéslélektan olvasókönyv. Tertia Kiadó, Budapest, 1997. (27-41.)

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Ped: Sokszínű iskolák. Iskolák, iskolaképek. Reformpedagógiai irányzatok, pedagógiai alternatívák. Nevelésméleti és szervezeti szempontok az iskolák működésében. Milyen iskolát alapítanék, ha megtehetném – jó tapasztalatok és saját elgondolások az iskola működéséről.

Rapos Nóra – Gaskó Krisztina – Kálmán Orsolya – Mészáros György (2011): Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója, 7. fejezet

<http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

Bábosik István (1997) A nevelésméleti modellek elemei és változatai a XX. században 7-26., IN. : Bábosik István (szerk.) A modern nevelés elmélete, Thelosz Kiadó, Budapest.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Réthy Endréné: Oktatásméleti irányzatok (ezen belül a Napjaink alternatív irányzatai c. alfejezet In. : Falus (szerk.) Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó,

https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch01s07.html

Németh András (2002) A reformpedagógia gyermekképe, Iskolakultúra, 3. sz.,

<http://real.mtak.hu/36285/1/2002-3.pdf>

Serfőző Mónika (2004) Az iskola mint szervezet, In.: N.Kollár Katalin- Szabó Éva (szerk.) Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-kollar-katalin-szabo-eva-szerk-pszichologia-pedagogusoknak-osiris-tankonyvek-2004>

V: A tanítás bibliai alapjai. A hitoktatás története. Valláspedagógiai koncepciók a 20. században.

Bodó Sára – Fekete Károly: Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény, Debreceni Református Hittudományi Egyetem, 2001. – megfelelő fejezetek Boross Géza: Katechetika. KRE jegyzet. Budapest, 1990. 1-59.o.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_010/?pg=0&layout=s

Lukács László: Valláspedagógia. Sapiientia, Budapest, 2010. 1-8.
ETN→ Irattár→ Könyvtár

Kodácsy-Simon Eszter: Van-e helye a hitoktatásnak az iskolában? In: Credo-Evangélikus Műhely, 2013. 49-55.

<https://www.lutherkiado.hu/letoltes/folyoiratok-letoltes/category/43-2013?download=346:credo-2013-3>

Németh Dávid: Vallásdidaktika. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017. 211-232.o.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_A_23_384/

2. TÉTEL

Psz: A gyermek kognitív fejlődése. Gyermeki megtapasztalás és gondolkodás jellegzetességei óvodás, kisiskolás és serdülőkorban.

Frenkl Sylvia - Rajnik Mária: Életesemények a fejlődéslélektan tükrében. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet, Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest 2007.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_3_A_14_745_1/

Ped: A csoportok, a közösség, a társas kapcsolatok szerepe az oktatásban és nevelésben Társas összehasonlítás, önértékelés, referenciacsoport. Problémák a csoportban: spontán kirekesztődés. A versengés és az együttműködés szerepe az iskolai társas kapcsolatok alakulásában, fejlesztésében. Kooperatív tanulás, kooperatív módszerek.

Good, T. L. – Brophy, J. E. (2008): Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet, Educatio Kht., Budapest., 6. fejezet: A tanulók interakciói, 51-91.,

https://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf

Seresné Busi Etelka: Kooperatív csoportmunka, In.: Hegedűs Judit- Seresné Busi Etelka (szerk., 2015) Módszertani kézikönyv pedagógia szakos tanári képzéshez. Elektronikus tananyag, Budapest BME Tanárképző Központ,

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/20130002_modszertani_kezikonyv_a_pedagogia_szakos_tanari_kepzeshez/MP/smpjs83g.htm

Kagan, Spencer (2003): Kooperatív tanulás. Ökonet, Budapest, megjelölt fejezetek.

http://kemeny-eger.sulinet.hu/public/doks/kooperativ_tanulas.pdf

V: A hitoktatás jellege, célja, vonatkozásai, mai kihívásai. A MEE hitoktatásának tantervei és tantervi kérdései.

Németh Dávid: Vallásdidaktika. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017. 19-43. 75-106.o.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_A_23_384/

Tamminen-Vesa-Pyysiäinen: Hogyan tanítsunk hittant? 27-39, 89-101.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_113/

Lukács László: Valláspedagógia. Sapiaientia, Budapest, 2010. 8-10, 16-36.
ETN→ Irattár→ Könyvtár

Gottfried Adam: A hitoktatás tantervei. In: Németh Dávid, Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Budapest, 2001. 31-61.o.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_086/

MEE kerettantervei, tantervi bevezetője és minta-helyi tantervei

<http://hitoktatás2.lutheran.hu/tanitashoz/>

3. TÉTEL

Psz: A tanulás folyamatának jellegzetességei. Figyelem, motivációs, érzelmek a tanulás szolgálatában.

N. Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest 2004.

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-kollar-katalin-szabo-eva-szerk-pszichologia-pedagogusoknak-osiris-tankonyvek-2004>

Ped: A tanulás támogatása A tanulásra vonatkozó nézetek alakulása és ezek pedagógiai tanulságai (Konstruktivista, szociálkonstruktivista tanulásemleletek.) Metakogníció, önvezérelt tanulás. A tanulás támogatása. A tanulói portfólió, a fejlesztő értékelés és az egyéni tanulási útvonalak támogatása A tanulásmódszertan fejlesztésének lehetőségei, módjai.

Rapos Nóra - Gaskó Krisztina - Kálmán Orsolya - Mészáros György: Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója. OFI, Bp. Tanulásközpontúság c. fejezet 89-102.

URL: <http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

Good, T. L. – Brophy, J. E. (2008): Nyissunk be a tanterembe! 3. kötet, Educatio Kht., Budapest., 11. fejezet. A tanulók segítése a használható tudás megszerzésében, 49-81.,

https://tanitonline.hu/uploads/579/Nyissunk_be_a_tanterembe_3.pdf

Seresné Busi Etelka (2015) Fejlesztő értékelés, In.: Hegedűs Judit- Seresné Busi Etelka (szerk.) Módszertani kézikönyv pedagógia szakos tanári képzéshez. BME Tanárképző Központ, Budapest.

http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412b2/20130002_modszertani_kezikonyv_a_pedagogia_szakos_tanari_kepzeshez/MP/smpjbs3g.htm

V: A hitoktatás megvalósításának főbb kérdései (tervezés, életkérdések, módszerek, szemléltetés, számonkérés)

Németh Dávid: Vallásdidaktika. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017. 107-120., 191-211.o.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_A_23_384

Tamminen-Vesa-Pyysiäinen: Hogyan tanítsunk hittant? 143-183.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_113

Gyökössy Endre: Hogyan tartunk gyermekbibliaórát? Református Zsinati Sajtóosztály. 1992.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_043/

Lukács László: Valláspedagógia. Sapiaientia, Budapest, 2010. 37-45.

ETN→ Irattár→ Könyvtár

Kodácsy-Simon Eszter: Számít-e a számonkérés, értékes-e az értékelés hittanból? In: Czöndör István, Kendeh K. Péter (szerk.) "Örömmel adom örökségül": Evangélikus közösségi jövőképek. Budapest: Luther Kiadó, 2013. 30-48.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_Orommel_adom_oroksegu_EvangelikusKozossegiJovokepek_SzaboLajos60/

Kodácsy-Simon Eszter: A hitoktatásban felmerülő kérdések logikai háttere. In: Lelkipásztor. 80:(7), 2005. 258-261.

<https://lutherkiado.hu/letoltes/folyoiratok-letoltes/category/22-2005?download=171:lp-2005-7>

Klaus Wegenast: Az elemivé tétel mint teológiai és valláspedagógiai probléma. In: Németh Dávid, Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Budapest, 2001. 83-115.o.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_086/

4. TÉTEL

Psz: A hitfejlődés folyamata, szakaszai, annak pszichológiai vonatkozásai (Oser, Fowler). Istenkapcsolat, istenképek.

Schweitzer, Friedrich: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban. Kálvin Kiadó Budapest, 1999.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_109/?pg=0&layout=s

Vergote, Antoine: Valláslélektan. Egy genetikus valláslélektan vázlata. Interdiszciplináris szakkönyvtár sorozat 3. Semmelweis egyetem TF – Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány – HÍD Alapítvány, Budapest, 2001.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Osmer, R., Fowler, J. W: A gyermek- és serdülőkor a hitfejlődés szemszögéből I-II. Embertárs 2007/2-3.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Ped: A pedagógus A pedagóguskompetenciák A tanár vezetési stílusa és hatása a csoport légkörére és a teljesítményre. A reflektív pedagógiai módszerek, a reflektivitás szerepe a pedagógiai munkában

Seresné Busi Etelka: Reflektív módszerek, reflektív technikák, In.: Hegedűs Judit- Seresné Busi Etelka (szerk., 2015) Módszertani kézikönyv pedagógia szakos tanári képzéshez. Elektronikus tananyag. Budapest BME Tanárképző Központ,

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/20130002_modszertani_kezikonyv_a_pedagogia_szakos_tanari_kepzeshez/MP/smpjs93g.htm

Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. Eötvös Kiadó, Budapest.

<http://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-READER.pdf>

Falus Iván - Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/kimmel-magdolna-falus-ivan-a-portfolio-2009>

Szabó Éva- Vörös Anna- N.Kollár Katalin (2004) A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái, 418- 434.; Hatalommal vagy anélkül: konfliktusok és kezelésük az iskolában, 441-444. , In.: N.Kollár Katalin- Szabó Éva (szerk.) Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-kollar-katalin-szabo-eva-szerk-pszichologia-pedagogusoknak-osiris-tankonyvek-2004/>

V: Biblikus témák tanításával összefüggő didaktikai problémák. A történetmondás szempontjai.

Tamminen-Vesa-Pyysiäinen: Hogyan tanítsunk hittant? 101-143.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_113

Ingo Baldermann: A Biblia a tanulás könyve. Református Zsinati Sajtóosztály. 1989. 20-71, 110-225.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_006

Gottfried Adam: A történet-elmondásról röviden. In: Németh Dávid, Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Budapest, 2001. 115-147.o.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_086

Horst Klaus Berg: A bibliai szövegelemzés módszerei. In: Németh Dávid, Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Budapest, 2001. 173-199.o.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_086

Németh Dávid: Vallásdidaktika. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2017. 233-304.o.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_A_23_384

5. TÉTEL

Psz: A gyermek erkölcsi fejlődése, annak összefüggései a kognitív fejlődéssel és a társas kapcsolatok alakulásával.

Frenkl Sylvia - Rajnik Mária: Életesemények a fejlődéslélektan tükrében. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet, Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest 2007.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_3_A_14_745_1/?pg=0&layout=s

Tomcsányi Teodóra: A lelkiismeret, mint a felettes én része. In: Jelenits-Tomcsányi: Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről. Lelki jelenségek és zavarok sorozat. Semmelweis egyetem TF – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest, 2003. 104-120.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Ped: A gyermek, a diák A gyermekstátusz értelmezése, történeti alakulása. A pedagógus gyermekszemléletét befolyásoló tényezők. A különböző pedagógiai reformtörekvések és pszichológiai irányzatok gyermek-, ill. emberképe. A gyermek és gyermekcsoportok megismerése

Golnhofer Erzsébet – Szabolcs Éva (2005): Gyermekkor - nézőpontok, narratívák. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 14-25; 38-43, 57-65.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Busi Etelka (2010): A tanulók megismerése és megértése I.,II. Alapelvek, lehetőségek, In: Bányai Sándor és Szivák Judit (szerk.): Módszerlesen, Raabe. Budapest.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

V: Etikai kérdések tanításával összefüggő didaktikai problémák

Adam Gottfried: Etikai nevelés az iskolában. Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest, 2005. 19-127.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_3_A_16_023_4

Németh Dávid: Vallásdidaktika. Lharmattan Kiadó, Budapest, 2017. 305-422.o.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_A_23_384

Kodácsy-Simon Eszter: Valláspedagógiai szempontok az etikai kérdések hittanórai tanításához. In: Kodácsy-Simon Eszter (szerk.): Értelmes szívvel: Etikai témák az evangélikus oktatásban. Budapest, Luther Kiadó, 2016. 485-523.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_ErtelmesSzivvelEtikaiTemakEvangelikusOktatasban/

6. TÉTEL

Psz: A hitre nevelés speciális szinterei és témái: szexuális nevelés, szerhasználat, addikciók.

Herman, Judith: Trauma és gyógyulás. Az erőszak hatása a családon belüli bántalmazástól a politikai terrorig. Háttér Kiadó - Kávé Kiadó – NANE Egyesület, Budapest, 2003.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Lénárd Kata: Néhány gondolat a gyermekbántalmazásról. In: Bernáth L. – Solymosi K. (szerk.): Fejlődéslélektan olvasókönyv. Tertia Kiadó, Budapest, 1997.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Révész Renáta Liliána: Egymást vigasztalva. Hogyan néz szembe a család a gyásszal? In: Buchholzné Szombathy Mária – Midling Andrea (szerk.): Mozaik I. Válogatott tanulmányok a szociális és családsegítő tevékenység köréből. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Tanszék, Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány, Budapest 2004.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Ped: Adaptivitás, differenciálás, sajátos jellemzőjű gyerekek és csoportok A szocioökonómiai helyzet, az iskola pedagógiai hozzáadott értéke, családi háttér index. Sajátos nevelési igények, tehetség gondozás, multikulturalitás. Az integráció és az inklúzió lehetőségei.

Good, T. L. – Brophy, J. E. (2008): Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet, Educatio Kht., Budapest., 7. fejezet: Heterogenitás a tanulási képességek fejlődésében és a teljesítmény növekedésében, 91-129.

https://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf

Gyarmathy Éva (2007) A tehetség - Háttére és gondozásának gyakorlata, ELTE Kiadó,

https://www.academia.edu/29366058/Gyarmathy_%C3%89va_A_tehets%C3%A9g_H%C3%A1ttere_%C3%A9s_gondoz%C3%A1s%C3%A1nak_gyakorlata

Good, T. L. – Brophy, J. E. (2008): Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet, Educatio Kht., Budapest., 8. fejezet: A kultúrák megerősítése és a különböző háttérű diákok fejlődésének támogatása, 129-163.,

https://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf

Tony Booth- Mel Ainscow (2014) Inklúziós index- a tanulás és részvétel támogatása az iskolákban

https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/inkluzios_index.pdf

Seres- Busi Etelka (2015) Módszertani ötletek, ajánlások filmek, filmrészletek, alkalmazásához, ELTE PPK, kézirat.

http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/ii5/9_hallgatok_elemzo_kepesseget_tamogato_filmes_adatbazis.pdf

V: Dogmatikai és egyháztörténeti kérdések tanításával összefüggő didaktikai problémák

Adam Gottfried: Szakdidaktikai megfontolások az egyháztörténet tanításához (különös tekintettel a reformációra). In: Németh Dávid, Kaszó Gyula (szerk.): Vallásdidaktikai szöveggyűjtemény. Budapest, 2001. 225-239.o.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvanglikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_086/

Németh Dávid: Valláspedagógia. Lharmattan Kiadó, Budapest, 2017. 423-350.o.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvanglikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_A_23_384/

7. TÉTEL

Psz: A család, mint a személyiségfejlődés és szocializáció elsődleges terepe. (Fukciói, működése, családi életciklus, tipikus és atipikus családformák, krízis és patológiás működés a családban.)

Horváth-Szabó Katalin: A házasság és a család belső világa. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet; Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest 2007.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_3_A_18_288/

Hézszer Gábor: Gondolatok a családok lelkigondozásáról. Pasztorálpszichológiai szempontok. In: Embertárs I./4. (2003. december) 630.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Ped: Az értékelés módszerei, pszichológiai alapvetései Mérések és szerepük a közoktatásban A fejlesztő értékelés szerepe és módszertani lehetőségei A pedagógiai értékelés hatása a teljesítménymotiváció, az énkép és önértékelés alakulására. Gamification, tanulói portfólió.

Golnhofer Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 385–416.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_032/

Seresné Busi Etelka: Fejlesztő értékelés, In.: Hegedűs Judit- Seresné Busi Etelka (szerk., 2015) Módszertani kézikönyv pedagógia szakos tanári képzéshez. Elektronikus tananyag. Budapest BME Tanárképző Központ,

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/20130002_modszertani_kezikonyv_a_pedagogia_szakos_tanari_kepzeshez/MP/smpjsb3g.htm

Székely Krisztián (szerk): Mit mér a műszer? A tanulói teljesítménymérések alkalmazhatóságáról, Oktatókutatás és Fejlesztő Intézet, Budapest, Egy választott fejezet.

https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/mit_mr_a_mszer.pdf

V: Hitoktatás kisgyermekkorban. Hitoktatás az óvodában, családban.

Frieder Harz: Életünk történetei. Luther Kiadó, Budapest, 2013.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_A_20_717/

Tamminen-Vesa-Pyysiäinen: Hogyan tanítsunk hittant? 183-198.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_113/

Schweitzer, F. Vallás és életút. Kálvin Kiadó 1999. 153-169.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_109/?pg=0&layout=s

Szabóné Mátrai Marianna: Generációk az istentiszteleten. In: Szabó Lajos (szerk.): Ablaknyitás. Luther Kiadó, 2004. 246-265.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_2_004/

Kodácsy-Simon Eszter: Milyeneké az Isten országa? A gyermekek teológiája Luthernél. In: Szabó Lajos (szerk.): Teológia és reformáció: az EHE oktatóinak tanulmánykötete. Budapest, Luther Kiadó, 193-202.

http://hittudomanyi.lutheran.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_TeologiaEsReformacio_EHEoktatoi2017/

8. TÉTEL

Psz: A fejlődés elakadásai és atipikus formái gyermekkorban. Gyermekkorai pszichés zavarok. Trauma és krízis gyermekkorban.

Gyarmathy Éva: Diszlexia a digitális korszakban. Műszaki Kiadó, Budapest, 2012.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Herman, Judith: Trauma és gyógyulás. Az erőszak hatása a családon belüli bántalmazástól a politikai terrorig. Háttér Kiadó - Kávé Kiadó – NANE Egyesület, Budapest, 2003.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Vikár András, Vikár György, Székács Eszter (szerk.): Dinamikus gyermekpszichiátria. Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 2014.

<http://tiny.cc/dolgozatirashoz>

Ped: Tervezés, tanulászervezés, motiváció A tervezés dokumentumai, szempontjai A motiváció, a fáradás, a stressz kérdései a tervezés és a tanulászervezés során Modern eszközök a tanítás-tanulás folyamatában. Az IKT felhasználása a pedagógiai munkában A hatékony pedagógiai kommunikáció. A tanári elvárások hatása a kommunikációra, a Pygmalioneffektus

Vörös Anna: Osztálytermi kommunikáció, tanár- diák interakciók, ezen belül: Kommunikációs szempontból jelentős mozzanatok a tanórán, 408- 413., In.: N.Kollár Katalin- Szabó Éva (szerk.) Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-kollar-katalin-szabo-eva-szerk-pszichologia-pedagogusoknak-osiris-tankonyvek-2004>

Dúll Andrea- Urbán Róbert- Demetrovics Zsolt (2004) Aktivációs szint, stressz és a tudatállapotok, Ezen belül: Fáradás és oktatásszervezés, a fáradás csökkentése az iskolában, 156-158., In.: N.Kollár Katalin- Szabó Éva (szerk.) Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-kollar-katalin-szabo-eva-szerk-pszichologia-pedagogusoknak-osiris-tankonyvek-2004>

Good, T. L. – Brophy, J. E. (2008): Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet, Educatio Kht., Budapest., 5. fejezet: A motiváció, 9-51.,

https://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf

A következő három kötet egyikéből egy kb. 15-20 oldalas rész elolvasása: - Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra (2015, szerk.): Interaktív oktatásinformatika,

www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf

Nádori Gergely és Prievara Tibor (2011): Kis-nagy IKT könyv. ,

<http://mek.oszk.hu/15900/15960/15960.pdf>

Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita (2013): Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2013.

http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf

V: A hitoktató személye és szerepe. A tanuló a hitoktatásban

Lukács László: Valláspedagógia. Sapientia, Budapest, 2010.

ETN→ Irattár→ Könyvtár

Szentmártoni Mihály: A vallásoktatás akkordjai. Agapé kiadó, 2001.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_2_101

Tamminen-Vesa-Pyysiäinen: Hogyan tanítsunk hittant? 39-89, 198-203.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_1_113

9. TÉTEL

Psz: Egyén és csoport. A csoportok kialakulásának, működésének jellegzetességei.

N. Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest 2004.

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-kollar-katalin-szabo-eva-szerk-pszichologia-pedagogusoknak-osiris-tankonyvek-2004>

Ped: A család és kapcsolata más nevelési színterekkel A család és az iskola kapcsolata, együttes tevékenységek, kommunikáció Jógyakorlatok a hátrányos helyzetű gyerekek nevelésével, oktatásával kapcsolatban A pedagógus feladatai a nevelési szempontból veszélyeztetett helyzetben lévő gyerekekkel kapcsolatban. A családi nevelést segítő intézmények

Hegedűs, J. (2002): Gyermekvédelmi segédanyag, www.tar.hu/hegedusjudit N. Kollár Katalin – Rapos Nóra (szerk.) 2015. Tanár leszek. A társas, társadalmi viszonyok. Magyar Pszichológiai Szemle,

http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf

Két szabadon választható fejezet Rapos Nóra – Gaskó Krisztina – Kálmán Orsolya – Mészáros György (2011): Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 17– 146.

<http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

Vörös Anna: Osztálytermi kommunikáció, tanár- diák interakciók, ezen belül: Gordon modellje a hatékony tanításról 413- 417, In.: N.Kollár Katalin- Szabó Éva (szerk.) Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.

<https://www.szaktars.hu/osiris/view/n-kollar-katalin-szabo-eva-szerk-pszichologia-pedagogusoknak-osiris-tankonyvek-2004>

V: Egyházi iskola, keresztény nevelés.

Pálhegyi Ferenc: Pálhegyi Ferenc: Van-e keresztény pedagógia? Sola Scriptura, Budapest, 2000.

<http://files.faragoferenc.webnode.hu/200000501-cf4a0d13f0/Kereszt%C3%A9ny%20pedag%C3%B3gia.pdf>

Kodácsy-Simon Eszter: Miért tart fenn az egyház iskolát? In: Szabó Lajos (szerk.): Teológia és oktatás. Budapest, Luther Kiadó, 2015. 184-204.

http://hittudomanyi.arcanum.hu/view/EvangelikusHittudomanyiEgyetemKonyvei_TeologiaEsOktatAs_EHEoktatoi_2015

Kodácsy-Simon Eszter: A szabadság és felelősség néhány vonása az oktatásban Luther Márton írásain keresztül. In: Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Egyetemi Kiadó, 2017., 17-27.

<http://mek.oszk.hu/18100/18155/18155.pdf>